

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя
Комитета по
образованию и
молодежной политике
Администрации МО
«Ярцевский район»
Смоленской области
И.В. Кузнецова



СОГЛАСОВАНО

Управляющим
Советом
Протокол
от 31.10.2024г. №2

ПРИНЯТО

Педагогическим
Советом
Протокол
от 31.10.2024г. №2



Программа развития

Школа Минпросвещения РФ

«От настоящего к будущему через традиции и инновации»

на 2024-2027 г.г.

г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
2024г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)



Программа развития: «От настоящего к будущему через традиции и инновации»



Содержание

№п/п	Наименование раздела программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	4-10
2.	Информационная справка о МБОУЯСШ №4	11-17
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17-21
3.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	17-20
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	20-21
4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	22-34
5.	Основные направления развития организации	35-51
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	35-37
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	37-51
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	52-54
7.	Механизмы реализации Программы развития	54-56
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	58-80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика (МБОУЯСШ №4)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ";
 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
 - "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. №1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

	<p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и повышение эффективности образовательной деятельности через формирование и реализацию стандарта современной школы, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профориентация; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; • Профессиональное развитие педагогов и управленческого аппарата школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; • Повышение качества образования; • Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений; • Расширение представления опыта работы педагогической общественности школы через опорно-методическую площадку; • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • Модернизация материально-технической базы;

Планируемые результаты реализации Программы развития

- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- сохранение имиджевой позиции школы в условном рейтинге системы образования Ярцевского района;
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательную деятельность, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- Формирование осознанного отношения обучающихся к

	<p>профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся; • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; • Организация предпрофильного обучения на основе социального партнерства с организациями Ярцевского района; • Расширение социально-партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	<p>Автор и руководитель Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор Ковалева Надежда Александровна; <p>Административная команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коляда Е.В., заместитель директора по УВР; – Иванова Л.С., заместитель директора по МР; – Сафронова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Коляда И.В., педагог-психолог; – Оськина А.П., социальный педагог
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год, срок реализации 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (сентябрь- октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>2-й этап</u> – практический (ноябрь 2024 года - июнь 2027 года).</p> <p><u>3-й этап</u> – обобщающий (июль-август 2027г.).</p>
I этап – подготовительный	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; – приведение образовательной системы МБОУЯСШ №4 в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации

	<p>настоящей Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений Программы развития; – разработка подпроектов реализации Программы развития; – разработка Дорожной карты; – подготовка локальных нормативных актов.
II этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> – реализация «Дорожной карты» Программы развития; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинг реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов; – выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
III этап – обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУЯСШ №4, перспектив дальнейшего развития школы; – подготовка локальных нормативных актов МБОУЯСШ №4; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУЯСШ №4; – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУЯСШ №4.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание; Целевые субсидии; Внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУЯСШ №4 осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет заместитель директора по УР, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации,</p>

коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства просвещения России».

- Включение мероприятий Программы развития общеобразовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в планы работы МБОУЯСШ №4;
- Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета, Управляющего Совета по итогам года;
- Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально);

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте школы в публичном докладе директора.

2. Информационная справка о МБОУЯСШ №4

Основные сведения о МБОУЯСШ №4	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:	– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика (МБОУЯСШ №4);
Дата создания (основания) ОО:	– 28.04.1971г.;
ИНН:	– 6727003750;
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1026700977270 от 25.05.1993г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области
Устав МБОУЯСШ №4	– 06.09.2021г. № 1063, утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области;
Информацию об учредителе ОО:	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области. Учреждение находится в ведении Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. – Адрес Администрации: Россия, Смоленская область, Ярцево, улица Гагарина, 9; – Глава МО "Ярцевский район" Смоленской области: Захаров Роман Николаевич; – Адрес Комитета по образованию: г.Ярцево, ул.Школьная, д.12, тел.8(48143)-7-16-56; 8(48143)-7-17-56; e-mail:ppoi@mail.ru; – И.о. председателя Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области - Кузнецова Ирина Викторовна;
Руководитель учреждения	Директор: Ковалева Надежда Александровна
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:	<ul style="list-style-type: none"> – №0001435, серия 67Л01 от "31" июля 2015г; выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи; Лицензия предоставлена на срок: бессрочно; – Выписка из реестра лицензий: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00193135
Сведения об аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации: № 1783
Информация о месте нахождения ОО	– ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ, 215800;

(юридический и фактический адрес):	
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:	– 8 (48143) 7-29-84; 8 (48143) 7-18-38; E-mail: sk4jarz@yandex.ru ; https://sh4-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОО-182; – ООО-228; – СОО-40; <p>Обучение на дому получают 10 обучающихся 1-х-9-х классов, из них имеют статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОВЗ- 5; – Инвалиды- 4; – ОВЗ + Инвалиды- 2; – Не имеет статуса -1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Структурное подразделение: Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; – Общее руководство деятельностью МБОУЯСШ №4 осуществляет Учредитель. Учредителем является муниципальное образование "Ярцевский район" Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области. Непосредственное управление деятельностью МБОУЯСШ №4 осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является общее собрание работников. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Учреждения. С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения;
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,	– Основным видом деятельности МБОУЯСШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования детей. МБОУЯСШ №4 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>– Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года; Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>– Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися); Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>– Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися); Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися); Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>– Адаптированная основная общеобразовательная программа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>– Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарная направленность; • Художественная направленность; • Естественно-научная направленность; • Техническая направленность; • Физкультурно-спортивная направленность.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>– Общая численность обучающихся: 450;</p> <p>– Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начальное общее образование - 182, из них иностранных граждан -10; – Основное общее образование - 228, из них иностранных граждан -2; – Среднее общее образование - 40, из них иностранных граждан - 0. – Средняя наполняемость: 22,5 <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 человека (из них 2 педагога являются совместителями); 2 педагога учатся в ВУЗах; – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 28 человек/ 84,5%; – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 28 человек/ 84,5%; – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 5 человек/ 15,5%;

	<ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 5 человек/ 15,5%; - Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 30 человек/90,9%; - Высшая - 22 человек/67%; - Первая - 8 человек/ 24% - Соответствие занимаемой должности- 1 человек/3,03%; - Не имеют категории (вновь принятые) - 2 человека/6,06% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> - До 5 лет - 4 человека/12,12% - Свыше 30 лет - 23 человек/69,6% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 3 человек/ 10% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет - 25 человек/ 75% - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 33 человек/ 100%; - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 33 человек/ 100%
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: 1 смена- начало занятий 8.00, 2 смена (по скользящему графику для обучающихся 2-3 классов), начало занятий не позднее 13.00. Окончание занятий 17.30, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу и каникулярное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дата начала учебного года 01 сентября текущего года, дата окончания учебного года - 26 мая текущего года. Продолжительность учебного года для обучающихся 33 учебных недели, для 2-8 классов - не менее 34 учебных недель, для 9-х, 11 классов- не менее 34 учебных недель, окончание учебного года регламентировано

	<p>расписанием ГИА, для 10 класса- не менее 34 учебных недель (дополнительно учебные военные сборы). Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику на текущий учебный год по всем предметам учебного плана.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>– Школа расположена в центре города Ярцево. Близость школы к автобусным остановкам и автовокзалу дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города. Удобное расположение с Комитетом по образованию и молодежной политике Администрации МО "Ярцевский район" Смоленской области, с образовательными учреждениями (школы, д/сады), городским музеем, физкультурно- оздоровительным комплексом, с учреждениями культуры позволяют обеспечить организацию социального партнерства и профориентацию обучающихся в образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной и воспитательной деятельности объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в центральной части города. В шаговой доступности – городская библиотека, школа искусств, спортивная школа, городской музей, площадь Победы и другие социальные объекты.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Директор года России», региональный этап – Победитель директор школы Ковалева Н.А.; – Районный профессиональный конкурс «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского района»-инновационный проект: «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта» - Победитель; – Всероссийский смотр-конкурс «Школа года -2023» - Победитель; Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1603887341-nm-7119-6716-7305; – Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт-2024» - Победитель; – Региональная инновационная площадка- сентябрь, 2024г. <p>XVIII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диплом Победителя «Лучший исследовательский проект о сохранении русских традиций»; <p>Активное участие в районных мероприятиях:</p> <p>«Единый методический день-24»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта» -Победитель, присвоен статус муниципальной инновационной площадки; – Победитель "Гагаринской премии"-1 обучающийся;

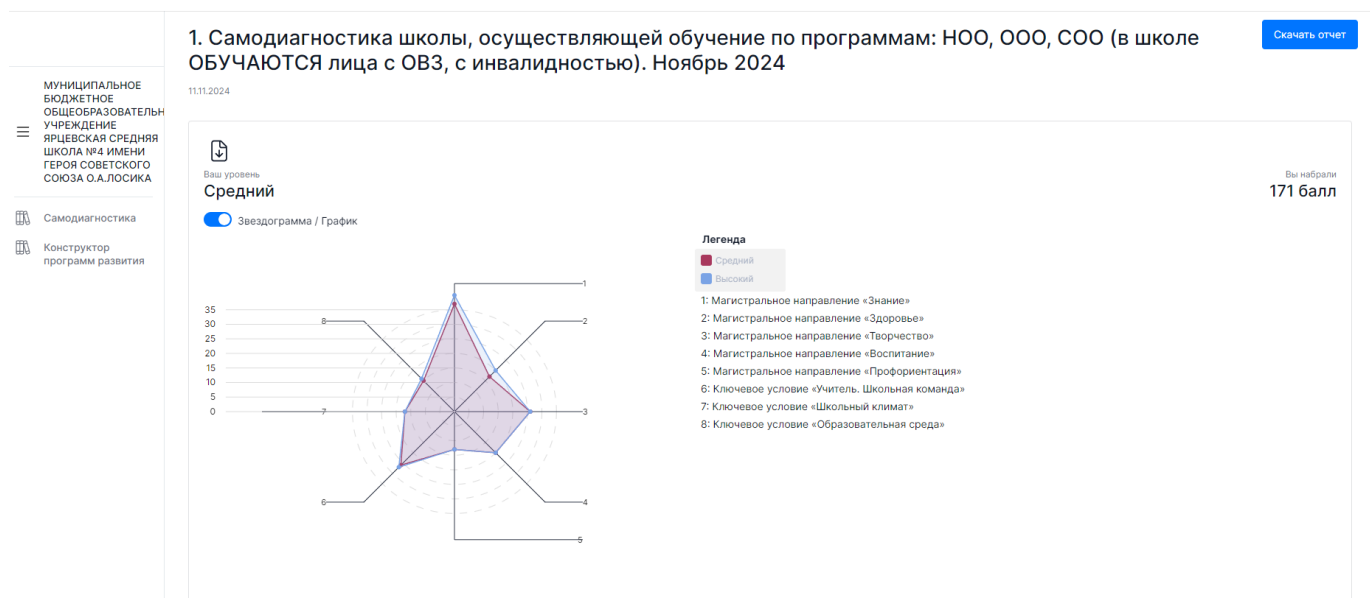
- Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - призер;
- Победители и призеры многих творческих конкурсов;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУЯСШ №4 провела самодиагностику (ноябрь 2024г.) с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУЯСШ №4, как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательной деятельности в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Высокого уровня достигли магистральные направления и ключевые условия:

- Магистральное направление "Творчество"- 26 баллов (из 29);
- Магистральное направление "Воспитание" - 20 баллов (из 22);
- Магистральное направление "Профориентация" - 13 баллов (из 14);
- Ключевое условие "Школьный климат"- 17 баллов (из 19);

Среднего уровня достигли магистральные направления и ключевые условия:

- Магистральное направление "Знание"- 37 баллов (из 53);
- Магистральное направление "Здоровье" - 17 баллов (из 24);
- Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" - 26 баллов (из 31);
- Ключевое условие "Образовательная среда"- 15 баллов (из 21).

Магистральное направление «Знание»

Самое большое количество дефицитов в магистральном направлении "Знание".

- большая учебная нагрузка на квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;
- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Слабо обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»

- Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьного спортивного клуба, недостаточное количество видов спорта в ШСК.
- Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.
- Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков. Отмечается кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся практически не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями или организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами с базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном условии представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации:

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

Дефицит отмечается в отсутствии необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства и недостаточной работе по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах

профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100%. Но

- не в полном объеме разработаны локальные нормативные акты по использованию ФГИС «Моя школа»;
- недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием;
- не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов практически не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- не обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Ключевое условие «Школьный климат»

В школе проводится недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, необходимо разработать антибуллинговую программу. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУЯСШ №4 является образовательной организацией, длительное время занимающей одну из лидерских позиций в системе образования муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области.

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя и управленческая команда продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор, это низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождении курсов повышения квалификации, прохождении диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля

обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования. С 01 сентября 2023 года открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". На базе центра организована и проводится урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, широко используется оборудование.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 б (средний уровень);</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора в системе edsoo.ru.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 7 часов в неделю. В школе имеются 18 учебных кабинетов, с 01 сентября 2023 года открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", приобретено новое оборудование. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-</p>	<p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовать сетевую форму организации обучения, (в т.ч. через ЦОР); – Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объемоконтрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в МБОУЯСШ №4 и нормами СанПин; – Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%; – Для повышения качества знаний использовать показатели индекса качества общего образования; – Разработать программы дополнительного образования по работе с обучающимися ОВЗ или имеющими инвалидность.

		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	
2	Воспитание	<p>20 б (высокий уровень);</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия через инновационный проект "От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных организаций".</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы; – Взаимодействие с социальными партнерами; – Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; – Расширение ученического медицентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров; – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся принимают участие в разработке рабочей программы воспитания; – Школа участвует в конкурсах, грантах.
3	Здоровье	<p>17 б (средний уровень);</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с социальными партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий; – Охват обучающихся, имеющих знак отличия

		Обучающиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Всероссийских спортивных играх школьников в Президентских спортивных играх.	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%; – Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	26 б (высокий уровень); Организовано дополнительное образование по развитию творческих склонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного музея. Реализуются творческие проекты.	– Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций –социальных партнеров; – Обеспеченность штатными кадрами;
5	Профориентация	13 б (высокий уровень); Имеются соглашения с муниципальными предприятиями или организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	– Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных и предпрофильных классах. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – Сформировано профессиональное самоопределение при прохождении ГИА при получении ООО и СОО (обучающиеся выбирают и сдают одни и те же предметы по выбору);
6	Учитель. Школьная команда	26 б (средний уровень); В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	– Эффективная работа управленческой команды школы; – Разработка собственных методик, программ по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом;

		Имеются методические объединения учителей (всего 5, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении.	– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника;
7	Школьный климат	17 б (высокий уровень); Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.	– Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации, разрабатывается антибуллинговая программа;
8	Образовательная среда	15 б (средний уровень); Разработаны локальные нормативные акты, организация подключена к скоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ и ФГИС "Моя школа".	– Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием; – Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями; – Активно используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; – В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», «Сферум»

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления	– обеспеченность реализации	– организация взаимодействия	– разнообразие спектра предоставления

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – разнообразие спектра предоставления образовательных программ внеурочной деятельности; – Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения; 	<p>методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – частичная обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; 	<p>педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом,</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможностей сотрудникам для отдыха и лечения. 	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность качеством образовательной деятельности участниками образовательных отношений; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; – Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; – увеличение
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация летней тематической смены в школьном лагере; – Функционирование Совета обучающихся; – Наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых"; – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – Участие в реализации и проекта Орлята России; – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений 	<ul style="list-style-type: none"> – Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; – Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; – Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания; 	– Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями и школами города; организациями	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов; – Низкий уровень компетенций педагогических работников; – Недостаточность финансирования; – Перераспределение приоритетов

	<p>(Юнармия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в волонтерском движении; – Наличие детских общественных организаций и объединений; 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – Наличие общешкольной программы работы по противодействию – Единые подходы 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба; – Отсутствие системы работы по популяризации спорта; – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК; – Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост хронических заболеваний у детей и подростков; – Кадровый дефицит специалистов; – Отсутствие в штате медицинского персонала;

		<p>труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – 85% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями; – Функционирование школьных творчес 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; – Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; – Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями, школами города; – Открытие новых школьных творческих объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение активности учащихся;

		<p>изобретательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; – Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – Отсутствие системы работы с детской инициативой; – Не все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>деятельностью школьных творческих объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях; – Отсутствие медицентра; 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и использование дополнительных материалов – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – Посещение обучающимися профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений; 	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО; – Жизненные/производственные задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие мотивации участников образовательных отношений;

	<p>проб на региональных площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Использование единых подходов к штатному расписанию; – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – В образовательной организации реализуется система наставничества; – В образовательной организации работают методические объединения учителей; – Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по 	<ul style="list-style-type: none"> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> – Заккрытие дефицитов; – Прохождение КПК реализуется в системе; – Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций; – Участие учителей в конкурсном движении; – Наличие победителей и призеров в конкурсах педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Управленческая команда останется на стадии формирования; – Отток педагогических кадров; – Перенагрузка учителей; – Дефицит отдельных групп педагогических кадров;

	<p>программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>– Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>– Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие сред и педагогов победителей и призеров конкурсов; 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Имеется педагог-психолог, социальный педагог; – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации); 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в организации педагога-дефектолога и педагога-логопеда (нет штатной единицы); – Отсутствие финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие зон отдыха; – Наличие центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; 	<ul style="list-style-type: none"> – Дефицит кадров; – Отсутствие финансирования;
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом школы; – Функционирование школьной библиотеки; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; – Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием; 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование концепции организации центра детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; – Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

5. Основные направления развития организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление "Знание"

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Магистральное направление "Здоровье"

- использование здоровьесберегающих технологий;
- активная деятельность школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к сохранению и укреплению здоровья детей;

Магистральное направление "Творчество"

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различных уровней;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Магистральное направление "Воспитание"

- создание эффективной системы воспитательной деятельности школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной деятельности школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

Магистральное направление "Профориентация"

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона и России;

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

Ключевое условие "Школьный климат"

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы социального риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и площадки "Сферум";
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития:

- *«Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»;*
- *«Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС»;*
- *«Здоровье школьника - здоровье нации»;*
- *«Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта»;*
- *«Организация методической работы в школе»;*

Магистральное направление - "Знание"

❖ Название подпроекта - «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»;

Цель: Создание современной образовательной среды через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала и доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования

Задачи:

- определение стратегии и тактики развития МБОУЯСШ №4;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, как необходимое условие обеспечения повышения качества общего образования;
- повышение качества образовательной деятельности и улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы оценки качества образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) учащихся и школой с целью повышения качества образования;
- обеспечение современной инфраструктурой образовательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности школы;

Сроки реализации: 2024-2027;

Перечень мероприятий:

- Реализация ВСОКО;
- Повышение квалификационной категории и регулярное прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;
- Презентации;
- Мастер –классы;

- Семинары, педсоветы, конференции, круглый стол;
- ПрофАнкетирование, диагностики и мониторинги;
- Тематические предметные недели;
- Работа с родителями (законными представителями);

Конкурсные и олимпиадные мероприятия различного уровня, проектно-исследовательская деятельность и др;

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование, спортивное оборудование;

Руководитель проектной группы: Директор;

Ожидаемые показатели эффективности проекта

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- развитие системы эффективного управления педагогическим коллективом;
- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов и их квалификации;
- совершенствование навыков по формированию у обучающихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;
- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся и рост образовательных достижений в проектно- инновационной и исследовательской деятельности;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- постепенная смена приоритетов в родительской среде от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования;

увеличение доли родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг;

Целевые индикаторы результативности:

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне педагогов и школы.

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Процент успеваемости; – Процент качества обучения; – Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам; – Процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; – Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях;
Уровень мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания; – Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и ЭОР; – Процент учителей, имеющих квалификационную категорию; – Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; – Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> – Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы и программы развития; – Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы; – Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов; – Степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<ul style="list-style-type: none"> – Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями (законными представителями); – Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; – Увеличение количество внешних социальных партнеров, сотрудничающих со школой; – Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня о работе школы; – Процент посещаемости родительских собраний в школе и классах; – Количество посетителей сайта школы;

Прогнозируемые целевые показатели:

Обучающиеся:

- Успеваемость – 100 %;
- Качество образования – не менее 35 %;
- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%;
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ДР до 10%;
- Количество обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 60 %;
- Количество обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах от 20%;
- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 70% – 80%;

Повышение качества образования:

- повышение успеваемости на 3-5%;
- повышение качества выполнения ВПР на 5%;
- рост результативности выполнения диагностических работ на 5 %;
- 100% преодоление порога (ЕГЭ), повышение результатов ГИА в баллах;
- 100% преодоление порога (ОГЭ), повышение результатов;
- повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,5 и выше;

Квалификация педагогов:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 100%;

Квалификация руководителей:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Высшая квалификационная категория – 100 %;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

- Количество родителей (законных представителей), участвующих в управлении и оценке качества образования – 20%;

Прогнозируемые целевые показатели ориентируют на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:**

- уровень обученности обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования;
- развитие кадрового потенциала через школьную систему управления образовательной деятельностью;

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста;

❖ Название подпроекта - "Функциональная грамотность - показатель уровня современного образования в условиях реализации ФГОС;

Цель Проекта:

- создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности школьников.

Задачи:

Управленческие:

- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- спроектировать и реализовать план методической работы с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;

- внести изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время;
- разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- провести диагностику функциональной грамотности обучающихся НОО, ООО, СОО;
- организовать и координировать деятельность проектной группы с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования функциональной грамотности;
- разработать методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях модернизации школьного образования»;
- организовать обучение педагогов по проблемам формирования функциональной грамотности посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров и т.д.;
- организовать работу ШМО по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, инновационных методов, способов и приёмов работы, видов деятельности, заданий позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме.
- разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные;
- создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.

Учебно-педагогические:

- разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т. д.);
- отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность обучающихся 1 – 4 классов;
- внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов.

Планируемые результаты:

- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами естественно-научного и технологического профилей;

Сроки реализации: 2024-2027;

Перечень мероприятий:

- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов;
- Реализация положения по ВСОКО;
- Внедрить изучение предметов на углубленном уровне;
- Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин;
- Реализация и соблюдение требований локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- обучающихся на уровне 100%;
- Доработка локального нормативного акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального нормативного акта на уровне 100%.

Ресурсное обеспечение: Экономия средств по итогам года;

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УР;

Целевые индикаторы результативности:

- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, от общей численности обучающихся;
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды;

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематических педсоветов - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА;

Магистральное направление - "Здоровье"

❖ **Название подпроекта - "Здоровье школьника -здоровье нации";**

Задачи:

- Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО;
- Расширить спектр спортивных секций;
- Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней;

Планируемые результаты:

- Увеличение количества полученных знаков ГТО более 30% обучающихся;
- Общее оздоровление обучающихся;
- Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 20% обучающихся в спортивные соревнования;

Сроки реализации: 2024-2027;

Перечень мероприятий:

- Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, руководителем школьного спортивного клуба;
- Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Подготовка к ГТО»;
- Прохождение тестов ГТО;
- Открытие спортивных секций по интересам обучающихся;

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование, спортивное оборудование;


Руководитель проектной группы: Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК "Олимп";

Целевые индикаторы результативности:

- Получение знаков ГТО более 30% обучающихся;
- Общее оздоровление обучающихся;
- Социальное партнерство со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 20% обучающихся в спортивные соревнования;

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста;

 **Ключевое условие - "Образовательная среда"**

❖ **Название подпроекта - «Методическая опорная площадка как современная форма диссеминации педагогического опыта»;**

Цель: обеспечить возможность для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников посредством площадок по обмену опытом и лучших практик

Задачи:

- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;

- активизация методической работы по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий;
- распространение педагогического опыта коллектива школы через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов и других форм;
- оказание методической и консультационной помощи другим образовательным учреждениям по вопросам инновационной педагогической деятельности;
- формирование умений отбирать оптимальные формы по диссеминации педагогического опыта;
- организация методической площадки для демонстрации опыта работы и лучших педагогических практик.

Планируемые результаты:

- будет создана система работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- традиционная ежегодная демонстрация педагогического опыта на городском августовском совещании педагогических работников Ярцевского района;
- сформирована база инновационных методических разработок педагогов Ярцевского района;
- эффективная система диссеминации педагогического опыта в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений;
- сетевое взаимодействие базовых образовательных учреждений по передаче инновационного опыта и дальнейшего сопровождения процессов его освоения;
- рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- рост количества педагогов, работающих в инновационном режиме;
- развитие информационного образовательного ресурса (веб-узла проекта) по диссеминации педагогического опыта в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений;

Сроки реализации: 2024-2027;

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование, бюджетное и внебюджетное финансирование;

Руководитель проектной группы: Директор;

Целевые индикаторы результативности:

Качественные:

- повысится профессиональная компетентность педагогов;
- расширится социальное партнерство педагогов школ и дополнительного образования Ярцевского района;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

Количественные:

- на 20% повысится число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- на 20% увеличится выпуск методических разработок;
- на 10% увеличится число педагогических публикаций;
- на 7% систематизируются персональные сайты педагогов;

В результате:

- создана система работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- традиционная ежегодная демонстрация педагогического опыта на городском августовском совещании педагогических работников Ярцевского района;
- сформирована база инновационных методических разработок педагогов Ярцевского района;

Способы контроля:

- диагностика, собеседование, тестирование, анализ работы площадки, мониторинг

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста;

Предмет мониторинга	Средства мониторинга (контроля)
Кадровый потенциал	Статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации, о квалификационной категории, о рейтинге участия в конкурсах различного

	уровня;
Работа методических советов, ШМО, РМО	Мониторинг активности участия педагогов в работе методических объединений;
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес со стороны муниципалитета к внедряемому проекту	Опрос, собеседование

❖ **Название подпроекта - «Организация методической работы в школе»;**

Цель: повышение уровня профессиональной культуры , педагогического мастерства, творчества учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся

Задачи:

- удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов;
- обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива;

- научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС;
- методическое сопровождение в повышении курсовой подготовки учителей на основе использования современных информационных технологий;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;
- предоставление обучающимся доступа к электронным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;
- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), ФГИС "Моя школа", профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов;

Планируемые результаты:

Для школы:

- формирование положительного имиджа школы как выпускающей высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, как центра педагогического мастерства;

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении школы.

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);
- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, её успехам, традициям;
- предоставление обучающимся и педагогам доступа к дополнительной литературе через Интернет-ресурсы;

- увеличение количества привлеченных к чат-боту обучающихся до 70% Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о работе образовательной организации;
- вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество;
- наличие победителей и призеров конкурсов среди педагогов;

Сроки реализации: 2024-2027;

Перечень мероприятий:

- Создание медиазоны с 10 ноутбуками в библиотеке;
- Распространение среди обучающихся через "Сферум" полезных образовательных и воспитательных ресурсов;
- Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью;
- Зарегистрировать педагогов в ИКОП «RUTUBE», «Сферум»;
- Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»;

Ресурсное обеспечение: Мультимедийное и компьютерное оборудование, бюджетное и внебюджетное финансирование;

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по МР;

Целевые индикаторы результативности:

- Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе, в т.ч. через Интернет-ресурсы;
- Увеличение количества привлеченных к чат- боту обучающихся до 40%;
- Повышение уровня информированности родительской общественности о работе образовательной организации;
- Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество;

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста;

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательной деятельности с учетом внедрения инновационных подходов;
- Информатизация образовательной деятельности и управления, делопроизводства;
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и НОКО;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономической сфере;

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне Учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации школы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступного качественного образования; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная и внеурочная деятельность; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического

		и административного коллектива;
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
5	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Локальные нормативные акты согласно ФЗ-273 "Об образовании в РФ от 29.12.2012г.			
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Школьная мебель для учебных кабинетов; – Оборудование в рамках "Точка роста"; – Оборудование в рамках проекта «ЦОС»; 	<ul style="list-style-type: none"> – Вся школьная мебель не старше 5 лет; – МФУ- 2, ноутбуки-41, мультимедийные проекторы-9, принтеры-10, интерактивные приставки-4, интерактивный комплекс-1; 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные приставки и комплексы- 10; – Мультимедийные проекторы-10; – Ноутбуки и 	<ul style="list-style-type: none"> – Средства регионального и федерального бюджета; – Спонсорская помощь;

		–	компьютеры-15;	
	– Учебные кабинеты	– 18		
	– Кабинет физики, информатики;	– 1		
	– Кабинет химии, биологии	– 1		
	– Кабинет русского языка	– 2		
	– Кабинет иностранных языков	– 2		
	– Кабинет математики	– 2		
	– Кабинет истории	– 1		
	– Кабинет географии	– 1		
	– Кабинет ОБЖ	– 1		
	– Кабинет начальных классов	– 4		
	– Кабинет музыки, ИЗО	– 1		
	– Спортивный зал	– 1		
	– Спортивная площадка	– 1		
	– Комната психомоторной коррекции	– 1		
	– Музей	– 2		
	– Учительская	– 1		
	– Кабинет социального педагога	– 1		

3. Кадровые ресурсы	– Педагоги	31 педагог, из них 2 - совместителя (учитель физической культуры и учитель музыки). 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог-соответствие занимаемой должности, 3 педагога не имеют квалификационной категории (вновь принятые);	<ul style="list-style-type: none"> – Учитель русского языка; – Учитель математики; – Педагог-логопед; – Социальный педагог; 	
	– Педагог-психолог	1 (1 ставка)		
	– Социальный педагог	(1 ставка) - вакансия;		
	– Педагог-организатор	1 (1 ставка)		
	– Советник по воспитанию	1 (1 ставка)		
	– Педагог-библиотекарь	1 (1 ставка)		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	<ul style="list-style-type: none"> – Мебель, IT-оборудование; – Учебники и учебные пособия; – Ремонт здания и отдельных кабинетов; – Ремонт беговой дорожки и ограждения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение новой мебели и мебели для зон отдыха; – Приобретение материалов и проведение ремонтных работ; – Приобретение учебников и учебных пособий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Средства регионального и федерального бюджета; – Спонсорская помощь;

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	Не ниже 165
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление "дорожной карты"	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку		Не менее среднего значения по муниципалитету
Средний балл единого государственного экзамена по математике		Не менее среднего значения по муниципалитету
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образовательной деятельности – Способствовать повышению престижа школы на муниципальном и региональном уровне 					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	02.09.2024-31.12.2026		Удельный вес обучающихся, принявших участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности различных уровней в общей численности обучающихся (70%);	Количество призеров и победителей в НПК различных уровней, в конкурсах, проектах, олимпиадах	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
Реализация рабочих программ по предметам, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	02.09.2024-31.12.2026		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов рабочих программ учебных предметов	Рабочие программы по предметам, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов			Индивидуальные учебные планы	ИУП, ИУМ	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
Обеспечение образовательной деятельности учебными пособиями по каждому предмету или предметной области			100 % оснащенность школьного информационно-библиотечного центра и учебных кабинетов учебными пособиями для качественного и эффективной организации образовательной деятельности	Учебники и учебные пособия	Педагог - библиотекарь	Директор
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 8 по 11 класс	02.09.2024		2 углубленных учебных предмета в одном классе в параллели с 8 по 11 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 8 по 11 класс	Учителя- предметники	Заместитель директора по УР;
Реализация локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального нормативного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учителя- предметники	Заместитель директора по УР;

обучающихся			промежуточной аттестации обучающихся	обучающихся		
Планирование и проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	2024-2027	02.09.2024	Проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	2024-2027	01.07.2024	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	Количество медалистов в соответствии с прогнозом Аттестаты об основном образовании Аттестаты о среднем образовании	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
- Расширение спектра	02.09.2024–	02.09.	Образовательная	-Повышение престижа	Администрация	Директор

образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; -Повышение качества обучения; -Мониторинг результатов образовательной деятельности	31.05.2027	2024	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	школы на муниципальном и региональном уровнях; -Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	школы	
Организация внеурочной деятельности обучающихся	02.09.2024-31.05.2027	02.09.2024 г	Обучающимся обеспечено не менее 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР;
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	2024-2027	02.09.2024	Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	Учителя-предметники	Заместитель директора по МР;
Осуществление сетевой	02.09.2024		Сетевая формы реализации	Договоры,	Заместитель	Директор

формы реализации общеобразовательных программ			общеобразовательных программ	соглашения	директора по ВР;	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет	02.09.2024-31.05.2027	02.09.2024	Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Мероприятия согласно программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Учителя - предметники	Заместитель директора по УР;
Реализация ЛНА, или указаний в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	02.09.2024-31.05.2027	02.09.2024	Наличие локальных нормативных актов	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по УР;	Директор
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	02.09.2024-31.05.2027		Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ - При наличии	Наличие в школе учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Директор	Директор

обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			финансового обеспечения			
Разработка адаптированных общеобразовательных программ	02.09.2024		Наличие адаптированных общеобразовательных программ	Адаптированные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УР;	Заместитель директора по УР;
Обеспечение учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме	02.09.2024		100 % оснащенность школьного информационно-библиотечного центра учебниками и учебными пособиями для качественного и эффективной организации образовательного процесса обучающимися с ОВЗ при наличии финансового обеспечения	Учебники и учебные пособия для детей с ОВЗ	Педагог - библиотекарь	Директор
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	02.09.2024-31.05.2027	02.09.2024	Наличие медиатеки в школьной библиотеке	ЭОР	Педагог – библиотекарь Учителя-предметники	Директор

образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
Организация внешнего и внутреннего повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии	02.09.2024-31.05.2027		Численность педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) составляет до 80% от общей численности педагогических работников	Удостоверения об обучении	Учителя - предметники	Заместитель директора по МР;
Организация системной работы (цикла мероприятий) по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях	02.09.2024 - 31.05.2027 г.		Удельный вес педагогических и руководящих работников, принимающих участие в трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Диссеминация опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники	Заместитель директора по МР;

			конференциях и других мероприятиях в профессиональных мероприятиях, в общей численности педагогических и руководящих работников (%)			
Задача: Способствовать развитию личностных качеств учащихся в соответствии с традиционными нравственными ценностями						
Использование государственных символов при обучении и воспитании	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Наличие и использование государственных символов при обучении и воспитании	Флаг и гимн РФ и символика Смоленской области	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	Заместитель директора по ВР;
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес обучающихся, имеющих высокие показатели уровня личностного роста обучающихся в общей численности обучающихся, (35%).	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	Заместитель директора по ВР;
Реализация календарного плана воспитательной работы	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	100 % выполнение всех мероприятий календарного плана воспитательной работы	Мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	Заместитель директора по ВР;
Функционирование Совета родителей (законных представителей)	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и	Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;

несовершеннолетних обучающихся			образовательным процессом, в общей численности родителей, (20 %);	обучающихся		
Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ставка советника по воспитанию в штатном расписании	Заместитель директора по ВР;	Директор
Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес родителей, участвующих в управлении школой и образовательным процессом, в общей численности родителей, (20 %)	Совет родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Директор
Использование школьной символики (Эмблема школы)	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Наличие и использование школьных символов при обучении и воспитании	Эмблема школы	Заместитель директора по ВР;	Директор
Функционирование Совета обучающихся	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в	Совет обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Директор

			работе органов самоуправления, в общей численности обучающихся, (18 %)			
Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых», (37%)	План и реализация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе органов самоуправления, в общем численности обучающихся, (18 %)	Планы и реализация работы совета обучающихся	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	02.09.2024–31.05.2027		Удельный вес обучающихся педагогов принимающих участие в реализации проекта, (48%)	Проект «Орлята России»	Учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР;
Работа представительств детских и молодежных общественных объединений	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес обучающихся принимающих участие в работе детских и молодежных	Детские и молодежные общественных объединений («Юнармия»)	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;

(«Юнармия»)			общественных объединений («Юнармия»), (21%)			
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Выход волонтерского отряда на более высокий и значимый уровень, расширение поля деятельности волонтерского движения.	Призовые места в конкурсах регионального и федерального уровня.	Заместитель директора по ВР;	Заместитель директора по ВР;
Задача: Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы						
Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	02.09.2024–31.05.2027		100% обучающихся при получении НОО охвачены горячим питанием	Горячее питание	Классные руководители начальных классов	Ответственный за школьное питание
Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	02.09.2024–31.05.2027		-Наличие программы «Здоровье – мудрых гонимых»	Мероприятия согласно программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Классные руководители, фельдшер, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР;
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,	02.09.2024–31.05.2027		Количество мероприятий, способствующих формированию ЗОЖ в общешкольной среде – более 5 за учебный год			

употребления алкоголя, запрещенных и наркотических средств						
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	02.09.2024–31.05.2027		Сохранение и повышение доли обучающихся, не имеющих заболеваний, (20%)	Мероприятия согласно программы «Здоровье – мудрых гонорар»	Классные руководители, фельдшер, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР;
Расширение спектра видов спорта в ШСК	02.09.2024–31.05.2027		От 3 до 6 видов спорта в ШСК	Работа 6 спортивных секций	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР;
Использование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	02.09.2024–31.05.2027		Спортивная площадка на территории школы - 30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	Договоры сетевого взаимодействия	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР;
Участие в спортивных мероприятиях на региональном, муниципальном уровнях	02.09.2024–31.05.2027		Наличие победителей и (или) призеров спортивных мероприятий на региональном, муниципальном уровнях	Призовые места	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР;
Организация подготовки	02.09.2024–31.05.2027		Численность обучающихся, имеющих	Удостоверения	Учителя физической культуры	Заместитель директора по

обучающихся к сдаче норм «ГТО»			знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30% и более от общего количества обучающихся		культуры	ВР;
Задача: Обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка						
- Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами; - Интеграция основного и дополнительного образования за счет расширения образовательного пространства обучающихся	02.09.2024– 31.05.2027	02.09. 2024	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Директор
Разработка общеобразовательных программ дополнительного образования	02.09.2024		Количество направлений, по которым разработаны общеобразовательные программы дополнительного образования – 6 направлений	Общеобразовательные программы дополнительного образования	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР;
Расширение спектра технологических кружков	02.09.2024– 31.05.2027		Работа 3 и более технологических кружков	Призовые места обучающихся в конкурсах	Руководители кружков	Руководитель "Точки роста"

				технической направленности		
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	02.09.2024 – 31.05.2027		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Призовые места	Учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО	Заместители директора
Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с организациями	02.09.2024– 31.05.2027		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ дополнительного образования с 2 и более организациями	Договоры о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве	Заместители директора	Заместители директора
Расширение спектра функционирующих школьных творческих объединений	02.09.2024– 31.05.2027		5 и более творческих объединений, действующих в школе	Творческие объединения	Заместители директора	Заместители директора
Организация работы творческих школьных объединений	02.09.2024– 31.05.2027	02.09. 2024	- Наличие школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра -30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Концерты, спектакли, видеоролики, выпуски газет, журналов, публикации в социальных сетях	Руководители творческих объединений	Заместители директора

			-Количество мероприятий школьных творческих объединений: для каждого школьного творческого объединения – более 2-х в год			
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста; – Систематизировать работу по организации наставничества 						
Формирование единых подходов к штатному расписанию	02.09.2024–31.05.2027		Штатное расписание	Штатное расписание	Директор	Директор
Реализация системы мер материального и нематериального стимулирования	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	Удельный вес простимулированных педагогов, в общей численности педагогов (100%)	Системы мер материального и нематериального стимулирования	Директор	Директор
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	100 % реализация мероприятий программы наставничества	Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы	Наставники, наставляемые	Заместитель директора по МР;
Организация работы Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	02.09.2024–31.05.2027	02.09.2024	100% реализация мероприятий планов работы Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	Мероприятия, проведенные по плану Методического Совета и ШМО по реализации наставничества	Руководители ШМО	Заместитель директора по МР;

Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	02.09.2024– 31.05.2027		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, составляет 80% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ЦМО	Заместитель директора по МР;
Разработка ИОМ учителей	02.09.2024– 31.05.2027		Численность учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 % до 9% от общей численности учителей	ИОМ	Руководители ЦМО	Заместитель директора по МР;
Организация обучения педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	02.09.2024– 31.05.2027		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50% в общей численности педагогических работников	Удостоверения о ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по МР;
Организация повышения	02.09.2024–		Повышение квалификации штатных	Удостоверения о ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по

квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	31.05.2027		педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) – 100%			МР;
Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	02.09.2024– 31.05.2027		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%	Удостоверения о ПК	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Организация обучения учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	02.09.2024– 31.05.2027		Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о ПК	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Заместитель директора по МР;

Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	02.09.2024– 31.05.2027		Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	–Количество участников; –Призовые места	Педагоги	Заместитель директора по МР;
Задача: Улучшить школьный климат посредством эффективного межличностного взаимодействия и конструктивного общения						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	02.09.2024– 31.05.2027		– Наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога; – Наличие локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений	–Штатное расписание; –Кабинет психолога; –Кабинет социального педагога; –Локальные нормативные акты;	Педагог - психолог Социальный педагог	Директор
	02.09.2024– 31.05.2027		–Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; –наличие в штате школы учителя - логопеда, обеспечивающего	Штатное расписание	Директор	Директор

			оказание помощи целевым группам обучающихся			
	02.09.2024		Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Психолого-педагогическая программа	Классные руководители	Педагог - психолог
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	02.09.2024–31.05.2027		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся составляет 100%	Медицинские заключения	Медицинские работники	Социальный педагог
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	02.09.2024–31.05.2027		-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	- Тематические зоны	Заместитель директора по АХР	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	02.09.2024–31.05.2027		Наличие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	Учительская	Заместитель директора по АХР	Директор

			педагогов			
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся (буллинга)	02.09.2024		Отсутствие случаев травли (буллинга) в школьной среде	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (буллинга)	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	02.09.2024		Уменьшение численности обучающихся с девиантным поведением	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психолог Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Задачи: – Совершенствовать материально-техническую базу школы; – Развивать систему управления и соуправления школой; – Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, внедрять дистанционные образовательные технологии.						
Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	02.09.2024– 31.05.2027		Наличие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Локальный нормативный акт	Заместитель директора по ВР	Директор
Подключение образовательной организации к	02.09.2024– 31.05.2027		Обеспечение Интернет- соединения со скоростью соединения не менее	Высокая скорость Интернет-соединения	Заместитель директора по АХР;	Директор

высокоскоростному интернету			100Мбит/с			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	02.09.2024–31.05.2027		Количество педагогов и обучающихся, имеющих свободный доступ к ресурсам сети Интернет, (100%)	Интернет - ресурсы	Заместитель директора по АХР;	Директор
Организация работы педагогов сервисами и подсистемами «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	02.09.2024–31.05.2027		Доля педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» составляет 95 % от общего числа педагогических работников	Ресурсы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги школы	Директор
–Организация включения педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; –Организация использования педагогическими работниками платформы «СФерум»	02.09.2024–31.05.2027	01.09.2024	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «СФерум»	Ресурсы профессиональных сообществ и платформы «СФерум»	Учителя-предметники	Директор
Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с	02.09.2024–31.05.2027		Оснащение образовательной организации IT-	IT-оборудование	Заместитель директора по АХР;	Директор

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения школы МТБ для внедрения ЦОС			оборудованием в полной мере соответствует Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
Интегрирование информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	02.09.2024– 31.05.2027		Введение в эксплуатацию информационной системы для управления школой, интегрированная с региональными информационными системами	Информационная система для управления школой, интегрированная с региональными информационными системами	Заместитель директора по АХР;	Директор
Создание в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	02.09.2024– 31.05.2027		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Проведение в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Заместитель директора по АХР;	Директор
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	02.09.2024– 31.05.2027		Оснащение информационно – библиотечного центра, в соответствии с современными	Мероприятия, реализуемые ШИБЦ	Педагог – библиотекарь	Директор

			требованиями (55 %)			
Функционирование коллегияльных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	02.09.2024–31.05.2027		Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – общее собрание работников, педсовет, Управляющий совет	Директор	Директор

