

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика

План работы педагога - психолога на 2024-2025 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Коляда И.В.

2024-2025

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
2. Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.
3. Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.
4. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
6. Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Классы	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Срок и	Отметка об исполнении
1. Диагностика					
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Выступление на родительских	Сентябрь	

			собраниях.		
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение , групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами.	Октябрь	
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами.	Октябрь	
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	Групповая диагностика старшекласников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. Ознакомление родителей и педагогов с результатами	Октябрь	
10-11 классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов. Диагностика готовности к выбору профессии	Групповая диагностика	Определение готовности к выбору профессии. Оказание помощи учащимся в профессиональном выборе. Рекомендации учащимся,	Ноябрь , май	

			родителям, классным руководителям		
7-11 классы	Социально-психологическое тестирование	Тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам	Сентябрь – октябрь	
7-11 классы	Углубленная диагностика учащихся «группы риска» по результатам ЕМ СПТ	Индивидуальная диагностика	Выявление обучающихся, у которых высокая вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;	Ноябрь	
2-11 классы	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления	Декабрь	

			психологическое благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Организация и проведение коррекционных занятий		
4 класс	Диагностика готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено	Групповая диагностика	Определение уровня умственной и мотивационной готовности учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель	
1-11 классы	Мониторинг УУД (Приложение 1)	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года	
9, 11 классы	Диагностика уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование	Декабрь, май	

			коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе		
1-11 классы	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Индивидуальная диагностика	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам	В течение года	
1-9 классы	Диагностика учащихся на ППк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной /подгрупповой работы.	В течение года	
Учителя 4-11 классов	Анкетирование педагогов с целью выявления	Групповая диагностика	Выявление обучающихся, испытывающих трудности при	Ноябрь	

	учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)		подготовке к ГИА (ВПР)		
2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа					
1, 5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года	
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	В течение года	
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по АООП	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение	В течение года	

			индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).		
Учащиеся, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям	В течение года	
9, 11 классы	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации обучающимся.	В течение	Заполнение документации (журнал)
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. Рекомендации обучающимся	В течение года	
9-11 классы	Психологические	Психологиче	Обеспечение	В	

	практикумы «Мой выбор»	ский практикум, беседа.	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Рекомендации, памятки обучающимся.	течение года	
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность», Индивидуальное сопровождение по программе «Навстречу жизни».	Тренинговые занятия, индивидуальное сопровождение	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года	
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации родителям и педагогам	В течение года	
Педагоги	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых	В течение года	Рекомендации, памятки педагогам.

		стендов, наблюдение, консультаци и	специалистов		
Учащиеся по результатам СПТ	Индивидуальные и групповые занятия по результатам СПТ 2023 (рискованное поведение)	Индивидуальные и групповые занятия	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» рискованного поведения	Ноябрь - май	
3. Консультирование					
1-11 классы	Консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года	
Родители учащихся 1-11 классов	Консультирование родителей (детско - родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года	
Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Консультирование по результатам скрининг-диагностики,	Индивидуальная консультация		В течение года	
Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Индивидуальная консультация		В течение года	
Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Индивидуальные консультации		Ноябрь, декабрь, по запросам	
Учителя начальной и основной школы	Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1-х и 5-х классов по новым стандартам	Индивидуальный Групповой		В течение года	

Педагоги 1-11 классов	Консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	В течение года	
4. Просвещение, профилактика					
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года	
Родители	Электронная рассылка с информацией на темы воспитания и развития детей	Рассылка в родительские чаты	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей. Подготовка профилактической и просветительской информации	В течение года	
Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию у детей нравственных понятий и ценностей.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Рекомендации, памятки.	В течение года	
1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологическо	В течение года	

			й культуры поведения в информационной среде.		
3-4 классы	Проориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	В течение года	
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	В течение года	
1-11 классы	Тренинговые занятия «Мои ценности», «Как сделать правильный выбор»	Тренинги	Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.	В течение года	
1-11 классы	Неделя психологии	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	Апрель	
Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей,	В течение года	

			обучающихся. Стендовая информация, памятки, рекомендации.		
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	Август-сентябрь	
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	В течение года	
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года	
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года	
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и	Анализ литературы. Планирован	Организация консультативной и	В течение года	

	просвещению и т.п.	ие.	просветительско й деятельности		
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т. п.	Организационная деятельность	Ежедневно	
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	В течение года	
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации.	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	В течение года	
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года	
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, МО школы, конференциях, советах и т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	В течение года по запросу	
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической	Повышение уровня квалификации	В течение года	

		литературы, журналов, газет, психологиче ские сайты			
Педагог- психолог	Анализ работы	Составление годового аналитическ ого и статистическ ого отчета.	Анализ деятельности работы за год	Май- июнь	

План реализации психолого-педагогического сопровождения в начальных классах

Класс	Содержание работы	Срок
Раздел I. Дошкольный период		
Дошкольники 6- 7 лет	<p>1.Изучение уровня готовности ребёнка к обучению в школе. Е.В.Сазонова, Н.В.Дятко.</p> <p>2. Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>4. Лекционный курс для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, - понятие о психологическом здоровье, - основные ошибки в воспитании детей, - принципы воспитания, - причины нарушения речи, - речевая готовность к школе. 	<p>Март</p> <p>август</p> <p>октябрь-апрель</p> <p>январь</p> <p>август</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
Раздел II. Начальная школа		
1	<p>1.Изучение психологического климата в семье. Кинестетический рисунок семьи. Р. Бернс, С. Кауфман.</p> <p>2. Определение индивидуальных особенностей первоклассников. Несуществующее животное. М.З.Дукаревич.</p> <p>3. Диагностика речевых нарушений школьников. Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина</p> <p>4. Проверка уровня слухового внимания и готовности руки к письму. Графический диктант. Д.Б.Эльконин.</p> <p>5. Изучение эмоционально-психологического состояния учащихся на уроках в школе. Метод цветового выбора. Г.Н.Геринг, А.О.Прохоров.</p> <p>6. Исследование выраженности и структуры образной креативности учащихся. П.Торренс.</p> <p>7. Определение уровня умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности. Тулуз-Пьерон.</p> <p>8. Самооценка личности учащихся. «Лесенка» В.Щур, С.Якобсон.</p> <p>9. Уровень школьной мотивации. Методика М.Р.Гинзбурга.</p> <p>10. Представление о нравственных нормах. Методика «Что такое хорошо</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>

	<p>и что такое плохо» Г.М.Фридман.</p> <p>11. Психолого-педагогический консилиум «Психологический портрет первоклассников».</p> <p>12. Диагностика трудностей в учебной деятельности. Л.Ковалёва.</p> <p>13. Изучение родительского отношения к детям. А.Я.Варга, В.В.Столин.</p> <p>14. Групповая работа с родителями «Заповеди для родителей первоклассников».</p> <p>15. Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися по программе «Будь успешным».</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>
2	<p>1. Выявление интересов и склонностей учащихся. Анкета А.И.Савенкова.</p> <p>2. Определение выраженности и структуры общих способностей учащихся. Матрицы Дж.Равена.</p> <p>3. Изучение структуры межличностных отношений. Шкала Н.В.Бахаревой.</p> <p>4. Диагностика трудностей в учебной деятельности. Л.М.Шипицина.</p> <p>5. Мониторинг УУД (личностный компонент).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка личности учащихся. Методика Дембо – Рубинштейн. - Уровень школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой. - Представление о нравственных нормах. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридман. <p>6. Индивидуальное консультирование педагогов, родителей.</p> <p>7. Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися по программе «Уроки общения».</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь, май</p> <p>в течение года</p>
3	<p>1. Определения уровень утомляемости. Анкета Агеевой.</p> <p>2. Выявление интересов и склонностей учащихся. Анкета А.И.Савенкова</p> <p>3. Мониторинг УУД (личностный компонент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка личности учащихся. Методика Дембо – Рубинштейн. - Уровень школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой. - Нравственная воспитанность. «Размышления о жизненном опыте». Н.Е.Щуркова в адаптации В.М.Иванова Т.В.Павлова 	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь, май</p>

	<p>Е.Н.Степанова.</p> <p>4. Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися по программе «Поверь в себя».</p> <p>5. Индивидуальное консультирование по запросу взрослых: родители, администрация, педагоги</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
4	<p>1. Изучение выраженности психологических свойств личности в изменяющейся социальной среде. Р.Кеттелл.</p> <p>2. Определение потенциальных возможностей учащихся. Матрицы Дж.Равена.</p> <p>3. Выявление познавательных интересов и склонностей. Анкета А.И.Савенкова.</p> <p>4. Исследование выраженности и структуры общих способностей. Р.Амтхауер.</p> <p>5. Определение уровня сформированности операций анализа, синтеза, установления аналогий, обобщения. ГИТ, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова и Г. П. Логинова.</p> <p>6. Выявление школьной тревожности. Филлипс.</p> <p>7. Изучение системы отношений ученик-ученик по критерию учебной деятельности. Я.Л. Коломинский.</p> <p>8. Мониторинг УУД (личностный компонент):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка личности учащихся. Методика Дембо – Рубинштейн. - Уровень школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой. - Нравственная воспитанность. «Размышления о жизненном опыте». Н.Е.Щуркова в адаптации В.М.Иванова Т.В.Павлова Е.Н.Степанова. <p>9. Определение уровня умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности. Тулуз-Пьерон.</p> <p>10. Исследование выраженности и структуры образной креативности учащихся. П.Торренс.</p> <p>11. Психолого-педагогический консилиум «Психологический портрет выпускников начальной школы».</p> <p>12. Индивидуальное консультирование педагогов, родителей.</p>	<p>Март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>октябрь,</p> <p>май</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение год</p> <p>в течение года</p>

	<p>13. Групповая работа с родителями «Стратегия взаимодействия с детьми и их учебные возможности».</p> <p>14. Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися по программе «Учимся работать».</p>	
--	---	--

План реализации психолого-педагогического сопровождения в 5-9 классах

1.1.1. Циклограмма мероприятий 5 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Способы диагностики (методики)	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	январь
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)	май
		Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	октябрь
		Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	октябрь
Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность)	январь
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	Лесенки	апрель

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	Тест по выявлению способности к общению	май
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД	Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)	октябрь
	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	апрель
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	Анализ портфолио	май

1.1.2. Циклограмма мероприятий 6 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Способы диагностики (методики)	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	январь
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	май
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	Лесенки	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	Диагностика этики поведения	май
Регулятивные универсальные	Саморегуляция	Наблюдение для оценки волевых качеств;	январь

учебные действия		Методика «ОТКЛЭ» (только организованность)	
	Способность совершать волевые усилия	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	Тест по выявлению способности к общению	май
	Инициатива	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.	Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)	октябрь
	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	апрель
	Навыки работы с информацией	Анкета по сформированности информационной культуры подростков	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	Анализ портфолио	май

1.1.3. Циклограмма мероприятий 7 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Способы диагностики (методики)	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Готовность и способность к выбору направления профильного	Анкета по выявлению профориентационных интересов	апрель

	образования		
	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	январь
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	май
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	Лесенки	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	Тест – Отношение к нравственным нормам поведения	январь
		Диагностика этики поведения	май
Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность)	январь
	Способность совершать волевые усилия	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.)	январь
	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	Тест по выявлению способности к общению	май
	Инициатива	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	апрель
	Навыки работы с информацией	Анкета по сформированности информационной культуры подростков	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной	Анализ портфолио	май

	работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности		
--	--	--	--

1.1.4. Циклограмма мероприятий 8 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Способы диагностики (методики)	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Готовность и способность к выбору профильного образования	Анкета по профессиональному самоопределению	апрель
	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	январь
		Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	май
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	Лесенки	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	Тест – Отношение к нравственным нормам поведения	январь
Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность)	январь
	Способность совершать волевые усилия	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.)	январь
	Инициатива	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-	Определение уровня развития словесно-логического	апрель

	логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	
	Навыки работы с информацией	Анкета по сформированности информационной культуры подростков	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	Анализ портфолио	май

1.2.5. Циклограмма мероприятий 9 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Способы диагностики (методики)	Сроки проведения
	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Методика выявления стиля саморегуляции деятельности	январь
Личностные универсальные учебные действия	Готовность и способность к выбору профильного образования	Анкета по профессиональному самоопределению	апрель
	Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. (В.Б. Успенский)	январь
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция	Лесенки	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	Тест – Отношение к нравственным нормам поведения	январь
Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность)	январь
	Способность совершать волевые	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест	апрель

	усилия	по определению развития волевых качеств	
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.)	январь
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	апрель
	Навыки работы с информацией	Анкета по сформированности информационной культуры подростков	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	Анализ портфолио	май

**План реализации психолого-педагогического сопровождения в 10-11 классах
10 класс.**

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Стартовая диагностика: 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова);	Март-апрель	Изучение уровня сформированности УУД 1) И 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД 4) коммуникативные и познавательные УУД

2.	4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД. Диагностика адаптации десятиклассников к новым образовательным условиям: 1) Анкета десятиклассника (самочувствие в школе) 2) Методика «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша	ноябрь	Изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися испытывающими трудности адаптации	В течение года	Благополучное протекание процесса адаптации
2.	Занятия по программе внеурочной деятельности «Азбука общения»	В течение года	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении.
Консультирование			
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	В течение года	
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
5.	Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД учащихся	ноябрь	
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
Профориентация			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные	В течение	

	родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», -«Конфликты с взрослеющими детьми»	года	
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ адаптации десятиклассников	ноябрь	

11 класс

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Диагностика УУД: 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 3) стиль саморегуляции поведения (ССПМ, В.И. Моросанова); 4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.	Сентябрь-октябрь	Изучение уровня сформированности УУД 1) и 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД 4) коммуникативные и познавательные УУД
2.	Диагностика готовности к ЕГЭ: Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	Февраль, апрель	Самооценка: -осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ; -способности к самоорганизации и самоконтролю; -уровня экзаменационной

3.	Мониторинг социализации, уровня воспитанности.	март	тревожности. Изучение уровня социализации, уровня воспитанности
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом»	Январь-май	Развитие стрессоустойчивости у выпускников
2.	Программа внеурочных занятий « Твой выбор»	В течение года	Активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, способствующая успешности самоопределения учащихся в дальнейшей жизни.
Консультирование			
1.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	
2.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	В течение года	
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	
4.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся	май	
5.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	В течение года	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ	Январь-май	
Профориентация			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы:	В течение года	

	-«Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ», -«Роль родителей в психологической готовности выпускников к ЕГЭ»		
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	
3.	Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы	В течение года	
Экспертная деятельность			
1.	Анализ диагностики УУД		

Единый банк эффективных методик и диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

№	Раздел	Тесты
1	Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе	<p>Тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).</p> <p>Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 7 лет.</p> <p>Методика Н.И. Гуткиной "Домик" предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.</p> <p>Методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков" предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.</p> <p>Методика "Езда по дорожке" предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.</p> <p>Методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.</p> <p>Методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать</p>

		<p>и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>Методика "Вежливость" предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.</p> <p>Методика "Лабиринт" предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).</p> <p>Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.</p> <p>Методика "Последовательность событий" предназначена для диагностики мышления.</p> <p>Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник предназначена для диагностики мышления.</p> <p>Методика "Найди звук" служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).</p>
2	<p>Психологические тесты для диагностики познавательной сферы</p>	<p>Методика "Узнавание фигур" предназначена для диагностики особенностей восприятия.</p> <p>Методика определения кратковременной памяти.</p> <p>Методика "Оперативная память".</p> <p>Методика "Образная память".</p> <p>Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.</p> <p>Методика "Воспроизведение рассказа" предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.</p> <p>Методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.</p> <p>Методика "Пиктограмма" предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера</p>

		<p>мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.</p> <p>Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Методика "Таблицы Шульте" предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.</p> <p>Методика Горбова "Красно-черная таблица" призвана оценить переключение и распределение внимания.</p> <p>Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.</p> <p>Методика "Интеллектуальная лабильность" предназначена для диагностики переключения внимания.</p> <p>Методика "Толкование пословиц" предназначена для исследования уровня мышления.</p> <p>Методика "Простые аналогии" позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет.</p> <p>Методика "Сложные аналогии" предназначена для диагностики мышления.</p> <p>Методика "Сравнение понятий" направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.</p>
3	<p>Психологические тесты для диагностики умственного развития</p>	<p>Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбицвичене.</p> <p>Тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Считается, что тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости. В нашей стране тест Векслера был адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и позднее опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).</p> <p>Тест Дж. Равена предназначен для исследования</p>

		<p>умственного развития. "Прогрессивные матрицы Равена" - это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.</p> <p>Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды. Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др., 1993). Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3—6-х классов. Тест выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия — все это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы.</p> <p>Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) разработан коллективом К.М.Гуревича для диагностики умственного развития учащихся</p>
--	--	--