

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа № 4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика

Рассмотрено
МС
от 30.08.2022г.
Протокол №1

Принято
Педагогическим советом
от 30.08.2022г.
Протокол №1

Утверждено
Приказом по МБОУ ЯСШ №4
от 31.08.2022г. №178



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная орфография»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 3 класса «А»
Ключина Елена Валентиновна
высшая квалификационная категория

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности “Занимательная орфография” разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 года №30-51-433/16)
- «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13)
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101/28-16)
- Гигиенические требования к условиям организации внеурочной деятельности.
- Авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ Л.В.Мищенко, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2020

Программа относится к **общеинтеллектуальной направленности**.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;

- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Обоснование выбора содержания программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательная орфография» в 3 классе отводится 68 часов в год, занятия проводятся 2 раз в неделю.

Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

Программа курса «Занимательная орфография» 3 класс. 2 часа в неделю. (68 часов)

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Дата
1	Лексика- 7 часов	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	05.09
2		Хорошо ли ты знаешь грамматику?	06.09
3		Вежливые слова	12.09
4		Сокровища родного языка.	13.09
5		Поговорки и пословицы	19.09
6		Игротека «Родной язык»	20.09

7		Запоминаем словарные слова	26.09
8	Фонетика – 1 час	Незаменимый мягкий знак.	27.09
9	Лексика – 4 часа	Растения во фразеологизмах	03.10
10		Животные во фразеологизмах	04.10
11		Игротека по теме: «Лексика»	10.10
12		Я не поэт, я только учусь...	11.10
13	Морфология – 2 часа	Как морфология порядок навела	17.10
14		Игры с пословицами	18.10
15	Словообразование- 1 час	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	24.10
16	Лексика – 1 час	Животные во фразеологизмах	25.10
17	Морфология – 3 часа	Кое-что о местоимении	07.11
18		Познакомимся поближе с наречием и числительным	08.11
19		Игротека по теме: «Морфология»	14.11
20	Словообразование – 5 часов	Состав слова. Основа слова. Формы слова	15.11

21		Про корень и окончание	21.11
22		Про суффикс и приставку	22.11
23		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	28.11
24		Игротека по теме : «Состав слова»	29.11
25	Фонетика – 9 часов	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные	05.12
26		В стране парных звонких и глухих согласных.	06.12
27		В стране одиноких согласных.	12.12
28		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	13.12
29		Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	19.12
30		А все – таки она хорошая! (О роли орфографии).	20.12
31		В королевстве ошибок.	26.12
32		В стране Сочинителей.	27.12
33		Проект «Мой алфавит».	09.01
34	Словообразование – 4 часа	Новые друзья корней – приставки.	10.01
35		Учимся различать предлог и приставку	16.01

36		Учимся писать «не» с глаголами	17.01
37		Игротека по теме: «Словообразование»	23.01
38	Морфология – 8 часов	Слова – части речи.	24.01
39		Имя существительное – часть страны Речь.	30.01
40		Как у существительных род появился.	31.01
41		Имена существительные с шипящим звуком на конце	06.02
42		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	07.02
43		Имя прилагательное – часть страны Речь.	13.02
44		Глагол – часть страны Речь.	14.02
45		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	20.02
46	Фонетика – 1 час	Его величество ударение	21.02
47	Морфология – 2 часа	Поговорим о падежах	27.02
48		Игротека «Весёлая грамматика»	28.02
49	Лексика – 18 часов	Сложные слова	06.03
50		От архаизмов до неологизмов	07.03
51		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	13.03

52		Новые слова в русском языке.	14.03
53		Встреча с зарубежными друзьями.	27.03
54		По страницам энциклопедий	28.03
55		Игротека	03.04
56		Повторение. Игротека	04.04
57		Конкурс-игра «Русский медвежонок»	10.04
58		Для чего надо изучать грамматику.	11.04
59		Проект «Зачем нужна грамматика?»	17.04
60		КВН по русскому языку «Слова – друзья»	18.04
61		Анаграммы и метаграммы.	24.04
62		Шарады и логогрифы.	25.04
63		Откуда пришли наши имена.	02.05
64		Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	15.05
65		Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	16.05
66		Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	22.05
67	Словообразование- 2 часа	Занимательное словообразование.	23.05
68		Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	23.05

Итого:	68		
---------------	----	--	--

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс» - в двух частях Л.В.Мищенко. М.: Издательство РОСТ, 2013

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.