

«РАССМОТРЕНО»

Утверждаю

на заседании Педагогического совета

приказ № ____ от ____ августа 2023

Протокол № __ от ____ .06. 2023 г

г.

Директор школы _____ Н.А. Ковалева

Мнение Совета обучающихся «УЧТЕНО»

Протокол № __ от -----2023 г

Мнение родительской общественности
«УЧТЕНО»

Протокол № __ от -----2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА УРОВНЕ СОО (11 класс)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРЦЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА О.А.
ЛОСИКА**

2023г.

1. Анализ воспитательного процесса в организации

МБОУЯСШ №4 находится в центре города Ярцево. Летопись школы начинается свой отсчёт с 20-х годов прошлого столетия. С 1971 года школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. Сегодня школа работает по 5-ти дневной учебной неделе (при получении НОО) и 6-ти дневной учебной неделе (при получении ООО и СОО), в две смены. В школе обучается 460 обучающихся в 20 классах-комплектах. В школе работают 27 высококвалифицированных педагогов.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа располагает 18 учебными кабинетами: комбинированной столярно-слесарной мастерской, кабинетом технологии, спортивным залом, кабинетами географии, химии, физики, математики, информатики, русского языка, истории, библиотекой, музеем, учительской, медицинским и прививочным кабинетами, буфетом, обеденным залом на 90 посадочных мест, спортивной площадкой. Школа оснащена необходимыми техническими средствами обучения.

Социальный статус обучающихся и их семей.

Число детей из многодетных семей	75
Число детей из неполных семей	139
Число приёмных детей	1
Число опекаемых детей	9

В течение года школа активно принимала участие в реализации национального проекта «Образование»:

-в мероприятиях регионального проекта «Успех каждого ребенка»: участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»; в онлайн уроках Центрального Банка Российской Федерации по финансовой грамотности; проведение уроков в рамках Всероссийской акции «Час кода», «Цифровой урок», «Урок Цифры»; организация работы в web-приложении Навигатор

дополнительного образования Смоленской области.

- мероприятиях регионального проекта «Учитель будущего»: повышение квалификации педагогов в ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

- мероприятиях регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: внедрение цифрового образовательного ресурса Яндекс. Учебник; участие в мероприятиях по реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс. Учебник» ГАУ ДПО СОИРО; повышение квалификации педагогов «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» .

Также школа принимала активное участие в конкурсах различного уровня:

1. Городской журналисткой фотокросс «Осенняя пора – очей очарование» **(1 место);**

2. Районный конкурс молодежных проектов «Мы это делаем сами» **(1 место – грант на сумму 10 000 рублей);**

3. Межрайонный конкурс буклетов среди ДЮП общеобразовательных организаций «Пожарная безопасность 2021» **(1 место);**

4. Районный конкурс «Елка Эколят» **(1, 2 и 3 место);**

5. Районный конкурс рисунков «Конституция России глазами детей» **(1 и 2 место);**

6. Онлайн неделя Толерантности «Единство в многообразии» **(2 место);**

7. Районная акция-конкурс «Мир без наркотиков» **(3 место);**

8. Районный конкурс творческих работ «Я и мои предки» **(2 место);**

9. Первенство города по шахматам XIII городской Спартакиады школьных лиг среди юношей и девушек **(3 место);**

10. Ярцевском межрайонном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!» **(2 и 3 место);**

11. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков **(1 место);**

12. Международный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «В гостях у Л.Кэрролла и А.Милна», посвященном 190-летию со дня рождения Л.Кэрролла и 140-летию со дня рождения А.Милна **(1, 2 и 3 место);**

13. Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера – 2022» **(1 и 3 место);**
14. Районная экологическая акция «Вода на земле» **(2 место);**
15. Интеллектуально-игровая эстафета «Гагаринские старты» **(3 место);**
16. Экологические акции «Подснежник» и «Птицы ждут помощи» **(1 место);**
17. Районный конкурс «Папа и я – большие друзья» **(1 место);**
18. Премия Ю.А.Гагарина **(победитель);**
19. Премия Кирилла и Мефодия **(1 место);**
20. Викторина «Твои права и обязанности» **(1 место).**

Направления развития школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».

Традиционные мероприятия: акции «Вместе в будущее без вредных привычек», трудовые десанты по уборке территории и мемориала «1812 года», экологические акции и операции «Школьный двор - уютный самый», «Кормушка», «Поможем птицам», «Сохраним чистой родную планету», «Береги природу», «День защиты леса», природоохранный рейд «Первоцвет», экологический субботник «Зеленая весна», субботник по благоустройству школьной территории, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна России».

Члены волонтерского отряда принимали участие в различных акциях - акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Дети против СПИДа», акция добрых дел «Добрым быть совсем не просто...», «Весенняя неделя добра», также приняли активное участие в эколого-патриотическом проекте «Лес Победы» и Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Весна».

Главной целью работы Совета по профилактике в 2021-2022 учебном году являлось профилактика девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся. Для достижения положительных результатов Совет профилактики

руководствовался законом «Об образовании РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводились плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей (законных представителей).

Заседания Совета профилактики проводились раз в месяц. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ВШК и КДН. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую и во внеурочную деятельность.

В целях профилактики и предупреждения противоправного поведения обучающихся, формирования ценностного отношения к социальной реальности в школе организованы занятия внеурочной деятельности:

- Школьный спортивный клуб "Олимп";
- Математический калейдоскоп;
- Читательская грамотность;
- Фантазеры;
- Юный эколог;
- Шахматы;
- Подготовка к ГТО;
- Правовое поле современной России;
- От самопознания к профессиональному самоопределению.

Заместитель директора по ВР Моисеенкова А.А., ведет активную работу по размещению в социальной сети Вконтакте МБОУЯСШ №4 всех актуальных новостей.

Не первый год осуществлялось сотрудничество с ОДН и КДН и ЗП, с

Ярцевским районном центром культуры и искусства, с Ярцевской районной библиотекой, Ярцевским историко - краеведческим музеем, центром занятости населения г.Ярцево, центром детского творчества, станцией юных натуралистов и тд.

Детская ученическая организация Совет обучающихся МБОУЯСШ№4 принимала участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы; организации досуга и быта обучающихся, проведения школьных мероприятий, а также принимала участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и иной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни МБОУЯСШ №4.

Также в 2021-2022 учебном году проводились 14 ключевых общешкольных дел для обучающихся по плану РПВ, которыми было охвачено 100% обучающихся. В рамках ключевых общешкольных дел было проведено 19 акций, 4 операции, 5 праздников, 2 концерта, 4 митинга, 9 выставок, 4 торжественных ритуала, 1 церемония награждения, 5 спортивных соревнования, а также реализовано 6 социальных проектов. Обучающиеся активно принимали участие в школьных конкурсах:

Районный	1 место	12
	2 место	9
	3 место	8
	<i>Участие</i>	<i>16</i>
Межрайонный	1 место	1
	2 место	-
	3 место	-
	<i>Участие</i>	<i>1</i>
Муниципальный	1 место	2
	2 место	3
	3 место	2
	<i>Участие</i>	<i>4</i>
Региональный (областной)	1 место	1
	2 место	-
	3 место	3
	<i>Участие</i>	<i>3</i>
	Диплом лауреата	1
	Ожидается результат	1
Всего	1 место	16

	2 место	12
	3 место	13
	<i>Участие</i>	<i>24</i>
	Диплом лауреата	1
	Ожидание результата	1

Профориентационная работа с обучающимися реализовывалась с использованием различных форм, таких как:

1	<p>Участие в открытых уроках «Шоу профессий» (Проектория)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лабораторный химический анализ» 2. «Стоп, снято!» - посвящён творческим компетенциям и креативной индустрии. 3. «Клипмейкер» 4. «Технология моды» 5. «Пит – стоп» - кузовной ремонт 6. «Маляр-декоратор» 7. «Цирковое и эстрадное искусство» 8. «Ремесленная керамика» 9. «Художник – аниматор» 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Всего:</p> <p>268</p>
2	Игра "Словарь начинающего предпринимателя"(5А,5Б)	Ноябрь
3	Ознакомительная беседа курсантом Михайловской военной артиллерийской академии и Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского с обучающимися 11 класса	Январь
4	Час обозрения «Профессий много в мире есть» - сотрудники городской библиотеки для обучающихся 9 класса	Февраль

5	Специалисты ЦЗН Ярцевского района и военнослужащие ОП Пункт отбора на военную службу по контракту провели ознакомительную беседу с выпускниками, рассказав о профессии военного.	Март
6	Урок по профориентации "Профессии 21 века" для обучающихся 9х классов	Апрель
7	Встреча с сотрудниками Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.	Май
8	Конкурс рисунков для обучающихся 104 классов для выявления ранней профориентации «Охрана труда глазами детей»	Май
9	День открытых дверей в Ярцевском индустриальном техникуме	Май
10	Участники проекта «Билет в будущее»	26 человек

1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

- "Школьный урок"
- «Внеурочная деятельность»
- "Классное руководство"
- "Работа с родителями"
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- "Профориентация"
- "Самоуправление"
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- "Детские общественные объединения"
- "Школьные и социальные медиа"

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др..

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной

организации, интернет-сообщества, группы на сайте «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе проект «Билет будущее»;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Патриоты», школьный юнармейский отряд, почетный караул «Пост №1», первичное отделение РДДМ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и

малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера

Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В социальной сети ВКонтакте создана группа МБОУЯСШ №4 (<https://vk.com/club177430923>), в которой администратором является заместитель директора по ВР. Посредством использования интернет-пространства, педагог ведет воспитательную работу в дистанционном режиме, организует обсуждения и обмен мнениями. Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов ведется также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

На протяжении двух лет в школе действует школьная газета «Школьная весточка». Газета «Школьная весточка» — это новая возможность познакомиться с нами, заглянуть в школу и понаблюдать за всеми событиями изнутри. В газете мы освещаем школьные события, праздники, говорить об учебе и многом другом (<http://school4-yartcevo.ru/School.aspx?IdU=school4yartcevo&IdP=113&IdA=38>).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях

– недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и

т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Календарный план воспитательной работы
на уровне среднего общего образования (11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Дела, мероприятия	события,	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
Оформление (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	стендов	11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	учебной	11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	формы	11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	уроков	11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	открытый	11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	день	11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	открытый	11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Некрасова (информационная	Н.А.	11	10.12	учителя, кл. руководители

минутка на уроках литературного чтения)			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	11	в течение года	учителя, кл. руководители
2. Внеурочная деятельность			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	11	в течение года	руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, зам.директора по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», кружки, секции	11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители

Участие в муниципальных, областных конкурсах детского творчества	11	25 – 30.09	педагоги дополнительного образования
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	11	10.09	Зам.директора по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых «в формате «Дней единых действий»	11	в течение года	Зам.директора (советник) по воспитательной работе
Участие в школьном конкурсе стихов «Золотая осень»	11	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу	11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	11	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители
Участие в школьной акции стихов на тему «Зимушка-зима»	11	18.12- 28.12	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в школьной акции «Открытка любимому папе»	11	февраль	педагоги дополнительного образования, кл. руководители

Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	11	январь-февраль	Учителя русского языка и литературы, классные руководители,
Спортивные соревнования по пионерболу	11	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Квест ко Дню Победы	11	май	учителя физкультуры, кл. руководители

3. Классное руководство

Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	11	в течение года	классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	11	Согласно плану «Основные школьные дела»	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	11	по расписанию, в течение года	классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальная работа с обучающимися	11	В течение года	Кл.руководители
4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	11	Один раз в квартал	Кл.руководители
Классные родительские собрания	11	Согласно планам ВР классных руководителей	Кл.руководители
Общешкольный Совет родителей	11	Один раз в квартал	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	11	Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению на уровне основного	11	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные

<p>общего образования»</p> <p>«Тревоги и страхи у детей»,</p> <p>«Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Профессиональное самоопределение подростка»</p>			руководители
Консультации социального педагога	11	По запросу	Соц.педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	11	По запросу	Администрация
Проведение родительских рейдов «Родительский патруль»	11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в основных школьных делах	11	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	11	В течение учебного года	Классные руководители

Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов.	11	В течение учебного года По решению кл.руководителя	Зам.директора, Кл.руководитель
Создание и ведение родительских чатов	11	По решению кл.руководителя	Классные руководители
5. Основные школьные дела			
Праздник торжественной линейки 1 сентября 2023г "Вновь за знаниями зовёт нас, друзья, учебный год!"	11	01.09	зам.директора по воспитательной работе, кл. руководители
День Освобождения Смоленщины	11	25.09	зам.директора по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	11	05.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Старт в науку»	11	19-21.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	11	02-06.11	пед.-организатор, зам.директора по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	11	07-11.11	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День матери»	11	23.11-30.11	заместитель директора по ВР, кл.

			руководители
Участие в новогодних мероприятиях, утренниках	11	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие обучающихся в Рождественской ёлке	11	07.01	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Квест «Есть такая профессия Родину защищать»	11	20.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	11	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс творческих работ «Весенний букет»	11	15.03-25.03	зам.директора по ВР
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	11	8-12.04	педагог- организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, военно-спортивная игра «Зарница»)	11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	11	24.05	заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Выпускной	11	Июнь 2024	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
6. Внешкольные мероприятия			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	11	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Мероприятия по плану	11	в течение	классные

Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево		года	руководители
7. Предметно-пространственная среда			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	11	каждый понедельник,	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их	11	по плану кл.рук.	кл. руководители

способности, знакомящих с работами друг друга			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководителя
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководителя
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководителя
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для	11	в течение года	педагог-библиотекарь

общего использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководителя
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	11	по мере необходимости	социальный педагог

8. Профорientация

Вернисаж «Профессии будущего»	11	Апрель	Социальный педагог
Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	11	Январь - апрель	Заместитель директора
«Анализ рынка труда и востребованности профессий». Диагностика на профориентирование Встреча с представителями СОГКУ "Центр Занятости Населения Ярцевского района"	11	январь	Заместитель директора
Проведение классных	11	В течение	Классные

<p>часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий». 		года	руководители.
<p>Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди себя» «Перекресток» 	11	Март Апрель	Социальный педагог
<p>Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).</p>	11	В течение года	Классные руководители
<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» • «Карта профессиональных интересов А.Е. Голомштока» 	11	Ноябрь Апрель Март апрель	Социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> •«ДДО Е.А. Климова» •«Методика изучения профессиональной направленности Дж. Голланда, модифицированная А.А. Азбель» 			
<p>Посещение «Выставки вакансий».</p> <p>Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.</p>	11	В течение года (по плану центра занятости)	Социальный педагог
<p>Консультации социального педагога по профориентации:</p> <p>«Мотивы выбора профессии»,</p> <p>«Что я знаю о профессиях?»»,</p> <p>«Кем мне быть?»»,</p> <p>«Мои способности и умения».</p>	11	В течение года	Социальный педагог
<p>Открытые уроки на портале «Проектория»</p> <p>(https://proektoria.online/)</p>	11	В течение года (по графику)	Социальный педагог
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	11	октябрь, апрель	Социальный педагог
Виртуальные Экскурсии на предприятия г.Ярцево	11	Январь - апрель	Социальный педагог
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о	11	В течение года	Социальный педагог

профессиональных учреждений.			
Онлайн-проекты: «Билет в будущее»; «Атлас новых профессий»	11	В течение года	Социальный педагог
«Россия-Мои горизонты»	11	По четвергам еженедельно	Классный руководитель

9. Самоуправление

Формирование Совета обучающихся	11	2-14 сентября	Куратор Совета обучающихся
Заседания Совета обучающихся	11	Не менее 1 раза в четверть	Куратор Совета обучающихся
Работа Совета обучающихся	11	1 раз в месяц	Куратор Совета обучающихся
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	11	сентябрь	Классные руководители
Сбор актива классов	11	1 раз в четверть	Классные руководители

10. Профилактика и безопасность

Контроль за организацией досуга несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, вовлекать в занятия в кружках, секциях.	11	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
Акция "Здорово живёшь"	11	19-23 сентября	Социальный педагог
Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни"	11	14-18 ноября	Классные руководители

Конкурс буклетов, плакатов и стенгазет, посвящённых теме табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодёжной среде	11	Май-июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Внимание дети!»	11	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Проведение "Недели безопасности"	11	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД, Совет обучающихся
Проведение бесед-пятиминуток о безопасном поведении на улице (на последних уроках)	11	В течение года	Классные руководители
Интерактивная беседа с учащимися 1-11 классов «Оказание медицинской помощи при ДТП»	11	январь	врач больницы
Организация и проведение школьного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся «Дорога глазами детей»	11	Сентябрь, июнь	Заместитель директора по ВР, начальник летнего лагеря с дневным пребыванием, отряд ЮИД
Беседы и инструктажи «Безопасное поведение на дорогах в каникулярное время»	11	Перед уходом на каникулы	Классные руководители классов
Акция "День друга"	11	20-30 сентября	Педагог-организатор
Неделя психологической	11	24-28	Соц.педагог

безопасности "Поделись хорошим настроением"		октября	
Проведение выставки творческих работ обучающихся с тематической направленностью "Я люблю тебя, жизнь"	11	апрель	Педагог-организатор
Неделя добра	11	апрель	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	11	3.09	Классные руководители
Конкурс рисунков по темам «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».	11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции.	11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение тренировочных занятий по эвакуации в условиях террористической угрозы	11	сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
11. Социальное партнерство			
Интерактивное занятие «Знакомство с профессиями» СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	11	По плану «Центра занятости»	Заместитель директора по ВР
Акции, конкурсы, встречи	11	В течение	Заместитель

МБУ молодежный центр	Ярцевский		года По плану ЯМЦ	директора по ВР
Кинопоказ		11	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР
Участие в операциях, конкурсах, акциях, проектах, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ		11	По планам организаций дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в Ярцевский краеведческий музей		11	По запросу	Совет родителей, заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»		11	май	РДДМ, Юнармия (классные руководители)
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)		11	июнь	
Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)		11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		11	01.09	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий:		11	27.09	Зам.директора по

участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма			ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	11	05.10	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	11	04.11	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	11	29.11	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	11	09.12	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	11	14.02	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню	11	23.02	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной

защитника Отечества			работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	11	08.03	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	11	20.03	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	11	01.04	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	11	09.05	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Регистрация волонтеров на официальном сайте	11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие	11	1 – 10.10	педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ

деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	11	03.09	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	11	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	11	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	11	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	11	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	11	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа»	11	25.12	классные

(генеральная уборка классов).			руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	11	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	11	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	11	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	11	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	11	01-10.05	педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	11	19-23.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	11	23-30.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

