

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУЯСШ №4
от 30.08.2024г. № 198

Проект:
**«Школа
равных возможностей»**



г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
2024г.

❖ **Проект: "Школа равных возможностей"**
Руководитель проекта: М.А.Гудырина, социальный педагог

В настоящее время около 4,5% детей школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального (коррекционного) образования. В таких учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей - инвалидов в специальных условиях - конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы - совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Проект «Школа равных возможностей» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Цель проекта: разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.

Задачи:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для самореализации и социализации через включение в разные виды внеурочной деятельности;
- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательной деятельностью;
- создание системы просвещения родителей (законных представителей) и обучающихся;
- социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

Механизм реализации проекта

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта «Школа равных возможностей»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в школе;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в школе;
- приобретение и распространение различных изданий по инклюзивному образованию.

2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы по реализации проекта инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с проектом инклюзивного образования.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОУ с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

4. Взаимодействие школы с родительской общественностью:

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОУ, района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- уроки права для родителей;
- родительский клуб;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;

- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

с организациями и структурами района и города:

- детская поликлиника;
- отдел социальной защиты района;
- учреждения дополнительного образования района;
- «Областной центр диагностики и консультирования»- ЦППМК;
- «Смоленский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

с обучающимися школы:

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация работы по информированию подростков и их родителей об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся по правовым вопросам;
- проведение профориентационной работы, организация встреч с представителями ССузов и ВУЗов района и города.

План мероприятий по реализации проекта: «Школа равных возможностей»

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
Организационно-управленческие аспекты			
Уточнение списочного состава обучающихся школы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август – сентябрь 2024г.	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Школа равных возможностей»	Август 2024г.	Заместитель директора	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Сентябрь 2024-2026гг.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
Организация обучения сотрудников на базе СОИРО	по необходимости.	Заместитель директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий согласно плану

Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	Январь 2025г.	Заместитель директора по УВР психолог	Рабочие материалы, методические рекомендации
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	В течение 2024-2026гг	Зам. директора по УВР	Рабочие материалы
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	по необходимости	Заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений школы
Научно-методическое сопровождение			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Директор, заместитель директора по УВР, представители рабочей группы	План работы
Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР руководители МО	План работы
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В течение 2024-2026гг	Директор зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:· образовательный стандарт;· динамика развития учащихся; · социализация ребенка; · эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	В течение 2024-2026гг.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
Психолого-педагогическое сопровождение			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	Август 2024г.	Психолог	Концепция, план работы психологической службы
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися	Сентябрь 2024г.-февраль 2026г.	Психолог	Тесты, программы

Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: · диагностика социально-психологической адаптации учащихся; · диагностика мотивационной сферы учащихся; · исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; · диагностика сформированности учебных навыков	В течение 2024-2026гг	Психолог	Материалы анализа, рабочие материалы
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение 2024-2026гг	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Психолог	Диагностика результативности
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В течение года	Психолог	Тренинги
Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта			
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Сентябрь – октябрь	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	Индивидуальные планы
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий	В течение года	Директор зам. директора по	Конспекты уроков

учителями- предметниками		УВР Учителя- предметники	
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя- предметники	Рабочие материалы
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя- предметники	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Апрель – май.	Директор зам. директора по зам. директора по УВР Учителя- предметники	Самоанализ, анализ реализации проекта

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации данного проекта:

- будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

Оценка результатов

Для оценки результативности проекта были разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности (Приложение 1).

Дальнейшее развитие проекта

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.