

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)**

**ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ,
215800**

e-mail: sk4jarz@yandex.ru

сайт: school4-yarcevo.ru

☎ 8 (48143) 7-24-35

☎ 8 (48143) 7-18-38

**Районное мероприятие
«Единый методический день»**

Тема:

**«Школьная служба управления качеством
образования:
от модели к практической реализации»**



**г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
апрель,2022г.**

«Школьная служба управления качеством образования: от модели к практической реализации».

Ковалева Надежда Александровна
директор МБОУЯСШ №4, г.Ярцево

Опыт работы МБОУЯСШ №4 по управлению был представлен:

– на работе "Круглого стола" " Эффективные практики по повышению качества образования" в СОИРО 23.06.2021г.

<http://dpo-smolensk.ru/news/1230/76633/>

[http://dpo-smolensk.ru/muzei_new/news/1230/76633/;](http://dpo-smolensk.ru/muzei_new/news/1230/76633/)

– на работе форума регионального учебно-методического объединения- ОМО руководителей и педагогов ШПРО в СОИРО 23.08.2022г.

<http://dpo-smolensk.ru/adres-school/files/2021-23-06-2k.pdf>

Сегодня мы снова будем вести разговор о повышении качества образовательных результатов, как об одном из главных направлений национального проекта «Образование».

Реализуя школьную программу «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью», остановимся на основном объекте и представим «Школьную службу управления качеством образования: от модели к практической реализации».

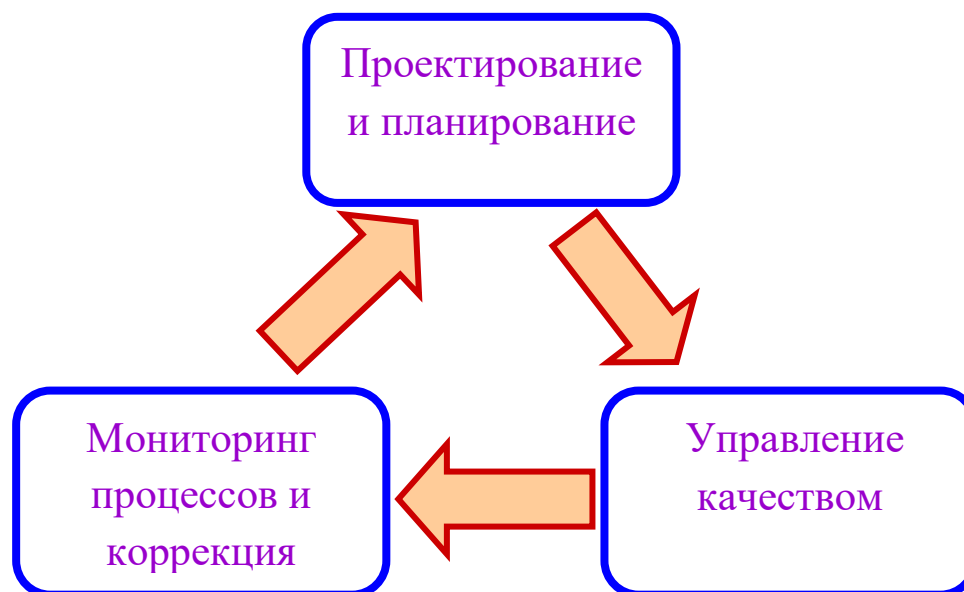
Рассмотрим школьную систему управления качеством образования:

Для эффективности управления в систему входят все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и общественность. Роль каждой структуры неоднозначно велика и значима:

- от профессионализма педагога напрямую зависит и качество образовательных результатов;
- от мотивации обучающихся зависит их траектория успешности;
- от активного участия родителей (законных представителей) в жизни школы и класса зависит имидж школы;
- от вклада социальных партнеров и мнения общественности зависят многие управленческие решения.

Поэтому, все участники образовательных отношений взаимосвязаны, и имеют замкнутый цикл в системе повышения качества образования.

В организационной структуре _ система управления качеством образования представляет собой также непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов:



Этот процесс мы назвали: Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Кто же регламентирует треугольник качества?

Регулирует, корректирует все вопросы служба управления качеством образования. **Служба управления качеством образования** функционирует слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения: управление по направлениям:

- кадры;
 - нормативно-правовое поле;
 - инфраструктура и ресурсы;
 - финансы;
 - образовательная деятельность;
 - контрольно-оценочные материалы
- (все направления ВСОКО)

Служба управления качеством образования



Что представляет собой школьная служба управления качеством образования (ШС УКО)? В каждом подразделении назначаются педагоги (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2). Организационная структура ШС УКО представлена на слайде.

В каждой структуре имеется Группа качества – это рабочая группа, объединяющая педагогов общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

ШС УКО (имеет свою **модель управления** качеством образования, с моделью управления можно ознакомиться на слайде.

В результате профессиональной, плодотворной работы всех структур будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности и преподавания, что напрямую приведет к повышению образовательных результатов.

Модель управления качеством образования



Можно таблицу продолжить вверх, указав и Рособрнадзор, и Департамент по образованию и науке, и Комитет по образованию и молодежной политике и другие вышестоящие структуры

Каковы же основные результаты и эффект школьной системы управления качеством образования?

Ожидаемые результаты

- **Основной результат:**

Переход школы в эффективный режим работы через создание модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

- **Эффект результата**

- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;
- Повышение степени открытости образовательного учреждения;
- Повышение качества образования.

**Практическая реализация программы и деятельности ШС УКО:
целевые показатели:**

для обучающихся:

- Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года – 100 %;
- Качество образования – 40 %;
- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%;
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ДР до 12%;
- Количество обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 60 %;
- Количество обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах от 20% до 40 %
- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 70% – 80%;

Повышение качества образования:

- повышение успеваемости на 5%;
- повышение качества выполнения ВПР на 5%;
- рост результативности выполнения диагностических работ на 5 %;
- 100% преодоление порога (ЕГЭ), повышение результатов ГИА в баллах;
- 100% преодоление порога (ОГЭ), повышение результатов;
- повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,5 и выше;.

Квалификация педагогов:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 93, 4% - 6 педагогов повысили квалификационную категорию;

Квалификация руководителей:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Высшая квалификационная категория – 100 %;

Родители:

Количество родителей (законных представителей), участвующих в управлении и оценке качества образования – 20%;

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательных отношений;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности и повышением имиджа школы;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования;
- повышением мотивации обучающихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, России;
- повышением качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью.