

Инновационный проект МБОУЯСШ №4

«Рейтинговая оценка деятельности педагогических работников»

Заместитель директора МБОУЯСШ №4

Коляда Елена Владимировна

I. Введение

Оценка деятельности современной школы невозможна без анализа и оценки деятельности как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива. В последние годы в образовательной политике России произошли изменения, которые свидетельствуют о смещении внимания в работе руководителей школ к педагогическому лидерству, к совершенствованию собственно образовательного процесса.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога в большей мере способствовали этому смещению. Все большее число школ понимают необходимость усиления внимания вопросам педагогического совершенствования образовательной организации, в первую очередь, через создание своих внутришкольных систем оценки педагогов.

Целью создания рейтинговой системы оценивания является стимулирование учителя к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем. Задачи, которые поможет решить система рейтингования:

- введение единых критериев для оценки и мониторинга качества образования и эффективности работы педагогов;
- создание информационной базы, всесторонне отражающей деятельность преподавателей;
- стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга школы в целом;
- повышение мотивации преподавателей к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы;
- развитие творческой инициативы, продуктивности учебной, исследовательской, методической и организационно-педагогической деятельности;
- дифференциация оценки деятельности преподавательского состава в целях поддержки эффективно работающей части коллектива;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

В основе рейтинговой оценки лежат следующие параметры:

- ✓ оценка максимально широкого спектра достижений;
- ✓ стимулирование;
- ✓ использование принципа образовательной статистики, принципа повышающих и понижающих коэффициентов при подсчете баллов, что само по себе дает объективный диагностический материал, который можно заложить в основу мониторинга.

В образовательной организации рейтинговая оценка опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода, т.е. обеспечение интегрального характера оценки и учет всех видов деятельности педагогов.
- Принцип обеспечения объективности и полноты информации, т.е. сведение до минимума субъективизма в оценке качества работы педагога.
- Принцип систематичности оценки деятельности педагогов, т.е. отслеживание динамики.
- Принцип открытости доступа к информации и обсуждения полученных результатов.
- Принцип развития и самоорганизации, т.е. возможность выявлять проблемы и намечать пути корректировки деятельности педагогов.

II. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Таблица 1 Этапы инновационного проекта

| № | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---|---|---|-----------------|--|
| Этап 1. Подготовительный, сентябрь 2021 - декабрь 2021. | | | | |
| 1 | Создание творческой группы по внедрению проекта. | Издание приказа «О создании творческой группы по реализации проекта «Рейтинговая система работы учителя». | Сентябрь 2021. | Назначение ответственных за реализацию проекта. |
| 2 | Создание или обновление локальных нормативных актов, касающихся системы оценки качества образования; внесение соответствующих изменений в положения ОО. | Внесение изменений в Программу развития школы; О Положении распределения стимулирующих выплат; | Сентябрь 2021. | Адаптация нормативной базы школы к внедрению системы оценки качества образования; подготовка коллектива школы к внедрению проекта. |

| № | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| 3 | Определение критериев оценивания. | Определение индикаторов оценки работы учителя по основным направлениям функционирования школы. | В течение всего периода. | Определены все критерии оценки качества. Сформированы шкалы уровней достижений. |
| Этап 2. Этап разработки и реализации системы оценки качества образования и деятельности обучающихся, январь 2022 - август 2023. | | | | |
| 4 | Разработка и апробация разработанной системы оценки качества образования и ее корректировка. | Совершенствование механизмов оценивания качества образования. | В течение всего периода. | Совершенствование имеющихся и внедрение новых механизмов оценки качества образования. Создание таблиц и диаграмм мониторингов по направлениям деятельности школы. |
| 5 | Проведение обучающих мероприятий, направленных на внедрение проекта. | Подготовка педагогов к работе в условиях реализации проекта путем проведения заседаний методических советов. | Январь – февраль 2022 года. | Включение педагогического коллектива школы в реализацию проекта. |
| Этап 3. Этап диагностики и анализа результативности и эффективности системы оценки сентябрь 2023-сентябрь 2024 | | | | |
| 6 | Распространение опыта реализации проекта | Проведение семинара, посвященного результатам реализации проекта. Освещение процесса реализации проекта посредством сети Интернет. | В течение всего периода. | Издание методических рекомендаций «Рейтинговая система оценки работы учителя». |
| 7 | Анализ полученных в результате мониторинга данных. | Анализ полноты и объективности полученных результатов. Внесение предложений по улучшению системы оценки качества образования. | В течение всего периода. | «Рейтинговая система оценки качества работы учителя». |

III. РЕЙТИНГ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Блок 1. Профессиональная компетентность и учебная деятельность.

Показатели:

1. Наличие и состояние учебно-планирующей документации, заполнение учебных журналов, разработка адаптированных программ, систематизация наглядных пособий по предмету.
2. Соответствие содержания обучения требованиям ФГОС, профессиональная направленность содержания обучения по предмету, выполнение образовательных программ, проведение открытых уроков.
3. Владение содержанием учебного материала, современными формами и методами обучения, типологией урока, использование новых педагогических технологий, владение формами и методами мониторинга успешности обучения по предмету.
4. Формирование у обучающихся умений, навыков и знаний с использованием доступных средств обучения; применение на практике различных форм, методов обучения, обеспечение качественных результатов.
5. Реализация требований основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защите прав обучающихся.

Блок 2. Методическая работа.

Показатели:

1. Свободная ориентация в специальной, методической и научно-популярной литературе по учебным дисциплинам, использование новейших разработок в области информационных, дистанционных и иных средств обучения.
2. Разработка частных методик активизации и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; собственные стратегии и тактики моделей обучения на основе требований современности.
3. Пополнение методического аппарата контроля качества обучения, контрольно-измерительных материалов.
4. Осуществление диагностики и мониторинга компетенций обучающихся; разработка критериев оценки качества по предмету.

5. Активное участие в работе педсоветов, методических советов, научно-методических мероприятиях, выставках, конкурсах, наличие индивидуального плана работы по методической теме.
6. Организация и проведение методических мероприятий школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Блок 3. Инновационная деятельность.

Показатели:

1. Разработка, издание, апробация и применение методической продукции: пособий, электронной продукции, брошюр по предмету, авторских экспериментальных программ; формирование ключевых компетенций учащихся; владение инновационными способами оценивания.
2. Проектирование педагогического процесса (разработка инновационных моделей, технологических, инструкционных карт, проектов).
3. Работа по новым технологиям: ИКТ, проектной, интегрированной и др.; формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.
4. Организация, выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, презентациях инновационного опыта работы; получение грантов.
5. Исследовательская деятельность по изучению педагогических процессов в учебно-воспитательной деятельности (моделирование и теоретические основы измерений с описанием инструментария, научного поиска закономерностей педагогического процесса); использование ученических образовательных продуктов.

Блок 4. Результативность.

Показатели:

1. Качество знаний учащихся (до 30% - низкий уровень; 30-50% средний уровень; 50-80% соответствует норме; выше 80% - высокий);
2. Процент обученности (ниже 55% - недопустимый уровень; 55-65% - низкий; 65-75% - удовлетворительный; 75-95% - достаточный; 95-100% - высокий).
3. Призовые места за участие в конкурсах, олимпиадах, творческих, интеллектуальных мероприятиях разного уровня; удовлетворенность учащихся, родителей и работодателей образовательным процессом.

4. Сохранность контингента обучающихся; отсутствие правонарушений.
5. % выпуска обучающихся с отличием, наличие медалистов.

Блок 5. Повышение квалификации и самообразование.

Показатели:

1. Курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 2-3 года).
2. Проведение и посещение открытых уроков и мероприятий.
3. Наличие системы самообразования, в том числе посредством системы Интернет (наличие своего сайта, блога, страницы на сайте ОУ).
4. Изучение ППО и обобщение собственного опыта.

Блок 6. Внеурочная деятельность.

Показатели:

1. Умение планировать и организовывать внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся; многообразие форм внеурочной деятельности.
2. Организация работы кружков, секций, проведение экскурсий и т.п.
3. Работа по адаптации обучающихся в социуме; профориентационная деятельность. Работа с одаренными детьми.
4. Создание коллективной творческой среды: участие в декадах, конференциях, конкурсах, праздниках; изготовление стендов, выпуск плакатов, стенгазет.

Блок 7. Воспитательная деятельность.

Показатели:

1. Профилактика правонарушений и преступлений. Изучение личности учащегося. Индивидуальная работа с детьми. Коррекция поведения «трудных» подростков и учащихся «группы риска». Профилактическая работа. Диагностика.
2. Организация самоуправления в классе.
3. Социальная работа. Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профориентация.
4. Ведение документации.

Блок 8. Исполнительская дисциплина.

Показатели:

1. Соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины, правил внутреннего распорядка.
2. Выполнение учебных планов и программ.
3. Выполнение требований к ведению учебно-планирующей документации.

Определение рейтинга педагогов осуществляется посредством самооценки деятельности за определенный период времени и системы ВСОКО. Организационная структура, занимающаяся интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, руководителей ШМО, методический совет.

При определении рейтинга педагогов учитываются:

- ❖ Результативность учебной деятельности (Р_у);
- ❖ Результативность методической деятельности (Р_м);
- ❖ Общественная работа (Р_о);
- ❖ Работа с документами (Р_д);
- ❖ Трудовая дисциплина (Р_т);
- ❖ Классное руководство (Р_к);
- ❖ Правила безопасности и охрана труда (Р_б).

Общая формула для определения рейтинга педагогов может быть представлена в виде формулы

$$P(1,2,3\dots) = P_u + P_m + P_o + P_d + P_t + P_k + P_b$$

Периодичность определения рейтинга педагогов – 2 раза в год (декабрь – январь, май – июнь).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

| № п/п | Критерии | Показатели критериев | Количество баллов по каждому показателю критериев |
|--|---------------------------------------|--|---|
| 1. Обеспечение качества обучения учащихся | | | |
| 1.1 | Учебные достижения обучающихся | Освоение обучающимися ФГОС: -ЕГЭ в 11 классах (обязательные экзамены и экзамены по выбору, % выбравших экзамен не менее 80%) | Успеваемость 100% - 5 баллов; 95-99% - 3 балла; 91-94% - 1 балл. Дополнительные баллы за качество знаний: 80-100% - 10 баллов; 70-79% - 8 баллов; 60-69% - 6 баллов; 50-59% - 4 балла. <i>Баллы устанавливаются на 1 год.</i> |
| | | Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) в 9 классах (обязательные экзамены и экзамены по выбору). | Успеваемость 100% - 5 баллов; 95-99% - 4 балла; 91-94% - 3 балла. Дополнительные баллы за качество знаний: 80-100% - 8 баллов; 70-79% - 6 баллов; 55-69% - 4 балла; 45-54% - 2 балла. <i>Баллы устанавливаются на 1 год.</i> |
| | | Независимые всероссийские, региональные и муниципальные срезовые контрольные работы, тестирование и т.д. | Успеваемость 100% - 5 баллов; 80-99% - 3 балла; 70-79% - 1 балл. Дополнительные баллы за качество знаний: 85-100% - 6 баллов; 75-84% - 5 баллов; 65-74% - 4 балла; 50-64% - 3 балла; 30-49% - 2 балла. |
| | | Успеваемость учащихся на «4» и «5» по итогам учебного года или полугодия | 80-100% - 10 баллов; 70-79% - 7 баллов; 60-69% - 5 баллов; 51-59% - 3 баллов; 40-50% - 2 балла. |
| 2. Инновационная деятельность | | | |
| 2.1. | Внедрение современных образовательных | Использование ИКТ в образовательном процессе | Использует систематически – 5 баллов; Использует периодически – 3 балла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологий | Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др. | При наличии призовых мест в конкурсах проектов, Интернет-конкурсах: Всероссийский уровень – 6 баллов; Региональный уровень – 4 балла; Муниципальный уровень – 2 балла; Уровень ОО – 1 балл |
| | | Работа по новым технологиям | 5 баллов |
| 2.2 | Проектирование педагогического процесса | Разработка инновационных моделей, технологических карт, проектов | 10 баллов |
| 2.3. | Проектирование программ | Создание собственной авторской программы и работы по ней | 10 баллов |
| 2.4. | Исследовательская деятельность по изучению педагогических процессов в учебно-воспитательской деятельности | Моделирование и теоретические основы измерений с описанием инструментария, научного поиска закономерностей педагогического процесса | 10 баллов |
| 2.5. | Способы оценивания | Владение инновационными способами оценивания. | 5 баллов |
| 3. Реализация воспитательной и внеурочной деятельности | | | |
| 3.1. | Внеурочная деятельность | Организация работы кружков, секций | 10 баллов |
| 3.2 | Результативность внеурочной деятельности по преподаваемым предметам | Достижения учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. | Очные: Международный и всероссийский уровень – 10 баллов; Региональный уровень – 8 баллов; Муниципальный уровень – 6 баллов; Уровень ОО – 2 балла. Заочные: Международный и всероссийский уровень – 5 балла; Региональный уровень – 4 баллов Муниципальный уровень – 3 баллов; Уровень ОО – 2 балла. |
| 3.3. | Создание коллективно-творческой среды | Участие в праздниках, изготовление стендов, выпуск стенгазет, плакатов | Международный и всероссийский уровень – 10 баллов; Региональный уровень – 8 баллов; Муниципальный уровень – 6 баллов; Уровень ОО – 2 балла. |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| 3.4. | Воспитательная деятельность | Профилактика правонарушений и преступлений. | 5 баллов |
| | | Изучение личности учащегося. Проведение диагностики. | 5 баллов |
| | | Индивидуальная работа с детьми. Коррекция поведения «трудных» подростков и учащихся «группы риска». Профилактическая работа. | 5 баллов |
| | | Организация самоуправления в классе. | 5 баллов |
| | | Социальная работа. Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 5 баллов |
| | | Профориентация. | 5 баллов |
| | | Ведение папки классного руководителя | 10 баллов |
| 4. Профессиональные конкурсы, семинары, конференции | | | |
| 4.1 | Профессиональные достижения | Результативное участие в профессиональных конкурсах | Очные: Всероссийский уровень -10 баллов; Региональный уровень – 6 баллов; Муниципальный уровень – 4 балла; Заочные: Международный уровень – 8 баллов Всероссийский уровень – 6 балла Региональный уровень – 4 баллов; Муниципальный уровень – 2 балла Уровень ОО – 1 балл |
| | | Результативное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических советах, заседаниях РМО, ШМО (выступления, организация и т.д.) | Международный уровень – 8 баллов Всероссийский уровень – 6 баллов; Региональный уровень – 4 балла; Муниципальный уровень – 2 балла; Уровень ОО – 1 балл за каждое выступление |
| | | Проведение открытых уроков (занятий, мастер-классов); | Всероссийский уровень – 4 балла; Региональный уровень – 3 балла; Муниципальный уровень – 2 балла |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | получение грантов | Уровень ОО – 1 балл за каждое выступление |
| | | Наличие публикаций | Международный уровень – 6 баллов; Всероссийский уровень – 4 балла; Региональный уровень – 3 балла; Муниципальный уровень – 2 балла Уровень ОО – 1 балл за каждое выступление. |
| 5. Работа с документацией/исполнительская дисциплина | | | |
| 5.1 | Выполнение требований к ведению учебно-планирующей документации | Своевременное и аккуратное заполнение журналов, дневников; рабочие программы; проверка тетрадей и т.д. | До 10 баллов |
| 5.2 | Исполнительская дисциплина | Выполнение требований Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного трудового договора, должностных инструкций | До 10 баллов |
| 5.3 | Общественная нагрузка | Руководство ШМО, участие в работе временных творческих групп, апробация новых УМК, ведение протоколов и т.д. | До 10 баллов |
| 6. Состояние методической и материально-технической базы кабинета (по итогам смотра кабинетов) | | | |
| 6.1 | Состояние учебного кабинета | Оценка учебного кабинета соответствует наивысшим баллам по школьному алгоритму | 10 |
| 7. Повышение квалификации и самообразование | | | |
| 7.1 | Повышение квалификации | Курсы повышения квалификации | не реже 1 раза в 1-2 года – 5 баллов не реже 1 раза 3-5 лет – 3 балла |
| 7.2. | Самообразование | Наличие системы самообразования | 5 баллов |
| 7.3. | Интернет-ресурсы | Наличие своего сайта, блога, страницы на сайте ОУ | 10 баллов – сайт 8 баллов – блог 5 баллов – страница на сайте ОУ |
| 8. Рейтинг педагога в ОО | | | |
| 8.1 | Рейтинг педагога в ОО | Отзывы учащихся, родителей, коллег (на основе анкетирования внутри ОО) | От 10 до 2 баллов |
| Итого | | | |

V. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Каждый педагог оценивает свои возможности по 5-балльной шкале.

| № п/п | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. Мотивационно-творческая направленности личности | | | | | | |
| 1. | Заинтересованность в творческой деятельности | | | | | |
| 2. | Стремление к творческим достижениям | | | | | |
| 3. | Стремление к лидерству | | | | | |
| 4. | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации | | | | | |
| 5. | Личная значимость творческой деятельности | | | | | |
| 6. | Стремление к самосовершенствованию | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| 2. Креативность педагога | | | | | | |
| 7. | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления | | | | | |
| 8. | Стремление к риску | | | | | |
| 9. | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям | | | | | |
| 10. | Способность к самоанализу, рефлексии | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| 3. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности | | | | | | |
| 11. | Владение методами педагогического исследования | | | | | |
| 12. | Способность к планированию экспериментальной работы | | | | | |
| 13. | Способность к созданию авторской концепции | | | | | |
| 14. | Способность к организации эксперимента | | | | | |
| 15. | Способность к коррекции своей деятельности | | | | | |
| 16. | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов | | | | | |
| 17. | Способность к сотрудничеству | | | | | |
| 18. | Способность творчески разрешать конфликты | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| 4. Индивидуальные особенности личности учителя | | | | | | |
| 19. | Творческая профессиональная активность | | | | | |
| 20. | Уверенность в себе | | | | | |
| 21. | Ответственность | | | | | |
| | Всего | | | | | |
| | Итого | | | | | |

Обработка результатов. На основе полученных результатов делаются выводы:

84-71 балл – высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности;

70-55 баллов – средний уровень;

Менее 55 баллов – низкий уровень.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ.

| № п/п | Характеристики, определяющие успешность учителя | 8-10 баллов – оптимальный уровень | 6-7 баллов – достаточный уровень | 5 баллов и ниже – критический уровень |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | Предметная компетенция: знания в области преподаваемого предмета. Методология преподаваемого предмета | Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в современных публикациях по методологии предмета и нормативных документах, что находит отражение в оборудовании кабинета и содержании урочной и внеурочной деятельности обучающихся | Учитель хорошо знает содержание предмета, ориентируется в современных публикациях по методологии предмета и нормативных документах, но использует материалы публикаций нерегулярно – для подготовки выступлений, отчетов. В содержание учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приемы вводит эпизодически | Учитель знает содержание предмета, но практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуется периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагоги и психологии |
| 2. | Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности | Учитель знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия | Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика | Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика |
| 3. | Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения | Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникает проблемы поведения учеников. | Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельными учащимися | Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Управленческая компетенция: владение управленческими технологиями: педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты | Учитель владеет технологиями самоанализа. Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета | Учитель испытывает затруднения при целеполагании, но может анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели и условия учебного процесса | Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в обучении |
| 5. | Компетенции в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент | Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы | Учитель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве | Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения |
| 6. | Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу | Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад | Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи | Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом |
| 7. | Информационно-коммуникативная компетентность | Учитель владеет основными ИК-технологиями для обслуживания потребностей учебного процесса | Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности, имеет начальные навыки и умения | Учитель практически не знает содержание ИКТ-технологий и не использует их в учебном процессе |