

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 08.04.2025г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУЯСШ №4
от 08.04.2025г.



Проект:
**«Школа
равных возможностей»**



г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
2025г.

❖ **Проект: "Школа равных возможностей"**
**Руководитель проекта: Е.В.Сафронова, заместитель
директора по ВР**

В настоящее время около 4,5% детей школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В России для **детей с инвалидностью** создана и успешно функционирует система специального (коррекционного) образования. В таких учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей - инвалидов в специальных условиях - конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы - совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Проект «Школа равных возможностей» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Цель проекта: разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.

Задачи:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для самореализации и социализации через включение в разные виды внеурочной деятельности;
- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательной деятельностью;
- создание системы просвещения родителей (законных представителей) и обучающихся;
- социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

Механизм реализации проекта

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта «Школа равных возможностей»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в школе;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в школе;
- приобретение и распространение различных изданий по инклюзивному образованию.

2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы по реализации проекта инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с проектом инклюзивного образования.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОУ с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

4. Взаимодействие школы с родительской общественностью:

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОУ, района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- уроки права для родителей;
- родительский клуб;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;

- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

с организациями и структурами района и города:

- детская поликлиника;
- отдел социальной защиты района;
- учреждения дополнительного образования района;
- «Областной центр диагностики и консультирования»- ЦПМПК;
- «Смоленский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

с обучающимися школы:

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация работы по информированию подростков и их родителей об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся по правовым вопросам;
- проведение профориентационной работы, организация встреч с представителями ССузов и ВУЗов района и города.

План мероприятий по реализации проекта: «Школа равных возможностей»

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
Организационно-управленческие аспекты			
Уточнение списочного состава обучающихся школы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	в ходе реализации проекта	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Школа равных возможностей»	в ходе реализации проекта	Заместитель директора	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	в ходе реализации проекта	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	в ходе реализации проекта	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
Организация обучения сотрудников на базе СОИРО	по необходимости.	Заместитель директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий согласно плану

Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	в ходе реализации проекта	Заместитель директора по УВР психолог	Рабочие материалы, методические рекомендации
	в ходе реализации проекта		
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	в ходе реализации проекта	Зам. директора по УВР	Рабочие материалы
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	по необходимости	Заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений школы

Научно-методическое сопровождение

Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	в ходе реализации проекта	Директор, заместитель директора по УВР, представители рабочей группы	План работы
Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	в ходе реализации проекта	Зам. директора по УВР руководители МО	План работы
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	в ходе реализации проекта	Директор зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: · образовательный стандарт; · динамика развития учащихся; · социализация ребенка; · эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	в ходе реализации проекта	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций

Психолого-педагогическое сопровождение

Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	в ходе реализации проекта	Психолог	Концепция, план работы психологической службы
Разработка и подготовка психолого-педагогического	в ходе реализации	Психолог	Тесты, программы

тестирования, программ работы с учащимися	проекта		
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:· диагностика социально-психологической адаптации учащихся;· диагностика мотивационной сферы учащихся; · исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми; · диагностика сформированности учебных навыков	в ходе реализации проекта	Психолог	Материалы анализа, рабочие материалы
Исследование социальной среды школьников и их семей	в ходе реализации проекта	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Психолог	Диагностика результативности
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В течение года	Психолог	Тренинги
Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта			
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	в ходе реализации проекта	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	Индивидуальные планы
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Совместное планирование и скоординированное проведение	В течение года	зам. директора по УВР	Рабочие материалы

занятий по предметам		учителя-предметники	
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя-предметники	Конспекты уроков
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя-предметники	Рабочие материалы
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя-предметники	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	в ходе реализации проекта	Директор зам. директора по зам. директора по УВР Учителя-предметники	Самоанализ, анализ реализации проекта

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации данного проекта:

- будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

Оценка результатов

Для оценки результативности проекта были разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности (Приложение 1).

Дальнейшее развитие проекта

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.