

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)**

**Инновационный проект:
«Методическая опорная площадка
как современная форма
диссеминации педагогического опыта»**



**г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
28.04. 2023г.**

Проект «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта»

*«Когда дует ветер перемен,
одни строят стены,
другие ветряные мельницы»
Конфуций*

В условиях непрерывного инновационного развития и реализации актуальных направлений государственной политики в области образования, образовательным организациям необходимы максимально эффективные методы, механизмы и инструменты управления.

В условиях непрерывного инновационного развития и реализации актуальных направлений государственной политики в области образования, образовательным организациям необходимы максимально эффективные методы, механизмы и инструменты управления. И с этим трудно поспорить, так как с сентября 2023 года мы вплотную начнем работу с проектом «Школа Минпросвещения России», который формирует единое образовательное пространство в обучении и воспитании, совершенствует традиционную систему обучения с сохранением классического образования высокого конкурентоспособного уровня. Мы не будем подробно останавливаться на самом проекте Минпроса России, мы остановимся на одном из магистральных направлений и на главной составляющей - на школьном учителе и школьной команде, на которых базируется современное образование. Идея создать модель идеальной школы возникла не случайно. В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель (школьная команда), школьный климат и образовательная среда. В 2023 году новая модель может быть масштабирована в рамках всей страны. Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Мы не будем подробно останавливаться на самом проекте Минпроса России, мы остановимся на одном из магистральных направлений и на главной составляющей - на школьном учителе и школьной команде, на которых базируется современное образование.

Проект нацелен на формирование единого образовательного пространства для каждого российского школьника независимо от

местонахождения его школы и места его проживания. «Проект «Школа Минпросвещения России» – это механизм создания и развития единого образовательного пространства в стране. Относиться к этому проекту нужно как к эталонной модели, как к единым требованиям к образовательной среде, единым требованиям к школе и школьному климату, к организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Важно при этом, что каждая школа сохраняет свои способы, свои достижения, свои пути реализации поставленной задачи», – отметила Татьяна Васильева.

Сегодня есть возможность представить школьный проект "Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта". До сентября 2022 года мы не могли и представить, что нам выпадет такая «высокая миссия» - стать опорной методической площадкой по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Опорная площадка: что это? Возможности и трудности её организации реализации? Выяснив компонентный анализ и разобравшись с терминологией начался новый виток в фокусе инноваций.

Человек постоянно стремится быть оцененным по заслугам и придумывает самые разнообразные способы представления информации о личностных достижениях: автобиографические записки, дневники, личные альбомы. Сегодняшний день диктует быстрый ритм жизни, поэтому мы должны научиться емко и оригинально представлять информацию о себе, используя самые оперативные средства коммуникации.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Именно, опорная методическая площадка и дает такой старт для многих педагогов и администрации в том числе.

Паспорт проекта «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта»

Проект	«Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта»
Разработчик проекта	Ковалева Надежда Александровна, директор МБОУЯСШ №4
Руководитель проекта	Ковалева Надежда Александровна, директор МБОУЯСШ №4
Рабочая группа проекта	Заместитель директора по МР, методический Совет, руководители ШМО, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Координатор проекта	МБОУЯСШ №4, методический отдел Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
Сроки и этапы реализации проекта	Сроки реализации проекта: 2023-2025г. Этапы проекта: I. Диагностико- прогностический этап: (февраль 2023г.- март 2023г.); II. Проектировочный этап: (март 2023г. - апрель 2023г.); III. Подготовительный этап: (май 2023г. - август 2023г.); IV . Организационно-практический этап: (сентябрь 2023г.- май 2025г.); V. Итогово - обобщающий (июнь 2025г.-август 2025г.)
Участники проекта	педагоги МБОУЯСШ №4, педагоги школ Ярцевского района, педагоги дополнительного образования
Назначение проекта	Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога через обобщение и распространение педагогического опыта
Цель:	обеспечить возможность для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников посредством площадок по обмену опытом и лучших практик.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов; – активизация методической работы по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий; – распространение педагогического опыта коллектива школы через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов и других форм; – оказание методической и консультационной помощи другим образовательным учреждениям по вопросам инновационной педагогической деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умений отбирать оптимальные формы по диссеминации педагогического опыта; – организация методической площадки для демонстрации опыта работы и лучших педагогических практик.
Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Проект «Школа Минпросвещения России»; – Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»;
Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность; – системность; – последовательность; – сотрудничество; – добровольность, – практикоориентированность; – индивидуализация
Основные формы и режим работы	<p>Основные формы проведения методических площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер –классы и педагогические мастерские; – «Педагогические мосты»; – педагогические советы; – круглые столы; – консультирование; семинары; – деловые игры; – педагогические студии; – «Панорама педагогических идей»; – открытые уроки и внеклассные мероприятия; – методические недели, декады; – педагогические чтения и встречи; – аукционы педагогических идей; – научно-педагогические семинары и семинары-практикумы; – презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, имидж-проект, и т.д.); – форумы, ярмарки, фестивали; – сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, и т.д.); – Дни открытых дверей; – публикации в печатных изданиях и сети Интернет;

	<p>– научно-практические конференции;</p> <p>Режим работы: Каждый участник инновационной площадки проводит педагогические мероприятия 1 раз в 3 месяца.</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>Для реализации поставленных задач сформирован механизм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов- включает следующие методические операции: <ul style="list-style-type: none"> – выявление лучших практик педагогического опыта; – привлечение педагогов для поиска необходимой информации через создание ситуации успеха; – презентация опыта работы педагогов с актуализацией профессиональных достижений; 2. Активизировать методическую работу по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательную среду современных технологий: <ul style="list-style-type: none"> – проведение мастер –классов, семинаров, педагогических советов, открытых занятий; – мотивация педагогов к конкурсному движению; – создание электронного банка методических разработок и выпуск методической продукции; 3. Формировать умения по отбору инновационных форм по диссеминации педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> – изучение форм диссеминации педагогического опыта; – индивидуальная работа с педагогами по личным достижениям; 4. Организовать площадку для демонстрации опыта работы, лучших практик педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – работа площадок по различным направлениям; – оформление (творческое) результатов профессиональной деятельности педагогов; – создание странички на сайте школы по реализации проекта; – презентация результатов опыта работы на сайте школ и дополнительного образования; – поощрение педагогов за достигнутые успехи; 5.
<p>Ожидаемые показатели эффективности проекта и способы их контроля</p>	<p style="text-align: center;">Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится профессиональная компетентность педагогов; – расширится социальное партнерство педагогов школ и дополнительного образования Ярцевского района; – участие в конкурсах профессионального мастерства;

	<p style="text-align: center;">Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на 20% повысится число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня; – на 20% увеличится выпуск методических разработок; – на 10% увеличится число педагогических публикаций; – на 7% систематизируются персональные сайты педагогов; <p style="text-align: center;">В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создана система работы по обобщению и распространению педагогического опыта; – традиционная ежегодная демонстрация педагогического опыта на городском августовском совещании педагогических работников Ярцевского района; – сформирована база инновационных методических разработок педагогов Ярцевского района; <p style="text-align: center;">Способы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика, собеседование, тестирование, анализ работы площадки, мониторинг
Ресурсное обеспечение проекта	<p style="text-align: center;">Кадровый ресурс:</p> <p>Реализацию проекта будут осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор школы; – заместитель по МР; – педагоги школы и школ Ярцевского района; – педагоги дополнительного образования Ярцевского района;+ другие муниципалитеты; – педагог-психолог; – педагог-организатор; – руководитель центра образования «Точка Роста». <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие кабинетов, актового зала (место для встреч); – наличие компьютерной техники; – наличие проекционного оборудования; – наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет; – наличие множительной и копировальной техники; –
Перспективы проекта	Расширение территориальной зоны методической площадки

Идея проекта

При реализации проекта «Школа Минпросвещения России» основные составляющие концепции представил директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Максим Костенко. По его словам, проект затронет

такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов. Понимая, что будущие поколения общественных, управленческих, технологических лидеров, изобретателей, ученых – это те, кто сегодня сидит за партой, должны внимательно посмотреть на сегодняшние требования к качеству школьного образования, сформировать национально ориентированную систему оценки его качества, ответить на вопросы: какими знаниями, умениями, навыками, грамотностями должен обладать выпускник российской школы? Какие личностные качества у него должны быть сформированы? Как школа и система образования в целом это могут обеспечить? Школе не только нужно соответствовать запросам времени, но предугадывать и опережать их. Но мы понимаем, что для реализации проекта нужна также эффективная система подготовки педагогических кадров и повышения квалификации педагогов: для подъёма уровня школы необходимо учитывать опыт «флагманов образования», перенимать опыт тех школ, у которых получилось добиться больших результатов.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют поиска новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности, творческой инициации, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать разнообразные задачи.

Это невозможно без широкого внедрения альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, совершенствования форм и методов работы. Безусловно, эти требования обращены прежде всего к педагогическим кадрам, которые непосредственно должны реализовывать, формировать, воплощать, анализировать, а также стремиться к достижению высоких результатов образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Основная идея проекта заключается в умении транслировать педагогический опыт. Для учителя — это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Актуальность обоснование целесообразности реализации проекта

Перед школой и педагогическим коллективом встал актуальный вопрос: «Как одновременно обеспечить взаимодействие опытных педагогов и молодых специалистов, а также как создать единое практико-ориентированное методическое пространство, способствующее успешному обучению учащихся? Работа опорной методической площадки стала тем звеном, которое помогло объединить усилия опытных педагогов и обеспечило повышение мастерства молодых учителей.

Актуальность проекта "Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта" определяет возрастание мотивации педагогов к повышению профессионального уровня в условиях новых требований общества к компетентности учителя. От профессиональной компетентности и мастерства педагога зависит исход планируемых действий в образовательной политике страны. Повышение профессиональной компетентности педагогов возможно путем освоения опыта педагогов, принимающих активное участие в реализации инновационных проектов, а также в работе инновационных площадок различного уровня. Образовательные учреждения, реализующие инновационные проекты, имеют важное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования. Поэтому опыт инновационной деятельности образовательных учреждений требует активного обобщения и распространения посредством демонстрации лучших образцов педагогической деятельности. Эффективной формой диссеминации инновационного опыта с целью повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов является опорная площадка. Площадка позволяет обеспечить реальные действия по развитию непрерывного педагогического образования, позволяет решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов, создает условия для проектирования слушателями на основе изученного инновационного опыта вариативных моделей собственной профессиональной деятельности, а также способствует опережающему развитию образовательного учреждения, развитию партнерских отношений между образовательными учреждениями района.

Таким образом, возникла необходимость создания проекта «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта». Внутренними и внешними эффектами реализации проекта станут позитивная динамика развития кадрового потенциала, расширение практики освоения новых технологий, повышение качества образовательных услуг в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. Отталкиваясь от основной идеи проекта «Школа Министерства просвещения России» выстроить Единое образовательное пространство в обучении и воспитании, может быть нам удастся создать Единое методическое пространство инновационных наработок и современных технологий, современных образцов педагогической деятельности, поднимающих опыт учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников, опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

В современной педагогической науке проблему инновационных технологий, как часть педагогической науки рассматривают Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый, М. А. Чошанов, как педагогическую систему (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев), как педагогический процесс (В. С. Безрукова, М.

М. Левина, В. Д. Симоненко), как процедура (алгоритм) деятельности учителя и учащихся (В. М. Монахов, В. В. Сериков, В. А. Сластенин).

Наше понимание образовательных технологий основано на представлении о том, что педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательной деятельности. Для нас является совершенно очевидным то, что любой позитивный педагогический опыт может быть эффективно перенесен в практику другого учителя.

Почему нужна диссеминация педагогического опыта? Как показал анализ деятельности нашей опорной методической площадки существует противоречие между надпредметностью метапредметной технологии и предметными компетенциями учителя. Действительно, взаимодействие учителей – предметников по вопросам содержания предмета внутри школы часто невозможно из-за того, что специалистов, скажем, по химии и биологии, один или два, в муниципалитете также из-за недостатка активных участников такого взаимодействия, а вот надпредметность позволяет объединять самые широкие слои учителей. Подобный тезис очень хорошо может быть проиллюстрирован опытом реализации проекта по диссеминации педагогических проб и практик.

Диссеминация педагогического опыта нами понимается как совокупность условий, при которых распространение инновационного опыта не заканчивается простой его передачей: должна появиться потребность данный опыт развивать и распространять дальше. Это достаточно сложно, и смысл нашей инновации как раз в том, чтобы найти ответ на вопрос — как это сделать наиболее эффективно.

Эффективность сетевого взаимодействия школ будет построена в контексте диссеминации педагогического опыта, когда конечной целью школы является не простое распространение педагогического опыта, а внедрение в проект школ, также способных распространять инновационный опыт работы.

Со всеми этими школами будет налажено активное взаимодействие, заключены договоры сетевого сотрудничества.

На наш взгляд, одним из основных эффектов реализации проекта станет повышение профессионализма работников школ, которые смогли в короткие сроки эффективно наладить сетевое взаимодействие.

Попробуем определить объекты и субъекты диссеминации.

Определить *субъекты диссеминации*, в числе которых основными являются:

- Авторы инновационного педагогического опыта, то есть те учителя, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу.
- Потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности.

- Организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней от школьного до муниципального, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду).

Определить *объекты диссеминации*, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

- облечь ПО в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;
- вызвать заинтересованность учителей в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

Главное в педагогическом опыте – идея. При распространении важно донести сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Обобщая практику распространения педагогического опыта, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные площадки, курсы, семинары, практикумы);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

Одним из условий диссеминации – распространения инновационных педагогических систем и педагогического опыта является профессиональное сообщество, которое создает следующие **каналы диссеминации**:

- **информационные** – выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- **коммуникационные** – профессиональные события;
- **обучающие** – организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения;

- **экспертные** – оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

Для осуществления успешной диссеминации в учреждении образования необходимо осуществить ряд условий:

- использовать универсальные и эффективные механизмы диссеминации инновационного управленческого и педагогического опыта;
- внедрять оптимальные современные модели диссеминации в учреждении образования, позволяющие сделать инновационный опыт педагогов доступным;
- организовать систему, предоставляющую возможность любому учителю выносить на обсуждение свои разработки в унифицированном и доступном для дальнейшего освоения и локализации виде;
- организовать внедрение новых идей, образовательных технологий, образовательных моделей в практику учреждения образования;
- обеспечить освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов;
- обеспечить прозрачность в принятии управленческих решений в области диссеминации педагогического опыта и возможность педагогам влиять на принятие этих решений, то есть урегулировать взаимоотношения «администрация – педагоги», что позволит исключить формализм в процессе инновационной деятельности учреждения образования.

Обоснование новизны проектной идеи

Создание проекта «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта» является сложным, но необходимым решением для современной школы, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала.

Разработанная и лежащая в основе проекта парадигма сетевого взаимодействия школ Ярцевского района является инновационной, так как в педагогической практике района не реализуются подобные проекты, есть возможность выстраивания сетевых взаимоотношений между школами муниципалитета.

Преимуществами идеи проекта являются актуальность содержания и методического инструментария при разработке проекта, научно-методическое сопровождение, уникальность формируемого опыта.

Новизна и практическая значимость проекта выражается в том, что для эффективности управления в систему входят все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры и общественность, реализация проекта способствует удовлетворению образовательных запросов школы, муниципалитета и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Проектная идея по диссеминации педагогического опыта может транслироваться не только в Ярцевском районе, но и других муниципалитетах.

Есть все основания предполагать, что результаты и эффекты образовательного, методического и организационного плана по диссеминации педагогического опыта на базе опорной методической площадки будут актуальны и востребованы в муниципальной системе образования Ярцевского района.

Реализуемость проекта опорной методической площадки уже проверена в 2022-2023 учебном году и продемонстрирован характер организационно-деятельностного ресурса. На базе МБОУЯСШ №4 работала диалоговая площадка управленческих команд "Развитие школы: через инновации к эффективному результату качества образования", проведен муниципальный семинар -практикум опорной методической площадки "Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития" (Мушковичская ОШ), на базе опорной методической площадки прошел педагогический совет "Эффективность и качество образовательной деятельности: новый взгляд на методы и механизмы" для руководителей и педагогов Ярцевского района, (отдельно для педагогов Мушковичской ОШ).

Диссеминация инновационного педагогического опыта способствует:

- расширению банка инновационных продуктов и интенсивности их внедрения;
- расширению партнерских связей в образовании;
- стимулированию и углублению инновационной деятельности;
- достижению высокого качества образования.

В настоящее время при серьёзном подходе к реализации диссеминации на практике можно нивелировать ряд серьезных проблем в работе с педагогическими кадрами:

- снизить недостаточный уровень по распространению инновационного, эффективного опыта педагогов учреждений образования;
- сформировать системность и динамичность в работе по распространению инновационного, эффективного опыта педагогов учреждений образования;
- снизить недостаточный уровень осведомлённости педагогических кадров о реализуемых проектах, направленных на представление и распространение опыта;
- повысить уровень мотивации потенциальных пользователей распространяемых продуктов;
- исключить формальный характер подхода к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта в ряде случаев;
- повысить практический уровень использования средств мультимедиа и ИКТ-технологий для формирования банка инновационного и эффективного опыта для его продвижения в использовании;
- снизить уровень недостаточного информирования, экспансивного продвижения распространителями своих продуктов в образовательный сегмент муниципалитета;

- развитие совместной дистанционной работы над проектами и идеями, основанной на представляемом опыте и многое другое.

Наряду с положительными моментами имеются риски реализации проекта:

Риски	Меры по преодолению
Несоответствие уровня содержания площадки ожиданиям слушателей	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительная диагностика запросов участников опорной площадки; – Промежуточная диагностика определения степени заинтересованности участников площадки содержанием обучения; – Согласование планов и практик с участниками площадки.
Отсутствие спроса на заявленную тему	<ul style="list-style-type: none"> – Смена педагога, участвующего в инновационном проекте по диссеминации педагогического опыта; – Коррекция "Дорожной карты" работы опорной методической площадки; –
Выгорание педагогического коллектива и профдефицита	<ul style="list-style-type: none"> – Курсы повышения квалификации; – Работа системы наставничества "Учитель-учитель";
Стереотипы общественного сознания. Сопротивление со стороны руководства, участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного мнения через совещания с руководителями ОУ, заместителями директоров по УВР и МР; – Индивидуальные беседы; – Заседание Методического совета; – Смена участников проекта;
Дефицит финансовых средств	Привлечение средств из стимулирующего фонда

Ожидаемый результат от внедрения проекта:

- будет создана система работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- традиционная ежегодная демонстрация педагогического опыта на городском августовском совещании педагогических работников Ярцевского района;
- сформирована база инновационных методических наработок педагогов Ярцевского района;
- эффективная система диссеминации педагогического опыта в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений;

- сетевое взаимодействие базовых образовательных учреждений по передаче инновационного опыта и дальнейшего сопровождения процессов его освоения;
- рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- рост количества педагогов, работающих в инновационном режиме;
- развитие информационного образовательного ресурса (веб-узла проекта) по диссеминации педагогического опыта в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений;

Средства мониторинга и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Кадровый потенциал	Статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации, о квалификационной категории, о рейтинге участия в конкурсах различного уровня;
Работа методических советов, ШМО, РМО	Мониторинг активности участия педагогов в работе методических объединений;
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес со стороны муниципалитета к внедряемому проекту	Опрос, собеседование

Системность проекта заключается во взаимосвязи цели, задач, используемых средств и конечного результата. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Проект имеет практикоориентированную направленность и адресован педагогическим работникам – учителям, педагогам, директору, заместителям директора, социальным педагогам и психологам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, а также всем, кто интересуется

повышением качества образования посредством диссеминации педагогического опыта.

Диссеминация педагогического опыта через работу опорной методической площадки позволяет сохранять традиции и внедрять инновации, т.е. "Сохраняя традиции, внедряем инновации"!

Я бы стала рассматривать диссеминацию как альтернативу консервативному педагогическому опыту. Почему? Ответ однозначен! Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Основные этапы диссеминации: свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

Высокая субъективная ценность своего опыта для учителя способствует тому, что учитель затрудняется в пересмотре своего опыта, не осуществляет его «ревизию» с точки зрения современных требований, становятся профессионально пассивны, инертны. Накопленный десятилетиями опыт способствует закреплению умений, навыков, знаний, а позднее и к компетенции. Такая ситуация приводит к консерватизму в профессиональной деятельности и в последствии образованию профессиональных стереотипов: «Я все знаю, я все умею, я все могу!».

Значимые ситуации в педагогической деятельности учителя имеют, как правило, высокую субъективную оценку и ценность, обеспечивают профессиональную успешность учителя.

Исходя, из всего вышеизложенного, становится понятным, что одного желания для создания опорной методической площадки не достаточно. Инициатива снизу крайне необходима, но также весьма желательным было бы наличие давления сверху в сочетании с определённой поддержкой (финансовой и организационной) со стороны органов управления на всех уровнях от всероссийского до муниципального. Также нужна работа с педагогическим сообществом муниципалитета, которая должна быть направлена на обучение, разъяснение, консультирование и создание благоприятной среды при внедрении проектной технологии в образовательную деятельность.

Транслируя педагогический опыт на опорных методических площадках мы создадим единое методическое пространство образования Ярцевского района. Сетевое сообщество школ станет средством диссеминации современных образовательных технологий и развития образовательных учреждений. Диссеминация позволит распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

В конечном итоге, в ходе реализации проекта мы привлечем к участию школы Ярцевского района, попробуем выйти с инициативой в близлежащие муниципалитеты (Кардымовский район, Духовщинский район

и др. (по решению Комитета по образованию и молодежной политике Администрации МО "Ярцевский район" Смоленской области).