

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика**

СОГЛАСОВАНО
МС
от 30.08.2024г.
Протокол №1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУЯСШ №4
от 31.08.2024г. №169



Рабочая программа курса

«Экология города»

Уровень: основное общее образование,

9 класс.

Количество часов на год : 68 час.

7-8 класс, в неделю - 2 час.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа является частью экологического образования в общеобразовательной школе и способствует лучшему пониманию глобальных экологических проблем. Использование краеведческого материала в данном курсе показывает место и роль человека в окружающей среде и учит пониманию необходимости экологических знаний в повседневной жизни.

Цель курса: формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимание ведущей роли человека в регулировании взаимодействий всех компонентов городской системы.

Задачи курса:

обучающие

- усвоение закономерностей антропогенного воздействия на природные географические и биологические системы;
- расширение и углубление знаний о взаимодействии общества с различными компонентами природной среды;
- усвоение фактов, понятий и закономерностей, описывающих особенности природной среды на урбанизированных территориях.

развивающие

- формирование потребности в исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса школьников к экологии города и базовым биологическим, географическим, техническим и историческим наукам;
- развитие навыков учебного труда путем работы с различными источниками информации;
- развитие логического мышления.

воспитательные

- формирование эмоционально-ценностного отношения к природной среде города;
- формирование активной гражданской позиции по сохранению и оптимизации городской среды;
- патриотическое воспитание посредством изучения отечественных достижений в архитектуре и градостроительстве, научной мысли и практике;
- формирование умения работать в коллективе, вести дискуссию, развитие гражданской солидарности;
- формирование опыта творческой деятельности в результате выполнения заданий исследовательского характера;
- формирование мотивации исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

• **Предметные:**

- понимать смысл биологических и экологических терминов;
- знать сущность биологических и экологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Для развития творческого и экологического мышления в программу включен ряд практических работ: наблюдение, оценка экологической ситуации в городе, поиск источников экологической опасности, работа с картой, экскурсии, оформление экологического паспорта и его защита. Предусмотренные практические работы школьники выполняют самостоятельно, с помощью учителя, некоторые работы требуют помощи родителей (анализ бытовых отходов, оценка экологии жилища).

Настоящая рабочая программа является самостоятельным курсом. В ней отводится достаточное количество часов на изучение особенностей городской среды, что позволяет более подробно рассмотреть этот природно-социальный комплекс и углубить знания по некоторым общеобразовательным предметам школьного курса, а также развивает общеучебные и специальные умения.

Промежуточный контроль изучения этого курса осуществляется в таких формах: сообщения результатов исследований, выполнение наблюдений, разработка проекта «Мой экодом» и его презентация, а также участие в акциях, направленных на охрану природы.

Данный элективный курс разработан для учащихся 9-х классов основной школы и направлен на привитие любви к своей «малой родине». На изучение содержания курса предполагается 68 часов, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся по программе «Экология города»

В итоге изучения содержания программы, выполнения всех практических работ и экскурсий школьники должны

знать:

- основные экологические понятия: природа, окружающая среда, городская среда, окружающая природная среда, экосистема, загрязнение природной среды, экологические факторы среды
- основные компоненты городской экосистемы и их взаимосвязь;

- экологические факторы, их влияние на городскую среду;
- источники загрязнения окружающей среды;
- экологическое состояние и экологические проблемы города;
- мероприятия необходимые для сохранения и улучшения состояния окружающей среды;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- экологические требования к современному жилищу;
- быть готовыми оказать посильную помощь для улучшения состояния среды;

уметь:

- осуществлять наблюдения за процессами, происходящими в природе и в социуме;
- анализировать процессы и явления среды;
- пользоваться бытовыми приборами для очистки воды;
- проводить элементарные исследования и пользоваться наиболее распространёнными и доступными методиками для изучения экологического состояния природы;
- использовать факторы среды для сохранения здоровья;
- осуществлять ландшафтный дизайн своего дома, пришкольного участка;
- разъяснять значимость экологических знаний;
- использовать технические средства для получения информации;
- давать экологическую оценку.

Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Егоров Ю.В. Аркавенко Л.Н. Осипова О.А. Словарь-справочник по естествознанию. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2004(432 с.)
4. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колбовский.- Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителя. - М.: Устойчивый мир, 2000.
6. Небел Б. Наука об окружающей среде. В 2 ч.- Москва: «Мир», 1993.
7. Постигаем красоту гармонии и совершенство мира – учимся у ПРИРОДЫ: Сборник программ по экологии: ООО «Издательство «Раритет», 2008. – 202 с.
8. Прохоров Б.Б. Экология человека. -2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015 (320 с.)
9. Программно-методические материалы: Экология. 5-11. – М.: Дрофа, 1998 (160 с.)
10. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.- М.: Издательский центр «Академия», 2014 (480 с.) Материалы докладов и проектных работ.