

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)

РАССМОТРЕНО  
МС  
Протокол №1  
от 30. 08. 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31. 08. 2023 г. №160



Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Основы финансовой грамотности»  
на базе центра образования  
естественно-научной и технологической направленностей  
**«Точка Роста»**

Составил:  
Е.В.Сафронова

г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4

# Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа./ Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018).

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития высокомотивированных (одаренных) детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие высокомотивированных (одаренных) детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативно—правовыми документами и требованиями:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

5.О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09).

7. Устав МБОУ Капыревщинской СШ.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ Капыревщинской СШ, дети 14 – 16 лет.

Психологические особенности детей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 – 16 лет, т.к. главным в этот период становится самоопределение: профессиональное и личностное. Создается так называемый жизненный план - старшеклассник решает, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть в своей будущей жизни (личностное или моральное самоопределение).

Уровень освоения программы – базовый, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информативности в данной образовательной деятельности, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности при реализации программы.

### **Формы организации образовательной деятельности и виды занятий**

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Формы занятий: очная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия, лекция-беседа, практикум, игра, заочные экскурсии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 136.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,

«предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

- заложить основы экономического образа мышления.

**Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитывающие задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

## Планируемые результаты

### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

#### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - ┌ о структуре денежной массы;
  - ┌ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - ┌ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - ┌ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - ┌ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- „ о возможных нормах сбережения;
- „ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- „ о видах страхования;
- „ о видах финансовых рисков;
- „ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- „ о способах определения курса валют и мест обмена;
- „ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

*Таким образом,* в результате обучения по данному курсу **выпускник научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

В систему отслеживания и оценивания результатов по дополнительной общеобразовательной программе входят промежуточная и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, освоивших дополнительную программу «Основы финансовой грамотности», проводится в форме итогового тестирования.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни	22	12	10	Тест
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	20	10	10	Анкетирование
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	26	16	10	Анкетирование
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	49	21	28	Промежуточная аттестация
5	Что такое финансовая грамотность	18	6	12	Анкетирование
6	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая аттестация
	Итого:	136	66	70	

\*В программе возможны изменения по темам, по часам.

## Содержание учебного плана

### **1.Раздел. Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни**

#### **Тема 1. Банковская система**

*Теория:* Банковская система учреждений, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма. Государственная эмиссионная и валютная политика.

*Практика:* Работа за компьютером.

#### **Тема 2. Виды депозитов**

*Теория:* Коммерческие банки. Банковский вклад (или банковский депозит) Классификация депозитов.

*Практика:* Работа за компьютером, создание презентаций.

#### **Тема 3. Порядок начисления простых и сложных процентов**

*Теория:* Порядок начисления простых и сложных процентов. Два понятия: простой и сложный процент.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 4. Порядок возмещения вкладов**

*Теория:* Порядок возмещения вкладов. Информация об участии банка в системе страхования вкладов, порядке и размерах получения возмещения по вкладам.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 5. Основные параметры депозита**

*Теория:* Банковский вклад (или банковский депозит) Операции с вкладом.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 6. Банки и золото**

*Теория:* Банки и золото. Как можно купить золото в банке.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 7. Кредит: зачем он нужен, где его можно получить**

*Теория:* Кредит, понятие кредита.

*Практика:* Создание презентаций.

#### **Тема 8. Какой кредит выбрать?**

*Теория:* Кредит с открытием карточного счета (безналичный займ). Целевой кредит. Потребительский кредит. Экспресс кредит в торговом центре (pos-займ). Микрозайм.

*Практика:* Создание презентаций.

#### **Тема 9.Условия кредитования**

*Теория:* Общая сущность ссуды. Взаимная выгода. Место в процессе кредитования.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 10. Ипотека**

*Теория:* Ипотека. Различие понятия «ипотека» и «ипотечное кредитование».

*Практика:* Создание презентаций.

#### **Тема 11. Кредитная история**

*Теория:* Кредитная история. Займы из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов.

*Практика:* Создание презентаций.

### **2 Раздел. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

#### **Тема 1. Что такое ценные бумаги?**

*Теория:* Ценная бумага. Понятие ценных бумаг.

*Практика:* Создание презентаций.

#### **Тема 2. Понятие фондового рынка**

*Теория:* Рынок ценных бумаг, фондовый рынок. История рынка ценных бумаг.

*Практика:* Решение задач

#### **Тема 3. Виды ценных бумаг**

*Теория:* Виды ценных бумаг по Гражданскому Кодексу РФ.

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 4. Профессиональные участники рынка ценных бумаг**

*Теория:* Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Дилерская деятельность. Деятельность по управлению ценными бумагами...

*Практика:* Решение задач.

#### **Тема 5. Граждане на рынке ценных бумаг**

*Теория:* Поведение граждан на рынке ценных бумаг

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 6. Паевые инвестиционные фонды**

*Теория:* Паевые инвестиционные фонды. Взаимный фонд.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 7. Фонды банковского управления**

*Теория:* Общие фонды банковского управления. Различия банков друг от друга.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 8. Операции на валютном рынке**

*Теория:* Валютный рынок. Покупка или продажа иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах, операций по движению капитала иностранных инвесторов.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 9. Брокер, дилер**

*Теория:* Дилер. Основная разница между понятиями "дилер" и "брокер".

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 10. Рынок FOREX**

*Теория:* Фóрекс - рынок межбанковского обмена валюты по свободным ценам (котировка формируется без ограничений или фиксированных значений).

*Практика:* Создание презентаций.

## **3 Раздел. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

### **Тема 1. Налоги общие понятия**

*Теория:* Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Практика.* Решение задач.

### **Тема 2. Налоги обязательные**

*Теория:* Обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Уплата Налог - главная обязанность граждан. Налоги выполняют различные функции.

*Практика.* Решение задач.

### **Тема 3. Налоги, собираемые государством**

*Теория:* Местные налоги. Налоги, взимаемые только с физических лиц - земельный налог, налоги на имущество физических лиц, подоходный налог с физических лиц и т.д. Регулирующие налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Налоги, взимаемые у источника – налоги на доходы физических лиц.

*Практика.* Решение задач.

### **Тема 4. Налог на прибыль**

*Теория:* Налог на прибыль. Вычеты: производственные, коммерческие, транспортные издержки; проценты по задолженности; расходы на рекламу и представительство

*Практика:* Решение задач

### **Тема 5. Налоговая ставка**

*Теория:* Базовая ставка налога на прибыль.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 6. Физические лица**

*Теория:* Физическое лицо. Носитель прав и обязанностей.

*Практика:* Решение задач по налогам.

### **Тема 7. Пеня**

*Теория:* Пёня - вид неустойки. Штрафная санкция за невыполнение в срок или несвоевременное выполнение установленных законом или договором обязательств.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 8. Налоговые льготы**

*Теория:* Налоговая льгота. Формулы для расчета налоговых льгот

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 9. Налог на добавленную стоимость**

*Теория:* Налог на добавленную стоимость (НДС) — косвенный налог, форма изъятия в бюджет.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 10. Акциз**

*Теория:* Акциз. Отличие от таможенных платежей.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 11. Социальные пособия – общие понятия**

*Теория:* Социальные пособия. Поддержка категорий людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 12. Социальная поддержка**

*Теория:* Меры социальной поддержки в Российской Федерации - мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России.

*Практика:* Создание презентаций.

**Тема 13. Государство – это мы**

*Теория:* Государство - как форма организации общества, располагающая механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определённой территории и обладающая суверенитетом.

*Практика:* Создание презентаций.

**4 Раздел. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

**Тема 1. Понятие инфляции**

*Теория:* Инфляция. Дефляция.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 2. Как спасти деньги от инфляции**

*Теория.* Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции.

*Практика.* Решение задач.

**Тема 3. Банковские услуги**

*Теория.* Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Практика:* Создание презентаций.

**Тема 4. Вклады**

*Теория:* Вклады. Цель извлечения прибыли или получения гарантии.

*Практика:* Деловая игра.

**Тема 5. Промежуточная аттестация**

**Тема 6. Выдача кредитов**

*Теория:* Выдача кредитов. Порядок их выдачи и погашения. Порядок и условия кредитования в РФ регулируется Гражданским Кодексом РФ.

*Практика:* Деловая игра.

**Тема 7. Процентные ставки по вкладам**

*Теория:* Ставка по вкладу. Формулы ставок.

*Практика.* Решение задач.

**Тема 8. Процентная ставка от размера вклада и срока**

*Теория:* Процентная ставка от размера вклада и срока. Эффективная процентная ставка.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 9. Процентная ставка по кредитам**

*Теория:* Процентная ставка.

*Практика:* Решение задач.

**Тема 10. Собственный бизнес, его понятия**

*Теория:* Собственный бизнес. Как создать свой бизнес план?

*Практика:* Создание бизнес - плана.

**Тема 11. Организация бизнеса**

*Теория:* Организация Бизнес. Период создания новой фирмы, компании. Структурное маркетинговое подразделение.

*Практика:* Работа с экономическим словарем.

**Тема 12. Разработка бизнеса**

*Теория:* Разработка бизнеса. Бизнес-процесс.

*Практика:* Учимся создавать блок-схемы.

**Тема 13. Стартовый капитал**

*Теория:* Стартовый капитал.

*Практика:* Учимся создавать блок-схемы.

**Тема 14. Организации по поддержке малого бизнеса**

*Теория:* Организации по поддержке малого бизнеса. Организация выставок продукции и ярмарок в различных регионах России

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 15. Валюта – денежная единица страны**

*Теория:* Валюта. Национальные, иностранные и международные деньги, Валюта – денежная масса конкретной страны. Валюта – это денежные знаки и расчетные единицы разных стран.

*Практика:* Создание докладов. Изучение валют разных стран. Ищем материал через интернет.

### **Тема 16. Разные валюты разных стран**

*Теория:* Разные валюты разных стран.

*Практика:* Слушаем доклады о разных валютах разных стран

### **Тема 17. Валюта в современном мире**

*Теория:* Валюта в современном мире.

*Практика:* Доклады о валютах разных стран.

### **Тема 18. Валютный курс**

*Теория:* Валютный курс. Понятие «обмен валюты».

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 19. Процентные ставки по валютным вкладам**

*Теория:* Проценты и ставки валютных вкладов Сбербанка.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 20. Отличие валютных вкладов от вкладов в национальной валюте**

*Теория:* Особенности валютных вкладов. Условия оформления валютного вклада.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 21. Благотворительность**

*Теория.* Что такое благотворительность? Значение помощи людям. Причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека

*Практика.* Создание презентаций.

### **Тема 22. Значение помощи людям**

*Теория:* Значение помощи людям. Помощь, какая она бывает. Безвозмездная помощь. Военная помощь. Гуманитарная помощь. Паллиативная помощь. Первая медицинская помощь. Психологическая помощь. Скорая медицинская помощь. Дружеская помощь.

*Практика:* Решение задач.

### **Тема 23. Личный финансовый план**

*Теория.* Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте.

*Практика.* Создание собственного финансового плана.

### **Тема 24. Финансовые цели.**

*Теория:* Финансовые цели.

*Практика* Создание собственного финансового плана.

### **Тема 25. Как найти дорогу к своей мечте**

*Теория:* Как найти дорогу к своей мечте.

*Практика:* Сочинение на тему «Как найти дорогу к своей мечте».

## **5 Раздел. Что такое финансовая грамотность**

### **Тема 1. Что такое финансовая грамотность.**

*Теория.* Что такое финансовая грамотность.

*Практика.* Создание презентаций.

### **Тема 2. Зачем быть человеку финансово – грамотным?**

*Теория:* У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Как экономить деньги. Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя. Как создать бюджет и распределять свои деньги. О практике пожертвований.

*Практика:* Создание презентаций.

### **Тема 3. Чему мы научились за этот год, дискуссия**

*Теория:* Разговор о том, как важно быть финансово - грамотным человеком.

*Практика:* Доклады о занятиях, которые запомнились.

### **Тема 4. Создание презентаций, банки.**

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Предлагаю детям выбрать любой банк. Собираем данные, используя интернет ресурсы.

*Практика:* Работа за компьютером.

### **Тема 5. Создание презентаций, кредиты.**

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. В презентацию включаем все, что прошли за учебный год. Собираем дополнительные данные из интернет-ресурсов.

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 6.** Создание презентаций, вклады.

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Вспоминаем, какие бывают вклады. Собираем дополнительные данные из интернет - ресурсов.

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 7.**Создание презентаций, валютный курс.

**Тема 8.** Создание презентаций, валюта.

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Делаем презентацию о валютах разных стран

*Практика:* Работа за компьютером.

**Тема 9.**Создание презентаций, что такое деньги

*Теория:* используя программу Microsoft Power Point, делаем презентацию. Делаем презентацию по двум темам на выбор. Какие были деньги в старину. Вторая тема: Как изменились деньги

*Практика:* Работа за компьютером.

**6 Раздел. Итоговое занятие.** Итоговая аттестация.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>		<b>Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни</b>		<b>22</b>		
1.	сентябрь	Банковская система	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Тест
2.	сентябрь	Виды депозитов	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
3.	сентябрь	Порядок начисления простых и сложных процентов	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
4.	сентябрь	Порядок возмещения вкладов	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
5.	сентябрь	Основные параметры депозита	Видеолекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
6.	сентябрь	Банки и золото	Беседа	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
7.	сентябрь	Кредит: зачем он нужен, где его получить	Беседа	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
8.	сентябрь	Какой кредит выбрать	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
9.	сентябрь	Условия кредитования	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
10.	сентябрь	Ипотека	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
11.	сентябрь	Кредитная история	Игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Анкетирование
<b>2</b>		<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		<b>20</b>		
1.	сентябрь	Что такое ценные бумаги	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
2.	октябрь	Понятие фондового рынка	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
3.	октябрь	Виды ценных бумаг	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
4.	октябрь	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
5.	октябрь	Граждане на рынке	Занятие-	2	МБОУ	Творческая

		ценных бумаг	вариация		Капыревщинская СШ	работа
6.	октябрь	Паевые инвестиционные фонды	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
7.	октябрь	Фонды банковского управления	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
8.	октябрь	Операции на валютном рынке	Занятие-поиск	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
9.	октябрь	Брокер, дилер	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
10.	октябрь	Рынок FOREX	Виртуальная экскурсия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Анкетирование
<b>3</b>		<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		<b>26</b>		
1.	октябрь	Налоги общие понятия	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
2.	ноябрь	Налоги обязательные	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
3.	ноябрь	Налоги, собираемые государством	Видеолекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
4.	ноябрь	Налог на прибыль	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
5.	ноябрь	Налоговая ставка	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
6.	ноябрь	Физические лица	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
7.	ноябрь	Пеня	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
8.	ноябрь	Налоговые льготы	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
9.	ноябрь	Налог на добавленную стоимость	Занятие-поиск	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
10.	ноябрь	Акциз	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
11.	ноябрь	Социальные пособия – общие понятия	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
12.	декабрь	Социальная поддержка	Дискуссия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
13.	декабрь	Государство – это мы	Игра	2	МБОУ Капыревщинская	Анкетирование

					СШ	
<b>4</b>		<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>		<b>49</b>		
1.	декабрь	Понятие инфляции	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
2.	декабрь	Как спасти деньги от инфляции	Диспут	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
3.	декабрь	Банковские услуги	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
4.	декабрь	Вклады	Деловая игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
5.	декабрь	Промежуточная аттестация	Тестирование	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тест
6.	январь	Выдача кредитов	Деловая игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
7.	январь	Процентные ставки по вкладам	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
8.	январь	Процентная ставка от размера вклада и срока	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
9.	январь	Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
10.	январь	Собственный бизнес, его понятия	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
11.	февраль	Организация бизнеса	Обсуждение	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
12.	февраль	Разработка бизнеса	Игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
13.	февраль	Стартовый капитал	Беседа	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
14.	февраль	Организации по поддержке малого бизнеса	Занятие-поиск	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
15.	февраль	Валюта – денежная единица страны	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
16.	февраль	Разные валюты разных стран	Заочная экскурсия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
17.	март	Валюта в современном мире	Дискуссия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
18.	март	Валютный курс	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа

19.	март	Процентные ставки по валютным вкладам	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
20.	март	Отличие валютных вкладов от вкладов в национальной валюте	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
21.	март	Благотворительность, что это такое	Беседа	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
22.	март	Значение помощи людям	Дискуссия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
23.	апрель	Личный финансовый план - понятие	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
24.	апрель	Финансовые цели	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
25.	апрель	Как найти дорогу к своей мечте	Игра	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
<b>5</b>		<b>Что такое финансовая грамотность</b>		<b>18</b>		
1.	апрель	Что такое финансовая грамотность	Лекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Анкетирование
2.	апрель	Зачем быть человеку финансово грамотным	Беседа	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
3.	апрель	Чему мы научились за этот год	Дискуссия	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Опрос
4.	май	Создание презентаций, банки	Видеолекция	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
5.	май	Создание презентаций, кредиты	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Практическая работа
6.	май	Создание презентаций, вклады	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
7.	май	Создание презентаций, валютный курс	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
8.	май	Создание презентаций, валюта	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
9.	май	Создание презентаций, что такое деньги	Презентация	2	МБОУ Капыревщинская СШ	Творческая работа
<b>6</b>		<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		
1.	май	Итоговая аттестация	Тестирование	1	МБОУ Капыревщинская СШ	Тест
		<b>Итого:</b>		<b>136</b>		

### Режим работы в период школьных каникул

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, заочные экскурсии, заочные путешествия, другие формы работы.

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

	вид аттестации	сроки проведения
1.	промежуточная	декабрь
2.	итоговая	май

### Оценочные материалы

(перечень материалов к промежуточной и итоговой аттестации)

№	Перечень материалов
Раздел 1.	<b>Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 1. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 1. Кроссворд
Раздел 2.	<b>Раздел Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 2. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 2. Игра «Эрудит»
Раздел 3.	<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 3. «Своя игра» <i>Практика.</i> Карточка № 3. Самостоятельная работа «Свой налог»
Раздел 4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 4. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 4. «Разгадаем ребус»
Раздел 5	<b>Что такое финансовая грамотность</b>
	<i>Теория.</i> Карточка № 5. Викторина <i>Практика.</i> Карточка № 5. Кроссворд

## Методическое обеспечение программы

### Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов,
- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проектор);
- *дидактическое обеспечение программы* (методическая литература).

### Методическое сопровождение

- *учебной деятельности педагога*: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательной деятельности;
- *воспитательной деятельности педагога*: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной деятельности;
- *работы педагога по организации учебной деятельности*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы).

### Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательной деятельности (слайд – фильмы, презентации), подготовленные педагогом и обучающимися и др.

### Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### Кадровое обеспечение:

По реализации программы работает учитель истории и обществознания, имеющий высшую квалификационную категорию, Морозова Ю.А.

Программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы**:

*доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

*наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;

*сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности*.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.

- методы, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Раскрытию творческого потенциала обучающихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседа, лекция, обсуждение, презентация, заочная (виртуальная) экскурсия, занятия-вариации, занятия-поиски, игра, дискуссия, диспут и др.

В учебной деятельности используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

## Формы аттестации

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной программы:

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

### *Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:*

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, взаимная аттестация, взаимное обучение детей	граммоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

**Формы подведения итогов реализации программы:** коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

В конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация обучающихся.

## Задания по «Основам финансовой грамотности»

### 1. Тесты

1. Банкнота – это:

А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности Предприятия      Б) Слиток драгоценного металла  
В) Бумажный заменитель денег      Г) Вид товарных денег

2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

А) Товарные деньги      Б) Символические деньги      В) Только электронные деньги      Г) Золотые деньги

3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

А) Дефляция      Б) Инфляция      В) Модернизация      Г) Манипуляция

4. Что такое МРОТ?

А) Минимальный размер оплаты труда      Б) Максимальный размер оплаты труда      В) Максимальная разовая оплата труда      Г) Международный размер оплаты труда

5. Человеческим капиталом называют:

А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты      В) Вложения человека в недвижимость      Г) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности  
Д) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

6. Семейный бюджет – это:

А) План доходов на год      Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период  
В) Совокупность всех доходов семьи      Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

7. Что такое дефицит бюджета?

А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы      Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов  
В) Ситуация, при которой доходы равны расходам      Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

8. Эмиссия денег означает:

А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка  
Б) Замену товарных денег на символические      В) Выпуск денег      Г) Появление электронных денег

9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:

А) Чем более образован человек, тем больше его доходы      Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы  
В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

10. В чём смысл «правила 10%»?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%      Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги      В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых      Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

1) менее заинтересован в получении прибыли;      2) экономит на лицензии;      3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;      4) нет верного ответа.

12. Выберите логически правильную цепочку:

1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения → доходы → расходы;  
3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

13. Банк:

1) только принимает вклады;      2) только выдаёт кредиты;      3) принимает вклады и выдаёт кредиты;  
4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

14. В каком порядке появлялись разные виды денег?

1) монеты, купюры, товарные деньги;      2) товарные деньги, купюры, монеты;  
3) монеты, товарные деньги, купюры;      4) товарные деньги, монеты, купюры.

15. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

1) 20 тыс. р.;      2) 16 тыс. р.;      3) 12 тыс. р.;      4) 18 тыс. р.

## **2. Задания с кратким ответом**

1. Перечислите функции денег:
2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, – это: \_\_\_\_\_»
3. Назовите три причины инфляции:
4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?  
А) Заработная плата наёмного работника    Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру    В) Ежеквартальная премия    Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»    Д) Пособие по уходу за ребёнком    Е) Пенсия по инвалидности    Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком +»    З) Наследство
5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?  
А) Питание    Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии    В) Поход в кино и кафе    Г) Оплата кредита    Д) DVD-диск с новым фильмом    Е) Путешествие за границу    Ж) Хозяйственные товары    З) Одежда и обувь    И) Кожаные сумки и дорогие украшения    К) Проезд на транспорте    Л) Лекарства

## **3. Ситуации**

1. Совершеннолетнему Ивану пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону \*\*\* . Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ивана ? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

2. Ученику 9 класса Андрею пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Андрей, номер вашего мобильного участвовал в розыгрыше призов. Подробности получения выигрыша можно узнать, позвонив по платному номеру телефона +7 (\*\*\*)\*\*\*\*\*».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Андрея? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

## **4. Задачи**

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;    2) 8870 р.;    3) 8560 р.;    4) 8070 р.

## Работа для проведения итоговой аттестации

1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:
  1. Дефляция
  2. Инфляция
  3. Модернизация
  4. Манипуляция
2. Что такое МРОТ?
  1. Минимальный размер оплаты труда
  2. Максимальный размер оплаты труда
  3. Максимальная разовая оплата труда
  4. Международный размер оплаты труда
3. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?
  1. 500 000 рублей
  2. 700 000 рублей
  3. 1 400 000 рублей
  4. 3 000 000 рублей
4. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
  1. На полную стоимость кредита
  2. На условия возврата кредита досрочно
  3. На величину процентной ставки
  4. На все вышеназванное
  5. Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
  6. Не буду смотреть, потому что это бесполезно
5. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
  1. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
  2. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
  3. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
  4. более 100 000 рублей в месяц
  5. планирование не нужно
  6. независимо от уровня дохода
6. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?
  1. Меньше
  2. Больше
  3. Столько же
7. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?
  1. 30 000 рублей
  2. 90 000 рублей
  3. Чем больше, тем лучше
  4. Никакая подушка не нужна
8. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?
  1. Первое
  2. Второе
  3. Одинаковы
9. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?
  1. Заработная плата наёмного работника
  2. Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
  3. Ежеквартальная премия
  4. Процент по вкладу в банк «Лучший»
  5. Пособие по уходу за ребёнком

6. Пенсия по инвалидности
7. Дивиденды по акциям компании «Сибком +»
8. Наследство

10. Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей:

Коммунальные платежи – 4500 р.

Продукты питания – 11 тыс. р.

Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р.

Одежда и обувь – 13 тыс. р.

Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р.

Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р.

Проезд – 3 тыс. р.

Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р.

Лекарства – 3500 р.

Оплата телефона и Интернета – 1300 р.

Прочие платежи – 3500 р.

Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

**Ключ:**

1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-6, 6-3, 7-2, 8-2, 9-247

10. Чтобы рассчитать сумму расходов, нужно сложить все виды расходов:

4500 р. + 11 тыс. р. + 2 500 р. + 13 тыс. р. + 14 тыс. р. + 3 тыс. р. + 3 тыс. р. + 6 тыс. р. + 3 500 р.  
+ 1 300 р. + 3 500 р. = 65 300 р.

Чтобы откладывать 10%, необходимо, чтобы у нашей семьи доход составлял:

$65\,300\text{ р.} / 0,9\text{ (90\%)} = 72\,556\text{ р.}$

## Список литературы

### Для педагога:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2017.–48с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2017.–80с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.–16с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.–112с.

### Для обучающихся и родителей:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2018.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2017.

## Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» - [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
  - 1) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
  - 2) <http://www.banki.ru/products/deposits/>
  - 3) <http://www.sravni.ru/vklady/>
  - 4) <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
  - 5) <http://www.ndscal.ru/>

