

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №4

имени Героя Советского Союза О. А. Лосика

**РАССМОТРЕНО**

МС

от 30.08.2023 г.

Протокол №1

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

от 31.08.2023 г.

Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по

МБОУ ЯСШ №4

от «31» 08.2023 г.

№160



**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по родному (русскому) языку**

11 класс

2023-2024 учебный год

## **Родной язык (русский) – 34 ч. (1ч. в неделю)**

Класс: 11.

Количество часов:

всего – 34, в неделю – 1.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2016г),

- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.М. Рыбченкова и др.] – М.: Просвещение, 2019, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Безусловно, изучение предмета «Родной (русский) язык» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ — учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. «Родной (русский) язык» учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современный курс «Родной (русский) язык» — самостоятельный учебный предмет.

Содержание курса родного языка на базовом уровне обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках родного языка этот процесс имеет целенаправленный характер.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения.

#### **Цели и задачи изучения предмета:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли родного (русского) языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
  - формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
  - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;  
 формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения программы по предмету**

Личностными результатами освоения программы базового уровня по родному языку и родной литературе являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты освоения программы по предмету**

Метапредметными результатами освоения выпускниками базового уровня по родному языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
  - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по предмету**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Содержание программы учебного курса «Родной (русский) язык»**

#### **Речеведение.**

Язык и речь. Речевое общение.

Культура речи. Речевые нормы.

Стили языка и речи. Сфера употребления, назначение. Основные стилевые черты.

Разновидности стиля. Основные жанры.

Лексические особенности стиля. Словообразовательные особенности.

Морфологические особенности стиля. Синтаксические особенности.

Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Речевые жанры:

- аннотация;

- рецензия;

- эссе.

Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте.

Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль).

Способы передачи чужой речи:

- предложения с прямой речью;

- предложения с косвенной речью;

- предложения с вводными словами;

- цитирование.

Способы переработки текстовой информации (конспекты, тезисы, рефераты).

### **Синтаксис. Культура речи**

Логическое ударение в предложениях.

Разделительные и выделительные знаки препинания.

Порядок слов в предложении. Инверсия.

Употребление в речи простых предложений.

Согласование сказуемого и подлежащего в числе и роде.

Типы простых предложений по структуре грамматической основы.

Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений.

Употребление в речи осложнённых предложений.

Употребление в речи вводных и вставных конструкций.

Употребление в речи сравнительных оборотов.

Употребление в речи сложных предложений:

- сложносочинённых предложений;

- сложноподчинённых предложений;

- бессоюзных предложений.

Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях.

Употребление в устной и письменной речи многочленных сложных предложений.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов по программе	Кол-во уроков по планированию
Речеведение	18	18
Синтаксис. Культура речи	15	15
ИТОГО	33	33

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку,**

**11 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>К-во часам</i>	<i>Д/З</i>
	<i>План</i>	<i>Факт</i>			



<b>Раздел 1. Речеведение. 18 часов.</b>					
1	07.09		Язык и речь. Речевое общение.	1	§ § 15,16, упр.231, 233.
2	14.09		Культура речи. Речевые нормы.	1	Упр.234, упр.240; упр.243.
3	21.09		Стили языка и речи. Сфера употребления, назначение	1	§27, упр.286, 287.
4	28.09		Основные стилевые черты.	1	Сообщение по теме.
5	05.10		Разновидности стиля. Основные жанры.	1	§28, упр.393,398 Индивид. задания.
6	12.10		Лексические особенности стиля.	1	Сообщение по теме
7	19.10		. Словообразовательные особенности стиля.	1	§29. Теория. Упр. 412.
8	26.10 <b>1 четверть</b>		Морфологические особенности стиля.	1	Упр.424.
9	09.11		Синтаксические особенности стиля.	1	§ 29, упр.436.
10	16.11		Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	Сообщение по теме. Иллюстрационный материал.
11	23.11		Речевые жанры (аннотация, рецензия, эссе).	1	Творческое задание.
12	30.11		Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте.	1	Анализ текста (с.219, упр. 449)
13	07.12		Содержание текста (тематика, проблематика, основная мысль).	1	§ 31. Упр. 455
14	14.12		Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	Подобрать иллюстрационный материал.
15	21.12		Способы переработки текстовой информации (конспекты, тезисы, рефераты).	1	§§19, 20 (теория). Упр. 262,265.
16	28.12 <b>2 четверть</b>		Способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.	1	Памятка (с.179). Упр.368.

17	11.01		Способы передачи чужой речи. Предложения с вводными словами.	1	Памятка (с. 171). Подобрать иллюстрационный материал.
18	18.01		Способы передачи чужой речи. Цитирование	1	Упр.12 (оформить цитаты разными способами)
<b>Раздел 2. Синтаксис. Культура речи. 15 часов.</b>					
19	25.01		Логическое ударение в предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	§26, упр.331
20	01.02		Порядок слов в предложении. Инверсия.	1	Подобрать иллюстрационный материал.
21	08.02		Употребление в речи простых предложений.	1	Составить текст из простых предложений.
22	15.02		Согласование сказуемого и подлежащего в числе и роде.	1	§25, упр.326
23	22.02		Типы простых предложений по структуре грамматической основы.	1	Сообщение по теме. Подобрать иллюстрационный материал.
24	29.02		Употребление в речи распространённых и нераспространённых предложений.	1	Составить тексты: из нераспространённых предложений; из распространённых предложений.
25	07.03		Употребление в речи осложнённых предложений	1	§25, упр.317 (задание 2)
26	14.03		Употребление в речи вводных и вставных конструкций.	1	Упр.365.
27	21.03 <b>3 четверть</b>		Употребление в речи сравнительных оборотов.	1	Сообщение по теме
28	04.04		Употребление в речи сложносочинённых предложений.	1	Упр.362.

29	11.04		Употребление в речи сложноподчинённых предложений	1	Сообщение по теме.
30	18.04		Употребление в речи бессоюзных предложений. Подготовка к промежуточной аттестации	1	Упр.372.
31	25.04		<b>Промежуточная аттестация</b>	1	
32	02.05		Анализ промежуточной аттестации. Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях.	1	Упр.366.
33	16.05		Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях.	1	
34	23.05 <b>4 четверть</b>		Повторение изученного материала за курс 11 класса	1	