



УСТРАНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НИЗКУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ

**Разработала Шебунова И.Н.,
учитель географии
МБОУЯСШ №4**



В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. И как отмечалось в нашей школе есть неуспевающие, а слабоуспевающих и того больше. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано? Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье обучающихся, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности обучающихся программ значительно возрастает число неуспевающих. Однако, никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое отметками учителя сравнение детей между собой.



Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха.

Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию.

Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.





Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы.

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.



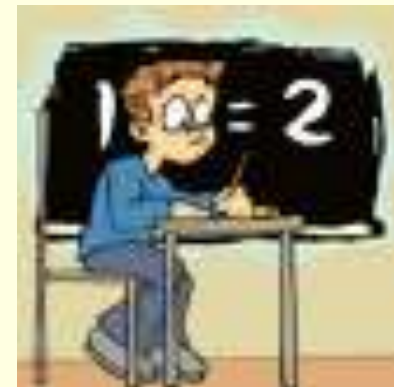


Успевающий ученик – это ученик, который успевает в установленные официально интервалы времени полностью осваивать предъявляемую к изучению в этом интервале часть учебного материала.

Неуспевающий ученик - это тот, у которого скорость освоения учебной информации и скорость ее предъявления к изучению не совпадают.

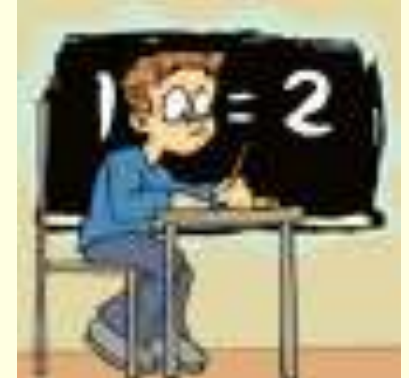
Устранить неуспеваемость можно:

- путем предупреждения
- путем преодоления





- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
- Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовать учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.





Причины неуспеваемости:

- 1. Отсутствие системы и пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.**
- 2. Отрицательное отношение к учению.**
- 3. Недостаточное дифференцированное обучение и индивидуальная работа учителя.**
- 4. Отсутствие навыков умственного труда.**
- 5. Отсутствие систематического контроля дома.**
- 6. Низкий уровень волевых качеств, недисциплинированность.**
- 7. Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.**



Типы неуспеваемости

- I тип - положительно относится к учению,
характерно низкое качество мыслительной деятельности;**
- II тип – высокий уровень развития учебной
деятельности, при отрицательном отношении к учению;**
- III тип – низкое качество мыслительной деятельности
при отрицательном отношении к учению.**



Педагогические

**Социально-
бытовые**

Причины неуспеваемости

Физиологические

Психологические



Причины низкой успеваемости

- ❖ **недостатки преподавания отдельных предметов;**
 - ❖ **пробелы в знаниях за предыдущие годы;**
 - ❖ **конфликт с учителем, коллективом класса**



Психологические причины

- ❖ особенности развития внимания, памяти;
- ❖ медленность понимания;
- ❖ недостаточный уровень развития речи;
- ❖ несформированность познавательных интересов;
- ❖ отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации



Профилактика неуспеваемости на основных этапах урока

1 *Контроль подготовленности обучающихся*

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.

2. *Изложение нового материала.*

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.



3. Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4. Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями - Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.



В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим обучающимся даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Технологии, используемые в работе со слабоуспевающими обучающимися

- ❖ Индивидуализация
- ❖ Обучение навыкам самообразования
- ❖ Поисковая деятельность
- ❖ Диалоговая форма обучения
- ❖ Эвристическая беседа
- ❖ Игровые формы (начальная школа)
- ❖ Конспекты, памятки, карточки





- ☹ **Индивидуальные задания**
- ☹ **Увеличение времени на выполнение работы**
- ☹ **Работа во временных группах**
- ☹ **Составление плана ответа**
- ☹ **Использование наглядных пособий при ответе**
- ☹ **Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками**
- ☹ **Стимуляция вопросов со стороны учащихся**
- ☹ **Деление заданий на дозы**
- ☹ **Рациональная система упражнений**
- ☹ **Проговаривание, комментирование, систематическое повторение**
- ☹ **Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.**
- ☹ **Согласование объема домашнего задания**

Виды работ со слабоуспевающими учениками

карточки для индивидуальной работы;
задания с выбором ответа;
деформированные задания;
“разрезные” теоремы;
перфокарты;
карточки – тренажеры;
творческие задания;
“карточки-информаторы”;
“карточки-с образцами решения”;
“карточки-конспекты”.
при проверке домашнего задания;
при самостоятельной работе.



Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе.



Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.



**Спасибо за
внимание!**

