

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа № 4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика

**Рассмотрено**  
МС  
от 30.08.2022г.  
Протокол №1

**Принято**  
Педагогическим советом  
от 30.08.2022г.  
Протокол №1

**Утверждено**  
Приказом по МБОУ ЯСШ №4  
от 31.08.2022г. №178



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

«У м н и к и и у м н и ц ы»

2 А класс

Ивановой Татьяны Владимировны,  
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29. 12. 2012 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06. 10. 2009 года.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации во 2 классах.

### **Формы организации деятельности**

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- кроссворды, шарады, ребусы, головоломки;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

У обучающегося будут сформированы:

- умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,
- сотрудничество с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- осознание себя членом коллектива, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, нравственные представления и этические чувства; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире, установка на безопасный здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся начальных классов и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

#### **Раздел 1. Математика – это интересно.**

1.1. Вводное занятие. «Давайте познакомимся!». Инструктаж по правилам безопасности на занятиях.

1.2. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Выполнение заданий тренажёра.

## **Раздел 2. Числа и операции над ними.**

- 2.1. Интересные приемы устного счёта. Устный счёт.
- 2.2. Сравнение предметов по свойству. Выделение признаков. Различие. Сходство.
- 2.3. Целое и часть. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.
- 2.4. Признаки предметов и значение признаков. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов.
- 2.5. Описание последовательности действий. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.
- 2.6. Числа и цифры. Их работа.
- 2.7. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
- 2.8. Творческая работа «Праздник числа 100».

## **Раздел 3. Мир занимательных задач.**

- 3.1. Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.
- 3.2. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».
- 3.3. Задачи, допускающие несколько способов решения. Цепочка рассуждений.
- 3.4. Нестандартные задачи. Конструирование нестандартных задач. Игра «Муха».
- 3.5. Задачи, решаемые способом перебора. А если решить так...!
- 3.6. Истинные и ложные высказывания. «Кто так делает?»
- 3.7. Решение задач - шуток. Практикум «Подумай и реши».

## **Раздел 4. Геометрическая мозаика.**

- 4.1. Геометрические фигуры. Из истории геометрии. Презентация по теме.
- 4.2. Пространственные представления. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- 4.3. Понятия прямоугольник и круг.
- 4.4. Графический диктант. «Догони точку».
- 4.5. Разрезание и составление фигур из разных частей. (прямоугольник и круг).
- 4.6. Пространственные представления. «Путешествие точки». Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму, (ракету, рыбку).
- 4.7. Групповая работа. Построение конструкции по заданному образцу. Весёлая геометрия.

## **Раздел 5. Проектная деятельность.**

- 5.1. Развитие творческого воображения. Построение «математических» пирамид: «Действуем в пределах 1000».
- 5.2. Поиск информации для газеты «Волшебная линейка».
- 5.3. Выполнение мини – проектов. Групповая работа :проекты по теме: «Конструирую будущее».

## **Раздел 6. Математические фокусы, игры, головоломки, ребусы.**

- 6.1. Составление простейших ребусов. Математические ребусы.
- 6.2. Решение простых математических кроссвордов.
- 6.3. Творческий отчёт «Я фантазирую».

## **Раздел 7. Олимпиады, конкурсы.**

- 7.1. Олимпиадные задачи. Задачи – смекалки.
- 7.2. Олимпиада «Кенгуру».

## **Раздел 8. Подводим итоги.**

- 8.1. Интерактивная игра «За страницами учебника математики»

## 8.2. Защита проектов «Я люблю математику»

## Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п                                    | Наименование разделов и тем   | Общее<br>кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|---|---|--------------------------|-----------------|------|
|   |   |                          | План            | Факт |
| 1,2   | <b>Раздел 1.</b><br><b>Математика – это интересно.</b><br>Вводное занятие «Давайте познакомимся!». Инструктаж по правилам безопасности на занятиях. | <b>4</b>                 | 06.09<br>08.09  |      |
| 3,4   | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Выполнение заданий тренажёра.  |                          | 13.09<br>15.09  |      |
| <b>Раздел 2. Числа и операции над ними.</b> |   | <b>30</b>                |                 |      |
| 5,6   | Интересные приемы устного счёта. Устный счёт.   |                          | 20.09<br>22.09  |      |
| 7,8   | Сравнение предметов по свойству. Выделение признаков. Различие. Сходство.   |                          | 27.09<br>29.09  |      |
| 9,10  | Целое и часть. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.  |                          | 04.10<br>06.10  |      |
| 11,12                                       | Признаки предметов и значение признаков. Выделение главных свойств предметов. Закономерность в расположении фигур и предметов.                      |                          | 11.10<br>13.10  |      |
| 13,14                                       | Описание последовательности действий. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.   |                          | 18.10<br>20.10  |      |
| 15,16                                       | Числа и цифры. Их работа.   |                          | 25.10<br>27.10  |      |
| 17,18                                       | Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.  |                          | 08.11<br>10.11  |      |
| 19,20                                       | Творческая работа «Праздник числа 100».   |                          | 15.11<br>17.11  |      |
| 21,22                                       | Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.  |                          | 22.11<br>24.11  |      |
| 23,24                                       | Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».   |                          | 29.11<br>01.12  |      |
| 25,26                                       | Задачи, допускающие несколько способов решения. Цепочка рассуждений.  |                          | 06.12<br>08.12  |      |
| 27,28                                       | Нестандартные задачи. Конструирование нестандартных задач. Игра «Муха».   |                          | 13.12<br>15.12  |      |
| 29,30                                       | Задачи, решаемые способом перебора. А если решить так...!   |                          | 20.12<br>22.12  |      |
| 31,32                                       | Истинные и ложные высказывания. «Кто так делает?»   |                          | 27.12<br>29.12  |      |
| 33,34                                       | Решение задач - шуток. Практикум «Подумай и реши».  |                          | 10.01<br>12.01  |      |
| <b>Раздел 4. Геометрическая мозаика.</b>    |   | <b>14</b>                |                 |      |

|  |   |          |                |  |
|--|---|----------|----------------|--|
| 35,36  | Геометрические фигуры. Из истории геометрии. Презентация по теме.   |          | 17.01<br>19.01 |  |
| 37,38  | Пространственные представления. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |          | 24.01<br>26.01 |  |
| 39,40  | Понятия прямоугольник и круг.   |          | 31.01<br>02.02 |  |
| 41,42  | Графический диктант. «Догони точку».  |          | 07.02<br>09.02 |  |
| 43,44  | Разрезание и составление фигур из разных частей. (прямоугольник и круг).  |          | 14.02<br>16.02 |  |
| 45,46  | Пространственные представления. «Путешествие точки». Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму, (ракету, рыбку).  |          | 21.02<br>28.02 |  |
| 47,48  | Групповая работа. Построение конструкции по заданному образцу. Весёлая геометрия.   |          | 02.03<br>07.03 |  |
| <b>Раздел 5. Проектная деятельность.</b>                           |   | <b>6</b> |                |  |
| 49,50  | Развитие творческого воображения. Построение «математических» пирамид: «Действуем в пределах 1000».   |          | 09.03<br>14.03 |  |
| 51,52  | Поиск информации для газеты «Волшебная линейка».  |          | 16.03<br>28.03 |  |
| 53,54  | Выполнение мини – проектов. Групповая работа: проекты по теме: «Конструирую будущее».   |          | 30.03<br>04.04 |  |
| <b>Раздел 6. Математические фокусы, игры, головоломки, ребусы.</b> |   | <b>6</b> |                |  |
| 55,56  | Составление простейших ребусов. Математические ребусы.  |          | 06.04<br>11.04 |  |
| 57,58  | Решение простых математических кроссвордов.   |          | 13.04<br>18.04 |  |
| 59,60  | Творческий отчёт «Я фантазирую».  |          | 20.04<br>25.04 |  |
| <b>Раздел 7. Олимпиады, конкурсы.</b>                              |   | <b>4</b> |                |  |
| 61,62  | Олимпиадные задачи. Задачи – смекалки.  |          | 02.05<br>04.05 |  |
| 63,64  | Олимпиада «Кенгуру».  |          | 11.05<br>16.05 |  |
| <b>Раздел 8. Подводим итоги.</b>                                   |   | <b>4</b> |                |  |
| 65,66  | Интерактивная игра «За страницами учебника математики»  |          | 18.05<br>23.05 |  |
| 67,68  | Защита проектов «Я люблю математику».   |          | 24.05<br>25.05 |  |

