

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа № 4

имени Героя Советского Союза О.А.Лосика

**Рассмотрено**  
МС  
от 30.08.2022г.  
Протокол №1

**Принято**  
Педагогическим советом  
от 30.08.2022г.  
Протокол №1

**Утверждено**  
Приказом по МБОУ ЯСШ №4  
от 31.08.2022г. №178



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Развитие речи»

2 А класс

Ивановой Татьяны Владимировны,  
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации во 2 классах.

### **Формы организации деятельности**

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, игровые, творческие формы, проектная деятельность, работа с художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

### **Универсальные учебные действия:**

- **коммуникативные:**

**Обучающиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **Регулятивные**

обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

**Содержание курса «Развитие речи». Техника и выразительность речи.**

**2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Календарно-тематическое планирование**

№ П/П	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПЛАН	ФАКТ
1,2	Слово. Значение слова.	2	05.09 07.09	
3,4	Многозначные слова.	2	12.09 14.09	
5,6	Омонимы.	2	19.09 21.09	
7,8	Омонимы, омоформы.	2	26.09 28.09	
9,10	Синонимы.	2	03.10 05.10	
11,12	Антонимы.	2	10.10 12.10	
13,14	Фразеологизмы.	2	17.10 19.10	
15,16	Фразеологизмы.	2	24.10 26.10	
17,18	Фразеологизмы.	2	07.11 09.11	
19,20	Пословицы.	2	14.11 16.11	
21,22	Загадки.	2	21.11 23.11	
23,24	Изобразительные средства языка. Сравнение.	2	28.11 30.11	
25,26	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	2	05.12 07.12	
27,28	Текст. Тема текста. Заглавие.	2	12.12 14.12	
29,30	Текст. Опорные слова.	2	19.12 21.12	
31,32	Подготовка к проверочной работе Проверочная работа «По семенам и всходы».	2	26.12 28.12	
33,34	Опорные слова.	2	09.01 11.01	
35,36	Текст. План текста.	2	16.01 18.01	
37,38	Виды плана.	2	23.01 25.01	
39,40	Виды планов.	2	30.01 01.02	

41,42	Связь между предложениями в тексте.	2	06.02 08.02	
43,44	Связь между частями текста.	2	13.02 15.02	
45,46	Работа с деформированным текстом.	2	20.02 22.02	
47,48	Редактирование текста.	2	27.02 01.03	
49,50	Типы. Текста. Описание.	2	06.03 13.03	
51,52	Типы. Текста. Описание.	2	15.03 27.03	
53,54	Текст – сравнительное описание.	2	29.03 03.04	
55,56	Типы текста. Повествование.	2	05.04 10.04	
57,58	Типы текста. Рассуждение.	2	12.04 17.04	
59,60	Типы текста. Рассуждение.	2	19.04 24.04	
61,62	Сочинение на тему «Мой выходной день».	2	26.04 03.05	
63,64	Редактирование текста.	2	10.05 15.05	
65-68	Культура общения. Слова приветствия, прощания, извинения..	2	17.05 22.05 25.05 26.05	

