

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)

ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ, 215800  
e-mail: sk4jarz@yandex.ru  
сайт: <https://sh4-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru>

☎ 8 (48143) 7-29-84

☎ 8 (48143) 7-18-38

Приложение №1

Программа  
реализации инновационного проекта  
**"От нравственности и морали  
к гражданственности и патриотизму  
через практики  
детских общественных объединений"**



г. Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2024г.

## 1. Паспорт программы реализации инновационного проекта

Полное наименование организации- соискателя	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
Место нахождения	ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ, 215800
Контактный телефон	8 (48143) 7-29-84
Адрес электронной почты	sk4jarz@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://sh4-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru;">https://sh4-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru;</a> <a href="http://school4-yarcevo.ru">http://school4-yarcevo.ru</a>
Автор проекта	Ковалева Надежда Александровна, директор
Цель	Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения через социальное партнерство;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– объединение детских общественных организаций и реализация эффективных практик в рамках межмуниципального социального партнерства;</li><li>– Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей;</li><li>– Разработка, внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, которые можно использовать на уровне школ муниципалитета;</li><li>– Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания обучающихся;</li><li>– Активизация работы по расширению методического поля за счет использования</li></ul>

	<p>интернет- технологий и ЭОР, созданию краеведческих материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами духовно-нравственного и спортивно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– Обобщение и распространение передового педагогического опыта по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;</li> <li>– Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения</li> <li>– Расширение социального партнерства и сотрудничество школы с образовательными учреждениями района (межмуниципальное сотрудничество) по направлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся</li> </ul>
<p>Обоснование значимости для развития системы образования Ярцевского района и Смоленской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление, продвижение и поддержка активности молодежи и ее достижений в различных сферах деятельности, организация эффективной добровольческой деятельности на территории Ярцевского района во взаимодействии добровольческих объединений;</li> <li>– Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>– Повышение рейтинга школ и детских общественных организаций и объединений в муниципалитете и регионе;</li> </ul>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания</li> </ul>

	<p>подростающего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение границ социального партнерства и сотрудничество школы с образовательными учреждениями района (межмуниципальное сотрудничество) по направлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к гражданско-патриотическим ценностям;</li> <li>– Сформированность профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– Расширение социального партнерства и сотрудничества межмуниципального, межрегионального, российского уровней в развитии практик ДОО.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Актуальность проблемы

«Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В. Путин

Проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» определяет дальнейшие перспективы развития детского движения в школе и районе в системе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе гражданско-патриотических и православных ценностей. Настоящий проект способен мобилизовать ресурсы всех участников образовательной деятельности на воспитание нравственности и морали, присущих настоящему гражданину и патриоту, на раскрытие способностей и талантов, подготовку обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Инновационность проекта состоит в том, что созданное в ходе его реализации образовательное пространство позволит объединить не только все детские общественные организации школы и района в единое целое, но и направить их на духовно-нравственное обогащение каждого, прямо или косвенно включенного в этот процесс.

До внедрения этого проекта каждое общественное движение рассматривалось более узко, в основном был ориентир на

обучающихся того или иного движения. Лишь выработка единых целевых ориентиров, принимаемых всем окружением каждого обучающегося, будет способствовать его целостному восприятию духовной картины мира. Именно поэтому, мы говорим о данном проекте: когда каждый «благополучатель» становится «благодарителем», мотивированным на трансляцию духовных ценностей и нравственных ориентиров всем, кто его окружает.

### **Основная идея проекта:**

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного пространства должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, «замкнутость» каждого детского общественного объединения, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного и регионального социума. К деятельности необходимо привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выпускников школы, прошедших и проходящих службу в рядах Российской Армии. Чтобы выполнить все вызовы нового времени, необходимо найти и внедрить в практики детских общественных объединений, новые формы и методы образования и воспитания.

Идея консолидации школы, детских общественных объединений, семьи и социума способствует:

- правовому и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- педагогической поддержке обучающихся (оказание оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);
- совершенствованию работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность;

Таким образом, деятельность проекта направлена на поиск реальных путей формирования единого воспитательного пространства для обучающихся школы и района, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

### **Обоснование и актуальность:**

Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в

Вооруженных Силах России. Главное в работе – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.

На достижение этой цели ориентирована молодежная политика, осуществляемая как государственными органами власти, так и общественными объединениями и организациями.

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства школы является вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив. Таким образом, ядром воспитательной системы школы выступают детские общественные объединения.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих обучающихся по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию обучающимся его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на обучающегося усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Ситуация по проблеме духовно-нравственного воспитания в школе и в районе в целом на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием эффективной системы работы по организации духовно-нравственного воспитания;
- несогласованностью действий социальных институтов в области духовно-нравственного воспитания;
- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательную деятельность на уровне образовательной организации;
- недостаточный уровень взаимодействия детских общественных организаций в муниципалитете;

- утраченная связь детских общественных организаций и объединений межрегионального и Российского уровня;

Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности обучающихся и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, муниципальных, региональных, межрегиональных структур, других социальных институтов, нацеленная на социализацию каждого обучающегося в различных объединениях.

При реализации проекта "От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных организаций" предусматривается укрепление дружеских связей и побратимских отношений со школами Донецкой или Луганской народных республик. Сотрудничество с детскими организациями данных школ позволит расширить границы патриотизма, вести активную совместную работу, обмениваться опытом работы в гражданско-патриотическом направлении.

Теоретическую основу по данной теме составляют общепринятые в современной науке теории и концепции педагогических технологий (Н.М. Зверева, Л. В. Загрекова, В. В. Николина, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова), социализации ребенка в деятельности общественных объединений (А.В. Волохов, В. Н. Кочергин, В. В. Рогачев, М. И. Рожков, И.И. Фришман, А.Н. Ходусов), защиты и представления прав учащихся в образовательных учреждениях (Е.Е. Чепурных), содержания деятельности детских объединений (Л.А. Борисова, Т. П. Вернигорова, В. А. Дергунов, В. В. Ковров, Г. Г. Николаев, П. И. Пидкасистый, Л. А. Севицкая, С. В. Тетерский, И. И. Фришман, А.Я. Школьник и др.).

«От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»: почему именно такая тема проекта?

- Мониторинги, диагностики и анкетирование обучающихся по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям имели невысокие результаты:
  - Диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы) была проведена по 4 методикам по А.И.Шемшуриной: в диагностике участвовали 147 обучающихся, из них:
    - высокий уровень нравственной самооценки показали 26,5% (39 обучающихся);
    - средний уровень нравственной самооценки - 34,7% (51 обучающийся);
    - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего-25,85% (38 обучающихся);

- низкий уровень нравственной самооценки- 12,9% (19 обучающихся);
- По методике №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям:
  - высокий уровень отношения к жизненным ценностям- 25,1% (37 обучающихся);
  - средний уровень отношения к жизненным ценностям- 36,7% (54 обучающихся);
  - отношение к жизненным ценностям находится на уровне ниже среднего- 23,8% (35 обучающихся);
  - низкий уровень отношения к жизненным ценностям- 14,2% (21 обучающийся);
- Онлайн–анкетирование по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи (ноябрь 2021г., ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова») выявило, что часть респондентов не владеет определениями патриотизма, нравственности, не могут соотнести даты и события современности и Великой Отечественной войны, не знакомы с глобальными проблемами человечества;
- Онлайн -опрос о духовности (январь 2022г.): 21% опрошенных высказались о том, что "в последние годы уровень духовности в жизни нашего общества снижается";
- Онлайн- анкета для педагогов "Актуальность духовно – нравственного воспитания" - 21,4% (6 педагогов из 28) педагогов высказались за традиционные формы работы;
- "Замкнутость" детских общественных объединений, отсутствие единого плана всех школьных объединений;
- Низкий уровень социальной активности с детскими общественными объединениями других образовательных организаций в муниципалитете;
- В 2021 году общий процент обучающихся, считающих себя членами любых детских объединений, составлял в среднем 23,4% опрошенных. Сегодня желание быть членами детских общественных объединений высказали 76,3% подростков, не входящих ни в одно из них;
- Невысокий уровень социального партнерства;

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между образовательными субъектами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовно-нравственного развития. Чтобы создать инновационный проект с элементами социального взаимодействия, нужно наладить систему партнерских отношений в пространстве каждой школы; сформировать духовно-нравственные качества личности обучающихся, а

также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями (законными представителями), учреждениями культуры и спорта, молодежным центром, социальными объединениями, детскими общественными объединениями. Данный проект нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности во взаимодействии практик детских общественных объединений.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия МБОУЯСШ №4 и сельских школ (где имеются детские общественные объединения) в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Школа открыта к развитию партнерских отношений и созданию условий для социального партнерства между организациями (МБОУЯСШ №4, МБОУ ЯСШ № 6, МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ, МБОУ Подрощинская ОШ).

В МБОУЯСШ №4, МБОУ ЯСШ № 6, МБОУ Капыревщинской СШ, МБОУ Мушковичская ОШ, МБОУ Суетовская СШ действуют волонтерские отряды и Юнармия, МБОУ Подрощинская ОШ (волонтерский отряд). Малочисленные отряды сельских школ, так например, волонтерский отряд "Селечане" насчитывает всего 5 добровольцев находятся в "замкнутом пространстве "сельского социума". Объединившись с отрядами города и района, для каждого члена объединения раскрываются новые возможности и перспективы:

- способность к инновационному мышлению,
- высокий уровень развития интеллектуального и творческого потенциала;
- присутствие лидерских амбиций;
- когнитивная мобильность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию;
- электоральная активность;
- хорошее нравственное и физическое здоровье;
- апробация полученных знаний в практической деятельности;
- проявление личных лидерских качеств;

**Информационная справка о детских общественных объединениях по школам:**

№п/п	Наименование ОО	Наименование ДОО	Количество участников
1.	МБОУЯСШ №4	«Почетный караул «Пост №1»	15
		Юнармия	15
		Детская общественная организация	150

		"Юные Жуковцы"	
		Волонтерский отряд "Патриоты"	30
		Отряд "Эколята"	28
<b>2.</b>	<b>МБОУ ЯСШ №6</b>	Юнармия	10
<b>3.</b>	<b>МБОУ Суетовская СШ</b>		
<b>4.</b>	<b>МБОУ Капыревщинская СШ</b>	Волонтерский отряд "Селечане"	5
<b>5.</b>	<b>МБОУ Мушковичская ОШ</b>	Юнармия	5
<b>6.</b>	<b>МБОУ Подрощинская ОШ</b>	Волонтерский отряд	5

**Социальное партнёрство в деятельности детских общественных организаций:**

Социальный партнер	Содержание взаимодействия	Социальный эффект
<p><b>МБОУЯСШ №4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещений и экскурсий в школьный музей;</li> <li>• Совместные акции, проекты, мероприятия;</li> <li>• Практическая презентация военных профессий и ВУЗов;</li> <li>• Проведение конкурсов, викторин и других мероприятий по духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Презентации проектных работ;</li> <li>• Выставки проектов, творческих работ;</li> <li>• Мастер –классы, открытые уроки, диссеминация педагогического опыта;</li> <li>• Открытое образовательное пространство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня готовности детских общественных объединений к участию и реализации данного проекта;</li> <li>• Обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия обучающихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности в ходе реализации проекта;</li> <li>• Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>• Создание возможностей для совместного обучения и воспитания с обучающимися других школ стимулирует обмен знаниями, включает здоровую состязательность, учит устанавливать коммуникативные отношения с разными социальными субъектами;</li> <li>• Максимальное расширение образовательного пространства, общекультурного и социального развития школьника, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью школьного пространства и задачами взросления и развития современного обучающегося;</li> <li>• Формирование навыков продуктивной деятельности обучающихся школы и социальных партнеров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и апробация инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> </ul>
<p><b>МБОУ ЯСШ №6;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Капыревщинская СШ;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Мушковичская ОШ;</b>  <b>МБОУ Суетовская СШ;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Подрощинская ОШ;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные акции, проекты, мероприятия;</li> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов;</li> <li>• Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей), кураторов детских общественных объединений;</li> <li>• ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>• Создание возможностей для совместного обучения и воспитания с обучающимися других школ стимулирует обмен знаниями, включает здоровую состязательность, учит устанавливать коммуникативные отношения с разными социальными субъектами;</li> <li>• Обогащение познавательной сферы обучающихся;</li> <li>• Внедрение и апробация инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> <li>• Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;</li> <li>• Обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия обучающихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности в ходе реализации проекта;</li> </ul>
<p><b>Муниципальное бюджетное учреждение "Ярцевский молодёжный центр"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации о работе детских общественных объединений в районе и регионе;</li> <li>• Организация и проведение различных мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Организация мероприятий в сфере молодежной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, увековечение памяти погибших в годы ВОВ защитников Отечества, развитие в районе местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения</li> </ul>

	<p>политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>• Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Организация и проведение обучения актива детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Организация и проведение семинаров, тренингов, конференций, слетов, профильных смен лагерей, круглых столов, форумов с участием представителей детских и молодежных общественных объединений;</li> </ul>	<p>«Юнармия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, продвижение и поддержка активности молодежи и ее достижений в различных сферах деятельности, организация эффективной добровольческой деятельности на территории Ярцевского района во взаимодействии добровольческих объединений;</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, развитие общественного молодёжного гражданско-патриотического движения почётный караул «Пост № 1»</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта;</li> <li>• Формирование положительного имиджа рабочих и востребованных профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение инновационного педагогического опыта;</li> <li>• Повышение рейтинга школ и детских общественных организаций в муниципалитете;</li> </ul>

## **Механизм деятельности, или инновационные методы формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности**

- Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Свойства методов: постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании;
- Методы организации деятельности и формирования опыта духовно-нравственного и гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Свойства методов: необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения;
- Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Свойства метода: необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение;
- Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания: наиболее подходящими и наглядными с точки зрения становления нравственных, нравственных, гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательной деятельности в процессе решения проектных практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др., использование «электронных досок», разработка и внедрение своих интерактивных проектов, на электронных порталах, социальных сетях, личных страничках и сайтах, Интернет-реклама, видео-уроки, видео-мероприятия, видео-акции, онлайн -мероприятия через Интернет).

Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение обучающихся в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности. Интерактивные методы воспитания помогут единению практик детских общественных объединений в муниципалитете.

Систематическая и целенаправленная работа в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, применение в воспитательной деятельности разнообразных инновационных методов, форм,

создание определенных организационно-педагогических условий, изменение в работе педагогического коллектива обеспечивает повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе.

Эффективность внедрения и использования инновационных форм и методов (разработка и размещение сценариев мероприятий на электронных порталах, на личных страничках и сайтах педагогов, на сайте школы, в соцсетях, квест-игры, видео и онлайн-уроки и т.д.) в сфере патриотического воспитания соотносимы с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у обучающихся, их готовности к достойному служению Отечеству.

Использование ЭОР показывает, что даже «слабый» обучающийся проявляет желание работать, участвовать в различных конкурсах, мероприятиях, акциях. Дидактические разработки инновационных программ с применением электронного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к проектно-исследовательской – занятие проходит незаметно, никто не устает и не остается равнодушным. Возрастает уровень успеха, минимум утомляемости, повышается интерес к патриотическому воспитанию.

Для реализации проекта: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» в социальной сети "VK" для всех участников проекта создана группа "МБОУЯСШ №4", где можно обменяться мнениями по различным мероприятиям, акциям, предложить идеи, план, проведение различных мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности. Доступ в группу для участников проекта будет открытым, курирует группу заместитель директора по ВР.

Кроме общения в социальной сети, участники проекта могут предоставлять информацию и предложения по реализации проекта на школьный адрес электронной почты: [sk4jarz@yandex.ru](mailto:sk4jarz@yandex.ru)

Процесс реализации проекта размещен на сайтах школы: <https://sh4-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru>, <http://school4-yarcevo.ru>.

Решение проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся не возможно без расширения социального партнерства в образовании, создания новых форм сотрудничества образовательных учреждений с научными учреждениями, культурными организациями, деловыми кругами города и муниципальной властью, межмуниципальным и межрегиональным сотрудничеством организаций, учреждениями Смоленской Епархии в перспективе взаимодействия и изучения практик детских общественных объединений.

### Основные целевые показатели и их весовые коэффициенты:

№ п/п	Наименование показателя	Значение весового коэффициента
1.	Количество педагогов, реализующих проект «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»	0,5
2.	Количество проведенных воспитательных мероприятий	0,5
3.	Количество обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях;	0,1
4.	Количество обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях (по социальному партнерству- из других школ)	0,1
5.	Количество обучающихся, принявших участие в школьных, районных и городских мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0,1
6.	Количество обучающихся, регулярно участвующих в школьных воспитательных мероприятиях	0,1
7.	Количество педагогов школы, прошедших подготовку по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников	0,5
8.	Количество изданных информационных и методических материалов по вопросам духовно-нравственного воспитания	0,5
9.	Рейтинг каждой детской общественной организации по количеству мероприятий	0,5
10.	Рейтинг каждой детской общественной организации по качеству участия в мероприятиях	1

При значении комплексного показателя эффективности более 60% и более эффективность реализации проекта признается высокой, значения 45% процентов и менее – низкой, от 45% -60%- средней.

## Ожидаемые результаты и индикаторы:

Ожидаемые результаты (эффекты)	Индикаторы достижения
<p>Становление системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитание обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан и реализуется проект в рамках регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>– наличие "дорожной карты" по реализации данного проекта";</li> <li>– Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности обучающихся;</li> <li>– Результаты диагностики демонстрируют наличие у школьников нравственных установок;</li> <li>– Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают соблюдение обучающимися моральных норм и правил;</li> </ul>
<p>Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>• представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>• становление внутренней</li> </ul> </li> </ul>

	<p>установки личности поступать согласно своей совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>• осознание ценности человеческой жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p>	<p>Наличие у школьника следующих личностных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества</li> <li>– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>– владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;</li> <li>– готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>– доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>– выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul>
<p>Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и использовать на практике полученные знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие плана воспитательных мероприятий разнообразной направленности, в т.ч. организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– участие всех членов детских общественных объединений в проектах, мероприятиях по духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности"</li> <li>– участие членов детских общественных объединений в школьном самоуправлении;</li> </ul>
<p>Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие планов внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>– наличие планов совместной</li> </ul>

<p>внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и муниципальную специфику</p>	<p>деятельности детских общественных объединений школ-социальных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны основные и дополнительные образовательные программы в системе "Навигатор" по духовно-нравственной направленности;</li> <li>– внедрены и апробированы инновационные методы и технологии в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;</li> </ul>
<p>Формирование у обучающихся активной деятельностной гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 65% обучающихся состоят в детских общественных объединениях;</li> <li>– 45% обучающихся участвуют в проектах, акциях и программах социальной направленности;</li> <li>– более 25 % обучающихся участвуют в работе органов школьного самоуправления;</li> <li>– не менее 35% обучающихся участвуют в волонтерском движении;</li> <li>– 70% обучающихся заняты в системе дополнительного образования;</li> <li>– не менее 15% обучающихся вовлечены в детские общественные организации по социальному партнерству;</li> <li>– увеличение членов детских общественных объединений на 5%;</li> </ul>
<p>Расширение участия общественных объединений, социальных партнеров, Смоленской Епархии (г.Ярцево) в решение задач развития воспитательной системы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширен перечень социальных партнёров школы, оказывающих реальную помощь в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников;</li> <li>– создан положительный имидж школы по результатам внешней экспертизы;</li> </ul>
<p>Позитивная динамика по показателям, обозначенных в проекте</p>	<p>Позитивная динамика по показателям темы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся;</li> <li>– инновационные технологии и методы воспитания;</li> <li>– расширение взаимодействия детских общественных объединений на уровне муниципалитета.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

- технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии моделирования и проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- образовательная квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- ТРИЗ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- технологии ЭОР;
- интерактивные и онлайн-технологии;
- технологии с применением дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

**Стейкхолдерами** - заинтересованными сторонами – в реализации проекта являются:

- учредитель ОУ, представители органов власти крайне заинтересованы тем, чтобы вверенные им школы взаимодействовали и планы взаимодействия соответствовали бы линиям и векторам государственной образовательной политики, политике и стратегиям, реализуемым на муниципальном уровне;
- партнеры школы, поставщики ресурсов для нее, широкая публика заинтересованы в открытости ОУ, предсказуемости его поведения на рынке образовательных услуг;
- представители основных групп участников образовательных отношений, включая обучающихся и их родителей (законных представителей), детские общественные объединения проявляют заинтересованность в понимании реализуемого проекта школой и стратегии социального партнерства и взаимодействия, в соотношении и согласовании ее с собственными ценностями и потребностями;
- представители школьного менеджмента приобретают мощное орудие повышения целенаправленности, системности, мотивированности, активности, прогнозирования совместных действий школьного сообщества и получают серьезный профессиональный вызов и шанс самореализоваться, овладев наиболее важными профессионально-управленческими установками, умениями, компетентностями;
- конкуренты школы (а также потенциальные партнеры) при прочих равных условиях не прочь вступить в социальное взаимодействие с ОУ, имеющим вынужденные и осмысленные стратегические установки (даже если знание о них не дает им шансов догнать и перегнать школу-конкурента);

**Опыт реализации проекта "От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений"**

Наша школа имеет положительный опыт по духовно-нравственному гражданско-патриотическому направлению. Одним из приоритетных направлений работы школы является именно патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Одна из форм работы – это развитие школьного музея через многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч, участие в конкурсах и проектах. Представляя опыт работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения во Всероссийском смотре-конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы в Российской Федерации, проект «Школьный музей – одно из связующих звеньев в системе военно-патриотического воспитания обучающихся» стал победителем Всероссийского конкурса. Школьный музей занесен в Книгу Почета Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. В школьном музее

регулярно проходят музейные часы с обучающимися не только нашей школы, но и школами-партнерами.

С целью формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Родине, способности к его вооруженной защите, изучения русской военной истории и воинских традиций в школе установлен бюст маршалу бронетанковых войск, Герою Советского Союза Олегу Александровичу Лосику, чье имя носит школа с 2000г. В векторе гражданско-патриотического направления в школе с 2013 года проходят открытые ежегодные "Декабрьские встречи", на встречах присутствуют гости из столицы нашей Родины, члены Фонда памяти полководцев Победы, ветераны боевых действий, представители детских общественных организаций.

В рамках социального сотрудничества и партнерства школа представляла опыт своей работы по патриотическому направлению в г.Москве, на мероприятии, организованном Фондом памяти полководцев России "Говоровские чтения".

Реализуя проект "От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений" на территории школы появилась патриотическая площадка, где установлена георгиевская лента в форме "Z", символ поддержки армии РФ. Наша школа одна из первых в регионе стала участником акции "Письмо солдату", первые письма для участников СВО от представителей детских организаций, педагогов и родителей были отправлены Фондом памяти полководцев Победы через Министерство обороны РФ прямо на передовую нашим защитникам.

Став муниципальной инновационной площадкой 18.10.2021г.), диссеминация опыта работы по реализации данного проекта расширила свои границы:

- за сохранение памяти о полководцах и военачальниках Великой Отечественной войны школа награждена Памятной грамотой Фонда памяти полководцев Победы;
- представляя опыт работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения во всероссийском конкурсе "Школа года -2023", школа стала Победителем данного конкурса, занесена в единый реестр победителей РФ;
- проведен семинар-практикум «Деятельность детских общественных организаций как активатор гражданско-патриотического воспитания обучающихся» для педагогов Ярцевского района;
- на площадке "Декабрьских встреч-2023" в педагогической студии "У каждого времени свои герои" прошел практикум «Патриотическое воспитание подрастающего поколения через детские общественные организации как ключевой фактор развития современной России» для педагогов и обучающихся Ярцевского района Смоленской области;
- на площадке "Декабрьских встреч-2023" широко была представлена работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых";
- второй год школа работает по федеральной программе и Российскому движению «Орлята России». В течение учебного года обучающиеся

начальной школы проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Их объединяет дух коллективизма, соперничества, нравственности.

- представители детских общественных организаций школы посетили выставку «ZOV СЕРДЕЦ» в городе-герое Смоленске;
- приняли эстафету памяти «Россия - страна Героев»;

Как повысить нравственные качества у современных подростков? И почему данную проблему мы решаем через работу детских общественных объединений и организаций? Именно, детские общественные организации базируются на ключевых национальных ценностях: патриотизм, гражданственность, солидарность, семья, труд, творчество, наука, любовь, доброта и др. Наша школа взяла курс на совершенствование развития системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, именно, через работу ДОО в социальном партнерстве.

Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе обучающийся проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим гармоничную личность. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – не каприз государства. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества.

Проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» - это новый формат духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, это диалог о ценностях, о нравственных основах, это результат социального партнерства, это связь детских общественных объединений школ Ярцевского района, это инновационные формы и методы воспитания, это новые знакомства и новые встречи, новые действия.

Реализуя проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» постараемся ответить на слова Президента РФ В.В.Путина: "От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке".

Мы рассчитываем на деятельность детских общественных объединений школ Ярцевского района, на молодых граждан России – на их идеи, энергию, амбиции, положительные креативные решения, желание работать и добиваться успеха. Сегодня, у каждого из нас есть шанс увидеть в подрастающем поколении надёжную, прочную опору России.