



Комитет по образованию и молодежной политике  
Администрации муниципального образования  
«Ярцевский район» Смоленской области



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(опорная методическая площадка на базе МБОУЯСШ №4)

# Педагогическая студия «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»



01.03. 2024г.

# Педагогическая студия

## «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»

Добрый день, уважаемые коллеги, гости! Мне искренне приятно видеть Вас в педагогической студии, где царит атмосфера творчества, радости и успеха!

Мы вас пригласили принять участие в тематическом диалоге «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?» в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки

«Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта». Сегодня с вами буду я, руководитель муниципальной инновационной площадки и директор школы №4, Ковалева Надежда Александровна.

Эпиграфом нашей студии стали слова президента РФ В.В.Путина

«Наставничество – это почётная миссия, а вопросы обучения и наставничества – это всегда обращение к будущему».

Прежде чем приступить к работе, хотелось бы узнать, что Вы ждете от сегодняшнего обсуждения. Расскажите о своих ожиданиях (обсуждение). Я тоже надеюсь, что данное занятие будет способствовать решению некоторых проблем.

Кто же присутствует у нас в студии? Давайте познакомимся: Смоленск, Комитет по образованию, представители школ города и района, представители образования от МО "Смоленский район", «Духовщинский район», «Кардымовский район».

—  
Также в нашей студии заняли почетные места те, кому не безразлично современное образование, у кого новый взгляд на качество образования, кто свято верит в качество знаний, кто готов поделиться инновационными находками, кто смело может противостоять вызовам современного образования. Это наши педагоги и педагоги - наставники, которые без устали могут рассказать о лучшем педагогическом опыте, педагогической мудрости, педагогических идеях.

Нравне с опытом и мудростью в студии присутствует творческая педагогическая молодежь, которой присущи креативность мышления, уверенность в достижении целей, активность способностей. Это наши молодые педагоги, педагоги-наставляемые.

Не получится объективного разговора без учеников, именно от них мы узнаем о новых веяниях в обществе, это они далеко продвинулись в цифровой среде, это они легко ориентируются в социальных сетях, имея несколько страничек, это без них не было бы школы.

А что же наши дети-ученики думают о школе? Послушаем?  
(Начальная школа)

С чего начинается школа,  
Где сходятся наши пути?  
Наверное, с гардероба,  
Где сменку не можем найти!

А может, она начинается  
С двухразовой трели звонка?  
А у кого-то и с «двойки»,  
Что портит весь вид дневника.

С чего начинается школа?..

С «Муму», что пол-лета читал.  
С записки любимой девчонке,  
Что втайне от всех передал.

Да что вы! Начало – учитель,  
С улыбкой входящий к нам в класс.  
С меня начинается школа,  
С тебя, и с него – со всех нас!

Стоп! Стоп! Стоп! Разве так сейчас представляют  
современную школу? Смотрите как надо!

- Школа - это особый мир! Это неповторимое государство!
- Школа - это радости и печали, чудеса и традиции.
- Школа - это детство и юность!
- В школе мы вместе преодолеваем трудную дорогу к знаниям, успеху...
- Но зато, достигаем отличных результатов!
- Школа. Средняя школа №4! Какая она?
- В ней постоянный педагогический коллектив, значит – великодушная;
- Здесь много улыбающихся лиц, значит- счастливая;
- Здесь всегда рады своим выпускникам, значит- гостеприимная;
- Здесь готовы помочь каждому ученику, значит- добрая;
- Сюда бывшие ученики приводят своих детей и внуков, значит- любимая;
- Наша школа - это место, где верили и верят в каждого ученика!



В современном мире - главное сделать правильный выбор! И что же мы выбираем?

- Интересное и доступное обучение – и это мой выбор!
- Спорт и достижения – и это мой выбор!
- Проектная деятельность, олимпиады и конкурсы – и это мой выбор!
- Средняя школа №4 г.Ярцево – и это мой выбор!

- Если театр начинается с вешалки, то школа... начинается с учителей, с наших наставников, и это тоже наш выбор! (выходят педагоги, родители, молодые специалисты, директор и делают свой выбор!)

Вот мы и увидели тесное сотрудничество педагогов, проводников в будущее и надежное будущее современной России.

И уж если мы сегодня будем вести разговор о наставничестве, позвольте представить еще один блок наставников. Это наши родители. Родитель – это первый и самый главный наставник, «навигатор» на пути становления ребенка. Родители играют значимую роль в интеллектуальном и личностном развитии своих детей. Позвольте представить единомышленников в воспитании детей:

- Волкова Людмила Владимировна;
- Кеввай Диана Миккельевна;
- Сороченкова Вера Юрьевна;
- Солоха Вера Ивановна

Давайте с педагогической и методической точек зрения рассмотрим все аспекты наставничества. Это не первая встреча, которая рассматривает вопросы наставничества, это и форум регионального учебно-методического объединения - руководителей и педагогов (на базе СОИРО):

«Школьная служба управления качеством образования: от модели к практической реализации», где обсуждалась ключевая фигура педагога-наставника, это и

муниципальный педагогический совет опорной методической площадки на базе нашей школы "Эффективность и качество образовательной деятельности: новый взгляд на методы и механизмы", где были приведены аргументы в пользу педагога-наставника, это и

ЕМД «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта», это

и августовская диалоговая площадка "Эффективные практики наставничества", где широко проводился обмен опытом по наставничеству среди школ Ярцевского района.

Опыт старших и целеустремленность, энергичность новых сотрудников – вот тот тандем, который способен привести к успеху. Система наставничества доказывает свою эффективность на протяжении десятков лет применения во многих образовательных организациях.

Эффективность наставничества подчеркнул Президент РФ В.В.Путин:

«Традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы. В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни».

В нашей школе реализуется программа «Наставничество как средство развития кадрового потенциала школы», что позволяет охватить широкий спектр вопросов и отработать инструменты наставничества на практике.

Предлагаю рассмотреть некоторые формы наставничества, применяемые на практике:

#### **«Педагогическое наставничество» - «учитель - учитель»**

Основная идея наставнической практики - это тесное сотрудничество молодых педагогов и опытных наставников.

**Актуальность** данной практики заключается в том, что молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной

деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и даже к увольнению.

Может ли данная форма наставничества иметь обратный вектор направления: т.е. молодой специалист занять место наставника? В каких случаях?

—

### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

#### **Какова же ключевая идея практики?**

Если не определить траекторию развития обучающихся, то они будут тратить свой потенциал, не получая при этом положительного эффекта для себя. Современное образовательное пространство предлагает множество возможностей для развития обучающихся, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях. Одаренному школьнику сложно самостоятельно определиться с выбором направления своего развития и отобрать то содержание, которое в наибольшей степени будет соответствовать его запросам и интересам. Именно поэтому очень важно, чтобы такой ребенок имел педагога – наставника, который поможет ему сориентироваться в этом многообразии предлагаемых ему мероприятий.

### **Форма наставничества «ученик – ученик» или «Дети учат детей»**

Данная форма наставничества строится на результатах диагностики, учитывает первичные индивидуальные особенности наставляемых: (низкая мотивация к обучению, состояние здоровья). Наставник – учащийся, близкий по возрасту, способен стать для наставляемого другом, который окажет поддержку на пути к социализации и саморазвитию. Данная модель наставничества, основанная на принципах партнерства и доверия, осуществляется через особую эмоциональную связь и неформальное общение, что способствует более быстрому развитию новых компетенций. В

связи с этим наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений для развития личности, формирования жизненно необходимых навыков.

«Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех!» - эта замечательная фраза принадлежит американскому изобретателю и промышленнику Генри Форду. Давайте же настроимся на успех в нашей совместной работе посредством несложных упражнений!

### **Проведем Квик- настройку:**

- Если вы хотите привлечь людей – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие, созданное природой от неприятностей. Улыбнитесь прямо сейчас сидящим рядом с вами коллегам!
- Пожмите друг другу руки в знак единства и сплоченности ваших школьных команд!
- Помните: Люди, подобные вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся!
- Скажите себе: Разрешаю счастливым событиям выстраиваться в очередь, чтобы со мной случиться!

Надеюсь, что незатейливая квик- настройка помогла вам подготовиться к активной и плодотворной совместной деятельности.

Предлагаю для начала посмотреть небольшой анимационный фильм «Наставник. Первый полет»:  
<https://disk.yandex.ru/i/Lnw9SchUvgBiTw>

Для человека нет большего полета, чем возможность реализовать себя. Педагогам в этом смысле повезло: они имеют возможность не только реализовать себя, но и найти свое отражение в других людях – в своих учениках и наставляемых, более того – остаться в них навсегда...

Итак, наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? А быть может, это особая модель в образовательном учреждении, в рамках которой любой педагог может выступать в роли как наставника, так и наставляемого? Попробуем разобраться вместе.



Давайте совершим небольшой экскурс в историю («исторический монтаж»).

- Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Но мы остановимся на более близком времени.
- Большую роль играло наставничество в становлении советской педагогики. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя. Константин Дмитриевич Ушинский, Василий Александрович Сухомлинский, Симон Львович Соловейчик были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.
- В 70-80-х годах XX века наставничество стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания. Наставники были наиболее почетными и уважаемыми людьми, так как им доверялось самое главное: становление личности молодого поколения.

Это был небольшой экскурс в историю. А современный наставник? Кто он? Ментор, коуч, тьютор...этот ряд англоязычных дефиниций слова «наставник» можно продолжать, но стоит ли? Для начала пусть каждый из сидящих в зале ответит на вопрос: «Кого я считаю главным наставником в моей профессиональной деятельности?»

### **(Выступления педагогов- ВИДЕО):**

- **Выступления из зала!!!!**

У каждого из нас есть и были свои наставники, в Год педагога и наставника мы подарили им восхищение и уважение. Внимание на экран: (Акция Благодарность учителю):

- Благодарность из ВК;

**Я** не могу не сказать о своем наставнике, благодаря которому мною выбрана любимая профессия.

- В своей профессиональной деятельности я всегда опираюсь на опыт моих наставников. До сих пор ориентируюсь на своего

– классного руководителя, учителя русского языка и литературы Медяник Тамары Германовны. Это потрясающий педагог, учитель из педагогической династии. Много лет назад она научила меня трем основным профессиональным и жизненным правилам, которые я передаю своим коллегам:

**Первое:** «Победа куется только командой!» Сработанность, взаимовыручка и нацеленность на успех - эта формула работает во всем и во все времена!

**Второе:** «В команде важен каждый!». Только вместе мы - сила!

**Третье:** «Иногда победа приходит на последней секунде мечты. В твой успех, в твою победу никто не верит! Но надо бороться до конца и побеждать!».

**И еще одно правило наставника:** Я всегда учусь у своей команды, своего коллектива, вместе мы достигли отличных результатов работы! Каждый из нас гордится новой победой! А практика показывает, что педагога нельзя заменить никакими техническими средствами, никому не под силу искусственно воспроизвести взаимообщение.

Кто-то из мудрецов сказал: «Сделай шаг, и дорога появится сама собой». Мы предлагаем участникам педагогической студии сделать несколько шагов по дороге наставничества.

Уважаемые коллеги, мы переходим с вами к первому заданию «Психологический портрет» эффективного наставника.

Для работы у каждой группы имеется флипчарт с изображениями символа учительства, совы. СОВА - традиционный символ знания и мудрости, в нашем случае – символ педагогической мудрости, профессионализма и ценности знания, наставничества. Сейчас вам предстоит работа с символом. Подумайте, какими важными личностными чертами и профессиональными компетенциями вы бы наделили эффективного наставника? С одной стороны совы можно указать личностные качества наставника, с другой – профессиональные качества. Делать это можно как посредством словесных записей, так и с помощью знаков, символов, рисунков, которые лежат у вас на столах в корзиночках. Креативность приветствуется! На выполнение данного задания дается 5-6 минут, после чего итог

ваших совместных размышлений необходимо представить на флипчартах.

Итак, время, отведенное на выполнение задания, подошло к концу, и слово предоставляется участникам групп:

—  
Обратите внимание, что среди наиболее важных личностных качеств наставника все группы выделили доброту. Вспоминаются мудрые слова монаха Симеона Афонского: «Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, - достаточно быть добрым».

Наставничество – это целая система, огромная территория возможностей, важнейшей составляющей которой является «взрачивание» молодого педагога. Есть два «полюса» в отношении молодого специалиста, когда можно рассуждать:

**Первый:** пришел работать – работай; справишься – молодец, не справишься – ничего не поделаешь...

**Второй:** мы поможем тебе во всем, всегда подставим плечо, у тебя обязательно все получится! Конечно, молодому специалисту хочется оказаться во втором «полюсе». И это правда, педагог-наставник будет двигаться в одном направлении с молодым педагогом, позволяя увидеть и наметить новые перспективы в сфере педагогической деятельности. Но «учиться ходить» молодому специалисту все-таки нужно будет самостоятельно! Более того, молодой педагог может и сам научить наставника тому, чем хорошо владеет (к примеру, с точки зрения современных IT-технологий). Это уже элемент реверсивного наставничества.

Сейчас мы и окунемся в атмосферу реверсивного наставничества.

Чешский писатель и драматург Карел Чапек в свое время произнес простую и очень правильную фразу: «Есть несколько способов разбивать сады: лучший из них – поручить это дело садовнику». Вы все – «садовники», взращивающие «цветы жизни» - наших детей. Кто-то «садовник» со стажем, владеющий различными технологиями и прекрасно понимающий, как в этом «педагогическом саду» трудиться, чтобы получить богатый урожай. А кто-то – начинающий «садовник», у которого неизбежная борьба с «сорняками» вызывает панику. Но начинающий «садовник»

может владеть определенными «фишечками», которыми готов поделиться даже с опытными мастерами.

Итак, уважаемые «садовники», переходим к заданию. Возьмите бумажные цветы, лежащие перед вами на столах (у каждой группы цветы определенного оттенка: желтые, розовые, голубые), и допишите окончание предложения на отдельных листочках: «Я могу поделиться с коллегами...» (**ЛИСТОЧКИ РАСТЕНИЙ**). Обдумайте, что именно в педагогической практике у вас получается особенно хорошо (в качестве нескольких примеров: организация обучения в дистанционном формате; составление технологической карты урока; организация работы с родителями в классе; составление презентаций, работа на ЦОР, и пр.) Впишите предложение с именно вашей «фишечкой» в лепестки цветка и не забудьте подписать в сердцевине цветка ваши ФИО для последующего обмена опытом.

*(По завершении задания цветы собираются в вазочку).*

Посмотрите, какой замечательный букет появился в нашем школьном «педагогическом саду». Каждый из вас, независимо от того, наставник он или начинающий педагог, может обратиться к своему коллеге - «садовнику» и попросить совета или методической помощи.

Своя "фишечка" появилась и у нас с открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Наши педагоги-практики, педагоги -наставники расширили границы социального партнерства по обмену опытом работы с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, СЮН, с сетью библиотек и учреждений культуры.

Реализуя «Дорожную карту» по привлечению квалифицированных педагогических и руководящих кадров в сферу образования Ярцевского района Смоленской области на 2023-2027 годы, утвержденную 02.06.2023г. № 311-р Распоряжением Администрации муниципального образования

«Ярцевский район» Смоленской области, выполняем основные мероприятия Дорожной карты: межведомственное взаимодействие по преодолению дефицита педагогических кадров в образовательных организациях района. Широкое и активное использование лабораторий, технических средств, ЦОР в Точке роста, применение инновационных технологий и методик педагогами - наставниками позволило повысить качество знаний обучающихся, разнообразить внеурочную деятельность, привлекая более 70% обучающихся. Точка роста работает всего 6 месяцев, но у нас есть свои результаты.

Вся информация размещена на официальном сайте школы в новостной рубрике и в рубрике "Точка роста", также ежемесячная газета "Школьная весточка" публикует материалы работы школы. Работа наставничества и инновационной деятельности педагогов-наставников представлена и в программе развития школы "От настоящего к будущему через традиции и инновации" (по проекту Минпроса).

Снова переходим к практике. Форму наставничества "Педагог-ученик" мы рассмотрим на примере "классный руководитель - обучающийся". Никто не будет спорить, что современный классный руководитель – это «многогранник».

- Одна из граней – готовность помочь воспитанникам найти себя в будущем, помочь стать самостоятельными, творческими, уверенными в себе личностями, готовыми к самостоятельному «полету».
- Еще одна грань классного руководителя – постоянная готовность учиться, в том числе и у своих учеников. Ребенок будет стремиться улучшить свои успехи, наблюдая, как его классный руководитель постоянно совершенствуется, осваивает новое, повышает квалификацию.
- Классное руководство в школе – это и есть наставничество, т.е. помощь в реализации идей, в выборе траектории воспитания, в поиске педагогически верного пути.
- И как сказал лидер РФ: «Благодаря школьным наставникам в школе закладываются все наши победы. Это абсолютно

очевидная вещь, это фундамент, на котором строится всё наше общество, вся страна, всё государство». **(ВЫСТАВКА ДОСТИЖЕНИЙ)**

Давайте откроем своеобразный методический кейс. Одним из главных и приоритетных направлений воспитательной деятельности является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Я предлагаю вам вспомнить имена выдающихся людей нашего города (области). Выберите одного из перечисленных вами знаменитых земляков. Продумайте и запишите названия воспитательных мероприятий, посвященных этому герою, используя разнообразные методы и формы деятельности (в том числе, инновационные) и учитывая целевые ориентиры патриотического воспитания. На выполнение задания отводится 5-6 минут.

Итак, время, отведенное на выполнение кейса, подошло к концу, и мы попросим высказаться представителя каждой из групп.

А что же говорят о своих наставниках наши ученики? Давайте их и послушаем (Высказывания учеников);

### **Видеоролик**

#### **Высказывания обучающихся из зала;**

Таким образом, наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Каким нам – и наставникам, и начинающим педагогам - видится профессиональное будущее?

Возможно, ответ кроется в современном фильме «Я делаю шаг», а может быть ответ найдем на страницах повести- притчи Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»: «Продолжай поиски самого себя...Осознай то, что уже знаешь, и

научишься летать». И, хотя Флетчер старался смотреть на своих учеников с подобающей суровостью, он вдруг увидел их всех такими, какими они были на самом деле, увидел на мгновение, но в это мгновение они не только понравились ему - он полюбил их всех. "Предела нет, Джонатан?" - подумал он с улыбкой. И ринулся в погоню за знаниями.

Человек бесконечно идет по Земле:

Кто по лестнице вверх, кто по ровной дороге,

Кто таится во мгле, кто стремится на свет,

Кто-то в вечном покое, а кто в диалоге!

Слава тем, кто умеет открыть для людей

Прелесть жизни и мыслей простор и убранство,

Этот мир, полный творчества, новых идей

И вести за собой сквозь года и пространства!

Нельзя обойти стороной главных наставников детей - их родителей. Только в тесном сотрудничестве родителей и школы можно достигнуть положительных результатов.

В рамках Всероссийского форума «Родные-любимые» Владимир Путин дал старт Году семьи в России. Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Сегодня семья вновь обретает в российском обществе высокий нравственный смысл. «Семья даёт нам понимание многих простых, но важных истин. Они в советах и напутствиях отца, во всепоглощающей любви матери, в заботе сестёр и братьев друг о друге, в тех семейных ценностях, которые можно глубоко осознать, впитать только в семье. И которые потом становятся теми нравственными ориентирами, помогающими разобраться в сложностях жизненного пути, поддерживают на этом сложном жизненном пути любого человека стать ответственным за себя, за свою семью и за судьбу Отечества. Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом родительского дома, воплощаются дальше в делах и поступках». Поэтому, родители являются главными наставниками для своих детей, да и для школы тоже. Благодаря наставническому сотрудничеству с родителями, школа участвует в различных творческих конкурсах, занимает призовые

места, участвует во всевозможных акциях, повышает имиджевый рейтинг среди школ Ярцевского района.

Блиц-опрос для родителей: (карточки -вопросы)

- Сколько в семье детей и как их зовут?
- Сколько лет сыну (дочери), в каком классе учится?
- Как зовут классного руководителя Вашего ребенка?
- Что Вы знаете о школе?
- Ваши пожелания школе
- Какие бы три желания вы попросили у золотой рыбки?
- Какие семейные традиции вы соблюдаете?
- Как вы думаете, что красит женщину (мужчину)?
- Что Вы пожелаете каждой семье?
- Трудно ли быть примером, наставником в своей семье?
- Принимаете ли Вы критику своих детей?

Огромное спасибо, уважаемые родители, наши помощники! Только вместе мы сможем очень многое сделать для наших детей, для дальнейшей совместной работы, для развития школы, для движения вперед. А значит, для будущего всей нашей Родины.

А что же думают и говорят о нас - родителях наши дети? (**видеозапись** или высказывания в зале детей о своих родителях):

–

Наставничество - это осознанная необходимость, ведь вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, ошибаться, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом и взлетать, как герой анимационного фильма, который мы посмотрели входе работы педагогической студии.

Но,

Не относись к наставнику как к Богу.

В образовании нет места чудесам.

Наш мастер лишь укажет вам дорогу,

А вот пройти по ней ты можешь только сам.

И мы рады, что шаг наших молодых педагогов стал более уверенным и сильным.

Этими поэтическими строками хотелось бы закончить наш



педагогический разговор о наставничестве. Хотя, согласитесь, закончить его просто невозможно: настолько всеобъемлюща и многогранна эта тема!

Дорогие педагоги, по сути, все являющиеся наставниками детских душ! Благодарим вас за проявленную сегодня активность, креативность, неравнодушие и открытость. Так приятно осознавать, что все вы обладаете высокой профессиональной культурой, готовностью к сотрудничеству, созидательностью и творчеством, при этом оставляя за собой право быть неповторимыми, создавая собственную траекторию развития. И подтверждением всему сказанному являются слова Константина Ушинского: «И у наставника, и у наставляемого должна быть потребность друг в друге. Только тогда это будет эффективно, только тогда появится духовное и нравственное единение».

Тема разговора в педагогической студии обозначена как вопрос - «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?» В конце мероприятия, после совместной работы хотелось бы узнать ваше мнение по этому вопросу. (Обсуждение участниками происходит в форме открытого микрофона. Для участия в дискуссии используется очень удобная формула для построения своего высказывания – ПОПС.

### **Структура формулы ПОПС:**

**П** – позиция. «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

**О** – обоснование, объяснение своей позиции. «Потому что...» или «Так как...».

**П** – примеры. «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

**С** – следствие (суждение или умозаключение). «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

У каждого человека – свои Учителя, свои наставники. Их роль невозможно переоценить. Они как маяк, который освещает путь, помогает нам двигаться вперед и всегда поддерживает. Уважаемые коллеги, каждая такая встреча обязательно сопровождается награждением педагогов за успехи и заслуги в

труде, высокие результаты наставничества. И сегодняшняя педагогическая студия не исключает церемонию награждения. На сцену приглашаются педагоги-наставники:

- Семенова Елена Леонидовна;
- Кудрякова Людмила Дмитриевна;
- Мильченко Елена Владимировна;
- Ключина Елена Валентиновна;
- Михалькова Наталья Дмитриевна;
- Шебунова Ирина Николаевна;
- Майорова Тамара Алексеевна;
- Литвинова Наталия Александровна;
- Коляда Елена Владимировна;
- Кокорева Татьяна Дмитриевна;
- Булатова Татьяна Николаевна;
- Иванова Лидия Сергеевна

Приглашаем на сцену и молодых специалистов- наставляемых:

- Сафронова Екатерина Владимировна;
- Макарова Юлия Владимировна;
- Коляда Илья Витальевич;
- Оськина Анастасия Павловна;
- Фролова Анна Александровна.

И сегодня, в такой теплой педагогической обстановке Екатерина Владимировна переводится из "наставляемых" в наставники, она становится наставником, только что перешагнувшей порог школы в качестве социального педагога Оськиной Анастасии Павловне.

Для получения Благодарственных писем на сцену приглашаются: \_\_\_\_\_

Пожелаем каждому уверенности в своих силах, я уверена у вас все получится!

Помните, с чего мы начинали сегодняшнюю нашу работу? «Собраться вместе — это начало, оставаться вместе — это прогресс, работать вместе — это успех!» (Генри Форд). В действительности, как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! И каждый из нас согласится, что «Важно сохранить именно живой дух наставничества, ни в коем случае нельзя загонять это движение в бюрократические рамки, превращать в

какую-то принудилровку».

На правах рекламы, каждый из нас может поучаствовать в региональном конкурсе "Педагогический дуэт".

### **Сертификаты**

Очень надеемся, что вам было интересно в нашей педагогической студии! Ждем от Вас предложений о сотрудничестве, готовы к развитию социального партнерства.