



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)

# Проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»



2021г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
от 31 августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31.08. 2021г. № 156



**Проект:**  
**«От нравственности и морали к  
гражданственности и патриотизму  
через практики детских общественных  
объединений»**



**г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2021г.**

### Структура технологической карты проекта:

<p>Название проекта:</p>	<p>«От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»</p>
<p>Актуальность проекта:</p>	<p>Ситуация по проблеме духовно-нравственного воспитания в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствием эффективной системы работы по организации духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– несогласованностью действий социальных институтов в области духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательную деятельность на уровне образовательной организации;</li> </ul>
<p>Целевая группа и "благополучатели" проекта:</p>	<p><b>Целевая группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический коллектив;</li> <li>– педагоги -кураторы детских общественных объединений;</li> <li>– обучающиеся школы;</li> <li>– детские общественные объединения: "Юные Жуковцы", Почетный караул "Пост №1", Юнармия, волонтерский отряд "Патриоты", члены РДШ (Российское Движение Школьников), отряд "Эколята";</li> </ul> <p><b>Благополучатели проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся школы;</li> <li>– детские общественные объединения: "Юные Жуковцы", Почетный караул "Пост №1", Юнармия, волонтерский отряд "Патриоты", члены РДШ (Российское Движение Школьников), отряд "Эколята",</li> <li>– Совет ветеранов,</li> <li>– ветераны и участники Великой Отечественной войны;</li> <li>– Социальные партнеры, социум</li> </ul>
<p>Участники проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический коллектив школы;</li> <li>– Заместитель директора по УВР;</li> <li>– Педагог-психолог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальный педагог;</li> <li>– Педагог-организатор;</li> <li>– Совет обучающихся;</li> <li>– обучающиеся школы;</li> <li>– Совет родителей (законных представителей);</li> <li>– Совет ветеранов;</li> <li>– Детские общественные объединения школы;</li> <li>– Социальные партнеры;</li> <li>– МБОУЯСШ №4;</li> <li>– МБОУ ЯСШ № 6;</li> <li>– МБОУ Капыревщинской СШ;</li> <li>– МБОУ Мушковичская ОШ;</li> <li>– МБОУ Суетовская СШ;</li> <li>– МБОУ Подрощинская ОШ</li> </ul>
Цель, задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	2020-2025г.г.
Ресурсы, необходимые для реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЭОР (электронные образовательные ресурсы);</li> <li>– финансовые ресурсы;</li> </ul> <p>Техническое обеспечение:</p> <p>В школе созданы достаточные материально-технические условия для реализации задач, поставленных данным проектом. В школе имеются библиотека, спортивный зал, стадион, музей.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, компьютерный класс, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве учебная и художественная литература, педагогическая литература.</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование</p>

	<p>всего многообразия педагогических форм и методов работы.</p> <p>Информационное обеспечение:  Функционирование сайта школы, освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.</p>
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> <li>– Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к духовным ценностям;</li> <li>– Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;</li> </ul>
Социальные эффекты. Значение для муниципальной (региональной) системы образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление, продвижение и поддержка активности молодежи и ее достижений в различных сферах деятельности, организация эффективной добровольческой деятельности на территории Ярцевского района во взаимодействии добровольческих объединений;</li> <li>– Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>– Повышение рейтинга школ и детских общественных организаций в муниципалитете;</li> </ul>
Проблемы (риски) :	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие достаточных средств финансирования;</li> <li>– Отсутствие или недостаточное количество</li> </ul>

	в школе необходимых специалистов; – Недостаточная методическая подготовка педагогов;
Перспективы:	

## Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является духовно-нравственное образование и воспитание личности. Актуальность данного направления определяется духовно-нравственным кризисом, переживаемым современной Россией. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

В связи с разнообразием воспитательных концепций и множественностью соответствующих целей и задач в современной педагогической теории и практике сложились разные подходы к рассмотрению содержания воспитания.

Концептуальной основой духовно-нравственного образования и воспитания служат программные заявления Президента Российской Федерации В.В. Путина в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации, выступления Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на Международных Рождественских образовательных чтениях. Концептуальные основы предопределяются Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Современное общество принимает много вызовов, и ответом на вызовы ситуации в обществе и стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

## **1. Нормативно-правовая документация для организации духовно-нравственного воспитания:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности);
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ. «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области";
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности»;
- Положение о региональной пилотной площадке (приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности»);
- План мероприятий по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности («дорожная карта» на 2015–2022 гг.);
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №246-ОД от 23 марта 2019 года "О внедрении результатов проекта



по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику";

- Приказ Комитета по образованию и молодежной политике №131 от 27 мая 2019 года "О реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Ярцевский район» Смоленской области".

#### Паспорт проекта:

<b>Наименование проекта</b>	«От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»
<b>Основания для разработки проекта</b>	Приказ Комитета по образованию и молодежной политике №131 от 27 мая 2019 года "О реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Ярцевский район» Смоленской области
<b>Заказчик проекта</b>	МБОУЯСШ №4
<b>Муниципальная инновационная площадка</b>	Приказ Комитета по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 18.10.2022г. №229
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> </ul>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности);
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ. «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области";
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности»;
- Положение о региональной пилотной площадке (приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности»);
- План мероприятий по организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности («дорожная карта» на 2015–2022 гг.);
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №246-ОД от 23 марта 2019 года "О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику";
- Приказ Комитета по образованию и молодежной

	<p>политике №131 от 27 мая 2019 года "О реализации регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Ярцевский район» Смоленской области".</p>
<b>Гипотеза</b>	<p>Если построить внеурочную деятельность с внедрением и апробированием инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, чтобы она основывалась на системе взаимодействий образовательной организации, учреждений культуры и спорта, религиозных и иных организаций, родительской общественности и опиралась на духовно-нравственные ценности православной культуры, то возможно сформировать у обучающегося способность анализировать и оценивать социальные явления, как в общекультурном, так и конкретно-историческом контексте, строить отношения с окружающими его людьми в соответствии с общечеловеческими моральными и нравственными нормами.</p>
<b>Цель</b>	<p>Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения</p>
<b>Задачи проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей;</li> <li>– Разработка, внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, которые можно использовать на уровне школ муниципалитета;</li> <li>– Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– Активизация работы по расширению методического поля</li> </ul>

	<p>за счет использования интернет- технологий и ЭОР, созданию краеведческих материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами духовно-нравственного и спортивно-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>– Обобщение и распространение передового педагогического опыта по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;</li> <li>– Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p><b>2020-2025г.г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Диагностико- прогностический этап:</b> 01.09.2021-20.09.2021г.;</li> <li>– <b>Проектировочный этап:</b> 21.09.2021г.- 10.10.2021г.;</li> <li>– <b>Организационно-практический этап:</b> 20.10.2021г.- 31.05.2025г.;</li> <li>– <b>Обобщающий этап:</b> 01.09.2025г.- 31.12.2025г.</li> </ul> <p><b>Диагностико- прогностический этап:</b> Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования.</p> <p><b>Проектировочный этап:</b> Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.</p> <p><b>Организационно-практический этап</b> Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-</p>

	<p>методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы.</p> <p><b>Обобщающий этап</b> 01.01.2025г.- 31.05.2025г.</p> <p>Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности.</p>
<b>Оценочные показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация);</li> <li>• Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации;</li> <li>• Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах,</li> <li>• Эффективность взаимодействия МБОУЯСШ №4 с социумом в процессе реализации проекта;</li> <li>• Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> <li>• Открытость деятельности инновационной площадки</li> </ul>
<b>Основные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по ВР;</li> <li>• Классные руководители;</li> <li>• Руководитель ШМО классных руководителей;</li> <li>• Педагог-организатор;</li> <li>• Кураторы детских общественных объединений;</li> <li>• Педагог-психолог;</li> <li>• Социальный педагог;</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;</li> <li>– Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к духовным ценностям;</li> <li>– Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного и гражданско-</li> </ul>

	патриотического воспитания обучающихся;
<b>Риски программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие достаточных средств финансирования;</li> <li>– Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов;</li> <li>– Недостаточная методическая подготовка педагогов;</li> </ul>
<b>Управление и контроль за исполнением проекта</b>	Управление проектом «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» осуществляет администрация МБОУЯСШ №4;
<b>Разработчики проекта</b>	Коллектив авторов МБОУЯСШ №4: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.А.Ковалева, директор школы;</li> <li>– А.А.Моисеевкова, заместитель директора по ВР;</li> <li>– Е.В.Коляда, заместитель директора по УВР;</li> <li>– Л.С.Иванова, заместитель директора по МР;</li> <li>– А.А.Малярова, заведующая школьным историко-краеведческим музеем.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

«Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».  
В.В. Путин

Проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» определяет дальнейшие перспективы развития детского движения в школе в системе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе гражданско-патриотических и православных ценностей. Настоящий проект способен мобилизовать ресурсы всех участников образовательной деятельности на воспитание нравственности и морали, присущих настоящему гражданину и патриоту, на раскрытие способностей и талантов, подготовку обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Инновационность проекта состоит в том, что созданное в ходе его реализации образовательное пространство позволит объединить не только все детские общественные организации школы в единое целое, но и направить их на духовно-нравственное обогащение каждого, прямо или косвенно включенного в этот процесс.

До внедрения этого проекта каждое общественное движение рассматривалось более узко, в основном был ориентир на обучающихся того или иного движения. Лишь выработка единых целевых ориентиров, принимаемых всем окружением каждого обучающегося, будет способствовать его целостному восприятию духовной картины мира. Именно поэтому, мы говорим о данном проекте: когда каждый «благополучатель» становится «благодарителем», мотивированным на трансляцию духовных ценностей и нравственных ориентиров всем, кто его окружает.

#### **Основная идея проекта:**

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного пространства должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, «замкнутость» каждого детского общественного объединения, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума. К деятельности необходимо привлечь родителей (законных представителей), выпускников школы, прошедших службу в рядах Российской Армии. Чтобы выполнить все вызовы нового времени, необходимо найти и внедрить в практики детских общественных объединений, новые формы и методы образования и воспитания.

Идея консолидации школы, детских общественных объединений, семьи и социума способствует:

- правовому и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- педагогической поддержке обучающихся (оказание оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);
- совершенствованию работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность;

Таким образом, деятельность проекта направлена на поиск реальных путей формирования единого воспитательного пространства для детей школы, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

#### **Обоснование и актуальность:**

Современной России как никогда необходимы возрождение духовности, воспитание детей и молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-

экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России. Главное в работе – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.

На достижение этой цели ориентирована молодежная политика, осуществляемая как государственными органами власти, так и общественными объединениями и организациями.

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства школы является вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, необходимость заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив. Таким образом, ядром воспитательной системы школы выступают детские общественные объединения.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих обучающихся по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию обучающимся его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на обучающегося усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы позволяет развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности.

Ситуация по проблеме духовно-нравственного воспитания в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием эффективной системы работы по организации духовно-нравственного воспитания;



- несогласованностью действий социальных институтов в области духовно-нравственного воспитания;
- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательную деятельность на уровне образовательной организации;

Проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности обучающихся и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию каждого обучающегося.

Теоретическую основу по данной теме составляют общепринятые в современной науке теории и концепции педагогических технологий (Н.М. Зверева, Л. В. Загрекова, В. В. Николина, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова), социализации ребенка в деятельности общественных объединений (А.В. Волохов, В. Н. Кочергин, В. В. Рогачев, М. И. Рожков, И.И. Фришман, А.Н. Ходусов), защиты и представления прав учащихся в образовательных учреждениях (Е.Е. Чепурных), содержания деятельности детских объединений (Л.А. Борисова, Т. П. Вернигорова, В. А. Дергунов, В. В. Ковров, Г. Г. Николаев, П. И. Пидкасистый, Л. А. Севицкая, С. В. Тетерский, И. И. Фришман, А.Я. Школьник и др.).

Для успешной реализации проекта наша работа строится на следующих **принципах**:

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип гуманизации воспитательной деятельности, формирование у обучающихся гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
- принцип адресного подхода в формировании духовно-нравственных ценностей, патриотизма, предполагающий использование инновационных форм и методов в воспитании с учётом возраста обучающихся, их социокультурной среды;
- принцип активности в осуществлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и обучения;
- принцип интеграции духовно-нравственного и гражданско-патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки;
- принцип учёта региональных, муниципальных условий в пропаганде
- духовно-нравственных и гражданско-патриотических идей и ценностей;

«От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»: почему именно такая тема проекта?

- Реализовывая проект: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников как основа формирования и развития личности в условиях интеграции ресурсов школы» мы увидели "кадровый голод": отсутствие педагога-психолога, отсутствие социального педагога, отсутствие педагога-организатора, все эти кадровые единицы были распределены во внутреннее совместительство, т.е. определенная часть педагогов совмещала должностные обязанности и имели огромные нагрузки, предоставляемые услуги имели низкое качество;
- Мониторинги, диагностики и анкетирование обучающихся по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлениям имели невысокие результаты:
  - Диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы) была проведена по 4 методикам по А.И.Шемшуриной: в диагностике участвовали 147 обучающихся, из них
    - высокий уровень нравственной самооценки показали 26,5% (39 обучающихся);
    - средний уровень нравственной самооценки - 34,7% (51 обучающийся);
    - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего- 25,85% (38 обучающихся);
    - низкий уровень нравственной самооценки- 12,9% (19 обучающихся);
  - По методике №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям:
    - высокий уровень отношения к жизненным ценностям- 25,1% (37 обучающихся);
    - средний уровень отношения к жизненным ценностям- 36,7% (54 обучающихся);
    - отношение к жизненным ценностям находится на уровне ниже среднего- 23,8% (35 обучающихся);
    - низкий уровень отношения к жизненным ценностям- 14,2% (21 обучающийся);
- Онлайн-анкетирование по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи (ноябрь 2019г) (<https://www.rea.ru/ru/events/Pages/onlain-anketirovanie.aspx> © ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова») выявило, что часть респондентов не владеет определениями патриотизма, нравственности, не могут соотнести даты и события современности и Великой Отечественной войны, не знакомы с глобальными проблемами человечества;

- Онлайн -опрос о духовности (<https://onlinetestpad.com/ru/survey/2469-o-dukhovnosti>): 46% опрошенных высказались о том, что "в последние годы уровень духовности в жизни нашего общества снижается";
- Онлайн- анкета для педагогов "Актуальность духовно – нравственного воспитания" (<http://www.eduportal44.ru/SitePages/Home.aspx>)- 32,14% (9 педагогов из 28) педагогов высказались за традиционные формы работы;
- Участие в онлайн-анкетировании (2018г.) по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (<https://соцпортал46.рф/news/priglashaem-prinyat-uchastie-v-onlayn-anketirovanii-po-grazhdansko-patrioticheskomu-i-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu>) выявил отрицательные аспекты: 19% респондентов отрицают толерантность; 24%- часто ощущают превосходство людей другой национальности; 31%- считают, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности;
- Участие в акции "Диктант Победы":
  - низкий количественный показатель участия в акции;
  - многие участники не могли ответить на вопросы о Великой Отечественной войне;
  - максимальное количество набранных баллов- 16-17 (из 25);
- "Замкнутость" детских общественных объединений, отсутствие единого плана всех школьных объединений;
- Низкий уровень социальной активности с детскими общественными объединениями других образовательных организаций в муниципалитете;
- В 2019 году общий процент обучающихся, считающих себя членами любых детских объединений, составлял в среднем 23,4% опрошенных. Сегодня желание быть членами детских общественных объединений высказали 57,3% подростков, не входящих ни в одно из них;
- Невысокий уровень социального партнерства.

### **Особенности проекта и условия его реализации**

В МБОУЯСШ №4 работают детские общественные объединения: "Юные Жуковцы", "Почетный караул "Пост №1", РДШ (Российское движение школьников), Юнармия, волонтерский отряд "Патриоты", отряд "Эколята". Работа детских общественных объединений направлена на формирование духовно-нравственных ценностей. В школах города Ярцево тоже имеются свои детские объединения, и только "Юнармейцы" и

"Постовцы" объединяются на мероприятиях по гражданско-патриотической направленности.

Реализуя проект «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений», предполагается не только внедрение и апробация инновационных форм и методов в практики детских общественных объединений для развития и совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, но и расширение социума и социальное партнерство со школами муниципалитета в перспективе взаимодействия практик детских общественных объединений. В проекте закладывается фундамент мировоззренческих позиций, т.к. в объединениях обучающийся, подросток реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал, строит свою жизнь, исходя из личных интересов, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем.

И поэтому, задача педагогов, реализуя данный проект, проводя всевозможные мероприятия, используя инновационные методы и технологии, популяризировать детское движение как таковое и привлекать школьников в его ряды.

#### **Основные направления проекта:**

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;

#### **Духовно-нравственный вектор:**

- формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения);
- формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных);
- воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком;
- воспитание любви к Родине;
- знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным);
- формирование общечеловеческих ценностей;
- работа с «трудными» подростками;

#### **Историко-краеведческий вектор:**

- познание историко-культурных корней,
- осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Одна из форм работы – это развитие школьного музея через многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч, участие в конкурсах и проектах. Музей, его экспонаты, должны активно использоваться в работе школы: на уроках, в организации дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

### **Гражданско-патриотический вектор:**

- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Родине, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций через укрепление здоровья путем физической подготовки;

### **Социальное взаимодействие:**

- Социальное партнерство и сотрудничество школы

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между образовательными субъектами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовно-нравственного развития. Чтобы создать инновационный проект с элементами социального взаимодействия, нужно наладить систему партнерских отношений в пространстве каждой школы; сформировать духовно-нравственные качества личности обучающихся, а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями (законными представителями), учреждениями культуры и спорта, молодежным центром, социальными объединениями, детскими общественными объединениями. Данный проект нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности во взаимодействии практик детских общественных объединений.

Инновационность проекта по взаимодействию с семьями заключается в совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), где главным является развитие у подростков стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества; углубления и практического закрепления знаний, умений,

навыков по начальной военной подготовке, развитие у молодежи важнейших физических качеств укрепления здоровья.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия МБОУЯСШ №4 и сельских школ (где имеются детские общественные объединения) в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Школа открыта к развитию партнерских отношений и созданию условий для социального партнерства между организациями (МБОУЯСШ №4, МБОУ ЯСШ № 6, МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ, МБОУ Подрощинская ОШ).

В МБОУЯСШ №4, МБОУ ЯСШ № 6, МБОУ Капыревщинской СШ, МБОУ Мушковичская ОШ, МБОУ Суетовская СШ действуют волонтерские отряды и Юнармия, МБОУ Подрощинская ОШ (волонтерский отряд). Малочисленные отряды сельских школ, так например, волонтерский отряд "Селечане" насчитывает всего 5 добровольцев находятся в "замкнутом пространстве "сельского социума". Объединившись с отрядами города и района, для каждого члена объединения раскрываются новые возможности и перспективы:

- способность к инновационному мышлению,
- высокий уровень развития интеллектуального и творческого потенциала;
- присутствие лидерских амбиций;
- когнитивная мобильность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию;
- электоральная активность;
- хорошее нравственное и физическое здоровье;
- апробация полученных знаний в практической деятельности;
- проявление личных лидерских качеств;

Социальное партнерство и сотрудничество школы с образовательными учреждениями района по направлению духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся имеет свои положительные тенденции:

- развитие единого информационного пространства детского общественного движения в муниципалитете;
- расширение масштабов участия обучающихся в решении социально-экономических проблем, создание благоприятных условий для их массового вовлечения в общественно-значимую деятельность;
- снижение роста негативных проявлений в детской и подростковой среде, усиление противостояния экстремистским движениям;

- укрепление позитивного имиджа детского общественного движения, повышение информированности общественности о вкладе детских общественных объединений в решение социальных проблем муниципалитета (региона);
- появление эффективных моделей взаимодействия различных структур в интересах обучающихся и созданного ими объединения;
- активная реклама достижений конкретных лидеров, волонтеров и руководителей и координаторов детских общественных объединений;
- разработка и внедрение системы поощрений лидеров, руководителей и координаторов детских общественных объединений.

Действуя в своих объединениях, обучающиеся приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Социализация личности ребенка идет успешнее в процессе общественной деятельности в объединении, чем вне ее. Обучающиеся, члены общественной объединения, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем обучающиеся неорганизованные. Таким образом, чем активнее детское объединение участвует в творческой и социально-значимой деятельности, тем быстрее школьник вписывается в общество, находит в нем свое место.

Детские общественные объединения в школах отличаются по своим программам деятельности, по количеству и составу своих членов, характеру устанавливаемых отношений, взаимодействиям, связям, внутренней структуре, уровню развития и влияния на обучающихся и подростков.

#### **Информационная справка о детских общественных объединениях по школам:**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Наименование ДОО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>1.</b>	<b>МБОУЯСШ №4</b>	«Почетный караул «Пост №1»	15
		Юнармия	15
		Детская общественная организация "Юные Жуковцы"	150
		Волонтерский отряд "Патриоты"	30
		Отряд "Эколята"	28
<b>2.</b>	<b>МБОУ ЯСШ №6</b>	Юнармия	10
<b>3.</b>	<b>МБОУ Суетовская СШ</b>		
<b>4.</b>	<b>МБОУ</b>	Волонтерский отряд	5

	<b>Капыревщинская СШ</b>	"Селечане"	
<b>5.</b>	<b>МБОУ Мушковичская ОШ</b>	Юнармия	5
<b>6.</b>	<b>МБОУ Подрощинская ОШ</b>	Волонтерский отряд	5

Наша школа имеет положительный опыт по духовно-нравственному гражданско-патриотическому направлению.

### **«Почетный караул «Пост №1»**

Одним из приоритетных направлений работы нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание школьников. Важнейшей составной частью воспитательной деятельности в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм.

Это уважение к своей истории и традициям,  
духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре  
и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на  
территории России.

Это ответственность за свою страну и её будущее».

В.В.Путин

Ведь патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать, и «от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся?»...

**7 мая 2007 года в школе №4 был создан «Почетный караул «Пост №1».**

Накануне Дня Победы на главной площади города проводится парад почётных караулов «Пост №1», на котором в ряды курсантов почётного караула ежегодно принимаются новые «постовцы».

- Курсанты "Поста №1" регулярно занимаются строевой подготовкой, несут почетную Вахту Памяти во время проведения митингов, посвящённых памятным датам, захоронений останков воинов Великой Отечественной войны;
- Курсанты "Поста №1" активные участники акции «Бессмертный полк»;
- Курсанты "Поста №1" несут почетную Вахту Памяти у обелисков;



- Курсанты "Поста №1" становятся победителями и призерами различных конкурсов и проектов;
- Курсанты "Поста №1" дипломаты областного конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Курсанты "Поста №1" призеры областного конкурса презентаций «Растим патриотов России»;
- Курсанты "Поста №1" активные участники акции «Лес Победы»;
- Курсанты "Поста №1" встречали гостей Автопробега Москва-Торгау.....Возвращение домой - через Ярцево....такое событие не могло остаться незамеченным; познакомились с интересными людьми из "Боевого братства";
- Курсанты "Поста №1" тесно сотрудничают с обществом ветеранов;
- Курсанты "Поста №1" поступают в высшие военные образовательные учреждения;

### **Детская общественная организация "Юные Жуковцы"**

Для каждого человека Отечество начинается с того незабываемого уголка, где он родился и вырос. Малая родина воплощает в себе живой образ Отечества. Смысл патриотического становления молодых заключается в том, что малая родина должна войти в душу каждого ребенка, побуждать к патриотизму.

В настоящее время в России идет процесс формирования новой системы образования, реализуется национальный проект "Образование", программы гражданско-патриотической направленности. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умения вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Практика убеждает в том, что именно детские общественные организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

С 1996 года в нашей школе активно работает детская общественная организация "Юные Жуковцы". Девиз Жуковцев: "Защита Отечества - высшая честь!". Отряд "Юные Жуковцы" насчитывает более 150 обучающихся.

1 декабря каждого учебного года, в день рождения великого маршала Жукова Георгия Константиновича, в школе проходит торжественный прием 5-х классов в детскую общественную организацию "Юных Жуковцев". На торжественной линейке постоянно присутствуют ветераны Великой Отечественной войны и председатель Ярцевского Совета ветеранов Василькова Валентина Сергеевна. Вступив в ряды «Юных Жуковцев», обучающиеся стараются быть достойными этой высокой чести и свято

хранить память о тех, кто сражался за нашу Родину. "Юные Жуковцы" входят в состав школьного Совета музея. Ребята проводят экскурсии по музейным экспозициям, помогают в оформлении экспозиций, организуют поиск новых материалов, ведут учет поступающих документов, принимают активное участие в проведении мероприятий, посвященных Дню освобождения Смоленщины, Дню Победы, военно-патриотической неделе, посвященной Жукову Г.К., Лосику О.А., приему в детскую общественную организацию "Юных Жуковцев". В течение учебного года "Юные Жуковцы" ведут систематическую проектно-исследовательскую работу совместно с городским музеем, городским советом ветеранов, библиотеками города, с Фондом Памяти Полководцев Победы. "Юные Жуковцы" являются авторами многих конкурсных проектов, занимают почетные места в конкурсах различного уровня. Большую работу ведут "Юные Жуковцы" по изучению истории края в годы Великой Отечественной войны, послевоенного восстановительного периода, поэтому особое внимание в работе уделяется поисковой работе. "Юными Жуковцами" продолжается собираться материал о Жукове Г.К. Велась поисковая работа обучающимися о своих родственниках, защищавших Родину в годы войны, оформлены доклады о ярцевчанах – защитниках Отечества. Так был разработан материал об участнике прорыва блокады Ленинграда – Грищенко Георгии Марковиче, о ветеране Великой Отечественной войны – Кудрявцеве Василии Романовиче. Эти сведения переданы в районный комитет по образованию для составления "Книги памяти". Ежегодно пополняется достоверными историями школьная Книга Памяти. «Юные Жуковцы» - активные участники районных мероприятий: игры «Зарница», «Веселые старты», учебных стрельб из мелкокалиберной винтовки РОСТО (ДОСААФ), смотров художественной самодеятельности, предметных олимпиад, Дней науки и других мероприятий, ежегодных школьных военно-полевых сборов юношей-старшеклассников, на уроках физкультуры сдают нормативы спортивно-оздоровительного комплекса. Помимо этого, "Юные Жуковцы" являются авторами многих конкурсных проектов, занимают почетные призовые места в конкурсах различного уровня: от муниципального до Всероссийского.

### **Школьный волонтерский отряд: "Патриоты"**

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «Патриоты», набирается опыта для будущей работы,

реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших обучающихся появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности. Школьному волонтерскому отряду «Патриоты» всего 3 года.

Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера сплачивает обучающихся и педагогов в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Актив отряда "Патриоты" состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят – таких более 30. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акциях, рассказать о проблемах своим одноклассникам, стать инициаторами работы. Волонтеры школы ведут пропагандистскую работу среди обучающихся школы о здоровом образе жизни, о сохранении природы, о помощи ветеранам Великой Отечественной войны, поднимают социальные проблемы и предлагают пути решения. Неоднократно волонтеры получали грамоты и благодарственные письма за свою работу. Приятно осознавать, что с каждым годом пополняется численность волонтеров, пополняется список неравнодушных людей.

Сегодня в арсенале волонтеров-добровольцев мобильники и социальные сети. Ребята активно общаются, передают опыт, обсуждают новости. И ищут новые адреса для добрых дел. Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях, городских проектах. Волонтеры школы участвовали в акциях: «Спаси природу - посади дерево», «Я здоровье берегу, и тебе я помогу», «Ветераны ждут в гости», в мероприятиях, реализуют собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические.

Волонтеры, добровольцы — это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей. И у нашей команды большие планы и огромные возможности! Волонтерский отряд "Патриоты" готовы поделиться опытом своей деятельности с другими волонтерскими отрядами, объединиться вместе для реализации новых проектов и добрых дел.

Гражданско-патриотическое воспитание, погружение в мир народной культуры диктует необходимость знакомства с культурой православия. Велики роль и значение духовно-нравственного воспитания молодежи сегодня. Оно может показаться кое-кому незначительным, не стоящим внимания по сравнению с грандиозными экономическими, политическими, административными проектами, которые сейчас обсуждаются в стране. Но это не так. В ряду общепризнанных ценностей все названные проекты касаются внешней стороны нашего бытия, а

духовно-нравственные проблемы –внутренней стороны. В повседневной жизни человек находится под воздействием тех обстоятельств, сложностей и проблем, которые созданы им самим. В школе появилось ещё одно новое направление в воспитательной работе обучающихся. Пути духовно-нравственного оздоровления каждого отдельного человека и общества в целом пролегает через внутреннее усовершенствование. Немаловажная роль в процессе духовно-нравственного воспитания принадлежит преподаваемым в школе предметам регионального компонента «Азбуке Смоленского края» и «Истории православной культуры земли Смоленской».

Обучающиеся с удовольствием знакомятся с храмами и монастырями Смоленщины, иконописными традициями. В образах Смоленских святых ребят привлекают бескорыстность, жертвенность, стремление помочь другим, никого не обижать, служить высшим целям.. Совершив духовные, военные и просветительские подвиги, эти люди на практике доказали, что можно жить по высоким нравственным правилам. Прикоснуться к истокам православия дети смогли, побывав в Оптиной пустыни, Троице-Сергиевой лавре, в Болдино Смоленской области и других святых местах. Хочется отметить, что в результате такой кропотливой работы по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, обучающиеся меняются. В душе каждого из них крепнет уверенность в том, что мы –великий народ, уходящий корнями в глубокую древность. Изучая его историю, они проникаются пониманием значимости связи поколений –нашего прошлого и настоящего. А из этого в душе возникает чувство любви к Родной земле, народу, Отечеству. «И дай бог –как сказал митрополит Кирилл, - чтобы эти ростки, которые начинают произрастать, действительно стали ростками к новой жизни. Вот тогда у нас будет иначе –и будни, и праздники, и наши лица, и лица наших детей. Тогда, всё и изменится к лучшему».

**Социальное партнёрство в деятельности детских общественных организаций:**

Социальный партнер	Содержание взаимодействия	Социальный эффект
<p><b>МБОУЯСШ №4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещений и экскурсий в школьный музей;</li> <li>• Совместные акции, проекты, мероприятия;</li> <li>• Практическая презентация военных профессий и ВУЗов;</li> <li>• Проведение конкурсов, викторин и других мероприятий по духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;</li> <li>• Презентации проектных работ;</li> <li>• Выставки проектов, творческих работ;</li> <li>• Мастер –классы, открытые уроки, диссеминация педагогического опыта;</li> <li>• Открытое образовательное пространство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня готовности детских общественных объединений к участию и реализации данного проекта;</li> <li>• Обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия обучающихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности в ходе реализации проекта;</li> <li>• Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>• Создание возможностей для совместного обучения и воспитания с обучающимися других школ стимулирует обмен знаниями, включает здоровую состязательность, учит устанавливать коммуникативные отношения с разными социальными субъектами;</li> <li>• Максимальное расширение образовательного пространства, общекультурного и социального развития школьника, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью школьного пространства и задачами взросления и развития современного обучающегося;</li> <li>• Формирование навыков продуктивной деятельности обучающихся школы и</li> </ul>

		<p>социальных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и апробация инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> </ul>
<p><b>МБОУ ЯСШ №6;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Капыревщинская СШ;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Мушковичская ОШ;</b>  <b>МБОУ Суетовская СШ;</b>  <b>МБОУ</b>  <b>Подрощинская ОШ;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные акции, проекты, мероприятия;</li> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов;</li> <li>• Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей), кураторов детских общественных объединений;</li> <li>• ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление широкого спектра социальных взаимодействий с разными социальными субъектами, вовлекают обучающихся в исследование и понимание различий людей и осознания социальной причастности к другим людям, а также способствуют развитию активной гражданской позиции;</li> <li>• Создание возможностей для совместного обучения и воспитания с обучающимися других школ стимулирует обмен знаниями, включает здоровую состязательность, учит устанавливать коммуникативные отношения с разными социальными субъектами;</li> <li>• Обогащение познавательной сферы обучающихся;</li> <li>• Внедрение и апробация инновационных форм и методов в работу педагогов;</li> <li>• Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;</li> <li>• Обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия обучающихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности в ходе реализации проекта;</li> </ul>
<p><b>Муниципальное бюджетное учреждение "Ярцевский молодёжный центр"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации о работе детских общественных объединений в районе и регионе;</li> <li>• Организация и проведение различных мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, увековечение памяти погибших в годы ВОВ защитников Отечества, развитие в районе местного отделения</li> </ul>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;</li> <li>• Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>• Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Организация и проведение обучения актива детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Организация и проведение семинаров, тренингов, конференций, слетов, профильных смен лагерей, круглых столов, форумов с участием представителей детских и молодежных общественных объединений;</li> </ul>	<p>Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, продвижение и поддержка активности молодежи и ее достижений в различных сферах деятельности, организация эффективной добровольческой деятельности на территории Ярцевского района во взаимодействии добровольческих объединений;</li> <li>• Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи, развитие общественного молодёжного гражданско-патриотического движения почётный караул «Пост № 1»</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта;</li> <li>• Формирование положительного имиджа рабочих и востребованных профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение инновационного педагогического опыта;</li> <li>• Повышение рейтинга школ и детских общественных организаций в муниципалитете;</li> </ul>

## **Механизм деятельности, или инновационные методы формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности**

- Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Свойства методов: постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании;
- Методы организации деятельности и формирования опыта духовно-нравственного и гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Свойства методов: необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения;
- Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Свойства метода: необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение;
- Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания: наиболее подходящими и наглядными с точки зрения становления нравственных, нравственных, гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательной деятельности в процессе решения проектных практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др., использование «электронных досок», разработка и внедрение своих интерактивных проектов, на электронных порталах, социальных сетях, личных страничках и сайтах, Интернет-реклама, видео-уроки, видео-мероприятия, видео-акции, онлайн - мероприятия через Интернет).

Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение обучающихся в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности. Интерактивные методы воспитания помогут единению практик детских общественных объединений в муниципалитете.



Систематическая и целенаправленная работа в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, применение в воспитательной деятельности разнообразных инновационных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий, изменение в работе педагогического коллектива обеспечивает повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе.

Эффективность внедрения и использования инновационных форм и методов (разработка и размещение сценариев мероприятий на электронных порталах, на личных страничках и сайтах педагогов, на сайте школы, в соцсетях, квест-игры, видео и онлайн-уроки и т.д.) в сфере патриотического воспитания соотносимы с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у обучающихся, их готовности к достойному служению Отечеству.

Использование ЭОР показывает, что даже «слабый» обучающийся проявляет желание работать, участвовать в различных конкурсах, мероприятиях, акциях. Дидактические разработки инновационных программ с применением электронного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к проектно-исследовательской – занятие проходит незаметно, никто не устает и не остается равнодушным. Возрастает уровень успеха, минимум утомляемости, повышается интерес к патриотическому воспитанию.

В прессе, в телевизионных передачах наблюдается явный упадок популярности патриотических, научно-популярных, исторических программ. В первую очередь это объясняется тем, что если такие передачи на телевидении и есть, то они идут рано утром или далеко за полночь, поэтому их может посмотреть очень малое количество зрителей, тем более школьников. Кроме того, очень незначительное количество обучающихся школы имеют время или заинтересованы в просмотре таких телепередач или чтении военно-патриотических, исторических статей, поэтому они прибегают в основном к сети Интернет, где могут не только общаться, высказать свое мнение, но и получить им необходимую информацию в сжатом (не перенасыщенном) виде.

Для реализации проекта: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» в социальной сети "VK" для всех участников проекта создана группа "МБОУЯСШ №4", где можно обменяться мнениями по различным мероприятиям, акциям, предложить идеи, план, проведение различных мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности. Доступ в группу для участников проекта будет открытым, курирует группу заместитель директора по ВР.

Кроме общения в социальной сети, участники проекта могут предоставлять информацию и предложения по реализации проекта на школьный адрес электронной почты: [sk4jarz@yandex.ru](mailto:sk4jarz@yandex.ru)

Процесс реализации проекта размещен на официальном сайте школы: <http://school4-yarcevo.ru> в разделе "Региональный проект по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности".

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

- технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии моделирования и проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- образовательная квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- ТРИЗ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- технологии ЭОР;
- интерактивные и онлайн-технологии;
- технологии с применением дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

**Стейкхолдерами** - заинтересованными сторонами – в реализации проекта являются:

- учредитель ОУ, представители органов власти крайне заинтересованы тем, чтобы вверенные им школы взаимодействовали и планы взаимодействия соответствовали бы линиям и векторам государственной образовательной политики, политике и стратегиям, реализуемым на муниципальном уровне;
- партнеры школы, поставщики ресурсов для нее, широкая публика заинтересованы в открытости ОУ, предсказуемости его поведения на рынке образовательных услуг;
- представители основных групп участников образовательных отношений, включая обучающихся и их родителей (законных представителей), детские общественные объединения проявляют заинтересованность в понимании реализуемого проекта школой и стратегии социального партнерства и взаимодействия, в соотношении и согласовании ее с собственными ценностями и потребностями;
- представители школьного менеджмента приобретают мощное орудие повышения целенаправленности, системности, мотивированности, активности, прогнозирования совместных действий школьного сообщества и получают серьезный профессиональный вызов и шанс самореализоваться, овладев наиболее важными профессионально-управленческими установками, умениями, компетентностями;

- конкуренты школы (а также потенциальные партнеры) при прочих равных условиях не прочь вступить в социальное взаимодействие с ОУ, имеющим вынужденные и осмысленные стратегические установки (даже если знание о них не дает им шансов догнать и перегнать школу-конкурента); Решение проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся не возможно без расширения социального партнерства в образовании, создания новых форм сотрудничества образовательных учреждений с научными учреждениями, культурными организациями, деловыми кругами города и муниципальной властью, учреждениями Смоленской Епархии.

#### **Основные целевые показатели и их весовые коэффициенты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение весового коэффициента</b>
1.	Количество педагогов, реализующих проект «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений»	0,5
2.	Количество проведенных воспитательных мероприятий	0,5
3.	Количество обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях;	0,1
4.	Количество обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях (по социальному партнерству- из других школ)	0,1
5.	Количество обучающихся, принявших участие в школьных, районных и городских мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0,1
6.	Количество обучающихся, регулярно участвующих в школьных воспитательных мероприятиях	0,1
7.	Количество педагогов школы, прошедших подготовку по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников	0,5
8.	Количество изданных информационных и методических материалов по вопросам духовно-нравственного воспитания	0,5

9.	Рейтинг каждой детской общественной организации по количеству мероприятий	0,5
10.	Рейтинг каждой детской общественной организации по качеству участия в мероприятиях	1

При значении комплексного показателя эффективности более 60% и более эффективность реализации проекта признается высокой, значении 45% процентов и менее – низкой, от 45% -60%- средней.

### Ожидаемые результаты и индикаторы:

Ожидаемые результаты (эффекты)	Индикаторы достижения
Становление системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитание обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан и реализуется проект в рамках регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>– наличие "дорожной карты" по реализации данного проекта";</li> <li>– Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности обучающихся;</li> <li>– Результаты диагностики демонстрируют наличие у школьников нравственных установок;</li> <li>– Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают соблюдение обучающимися моральных норм и правил;</li> </ul>
Освоение школьниками основ духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• понимание значения</li> </ul> </li> </ul>

	<p>нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>• представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>• осознание ценности человеческой жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание и развитие у школьников качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.</p>	<p>Наличие у школьника следующих личностных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает и принимает ценности семьи и общества</li> <li>– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>– владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;</li> <li>– готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>– доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>– выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul>
<p>Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и использовать на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие плана воспитательных мероприятий разнообразной направленности, в т.ч. организация исследовательской и проектной</li> </ul>

<p>полученные знания</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие всех членов детских общественных объединений в проектах, мероприятиях по духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности"</li> <li>– участие членов детских общественных объединений в школьном самоуправлении;</li> </ul>
<p>Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и муниципальную специфику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие планов внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>– наличие планов совместной деятельности детских общественных объединений школ-социальных партнеров;</li> <li>– разработаны основные и дополнительные образовательные программы в системе "Навигатор" по духовно-нравственной направленности;</li> <li>– внедрены и апробированы инновационные методы и технологии в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;</li> </ul>
<p>Формирование у обучающихся активной деятельностной гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 65% обучающихся состоят в детских общественных объединениях;</li> <li>– 45% обучающихся участвуют в проектах, акциях и программах социальной направленности;</li> <li>– более 25 % обучающихся участвуют в работе органов школьного самоуправления;</li> <li>– не менее 35% обучающихся участвуют в волонтерском движении;</li> <li>– 70% обучающихся заняты в системе дополнительного образования;</li> <li>– не менее 15% обучающихся вовлечены в детские общественные организации по</li> </ul>

	социальному партнерству; – увеличение членов детских общественных объединений на 5%;
Расширение участия общественных объединений, социальных партнеров, Смоленской Епархии (г.Ярцево) в решение задач развития воспитательной системы школы	– расширен перечень социальных партнёров школы, оказывающих реальную помощь в решении проблем духовно-нравственного воспитания школьников; – создан положительный имидж школы по результатам внешней экспертизы;
Позитивная динамика по показателям, обозначенных в проекте	Позитивная динамика по показателям темы: – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание обучающихся; – инновационные технологии и методы воспитания; – расширение взаимодействия детских общественных объединений на уровне муниципалитета.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**«Дорожная карта» реализации проекта:  
«От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму  
через практики детских общественных объединений»**

№п/п	Направление	Основные формы	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и православных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы, беседы;</li> <li>– Ролевые игры;</li> <li>– Тестирование;</li> <li>– Анкетирование;</li> <li>– Диагностики;</li> <li>– Лекции;</li> <li>– Акции, квесты, челленджи и др;</li> </ul>	<p>Проведение цикла мероприятий духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уроков нравственности;</li> <li>– часов общения;</li> <li>– уроков этики и вежливости;</li> <li>– тематических акций, квестов, челленджей;</li> <li>– тематических мероприятий;</li> <li>– участие в конкурсах творческих работ и проектно-исследовательских работ;</li> <li>– практикумы по культуре общения;</li> <li>– пополнение школьных банков методических пособий по реализации проекта;</li> <li>– книжно-иллюстративные выставки и библиотечные часы;</li> </ul>	<p>МБОУ ЯСШ №4; МБОУ ЯСШ №6; МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ; МБОУ Подрощинская ОШ; члены детских общественных объединений школ-социальных партнеров; педагогические коллективы; кураторы детских общественных объединений</p>	<p>2020-2025гг. по календарным планам на учебный год;</p>	<p>Заместители директора по ВР; кураторы детских общественных объединений;</p>



			– мероприятия муниципального и регионального уровней;			
2.	Воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству	– Социальные проекты; – Встречи с интересными людьми; – Конкурсы; – Экскурсии; – Трудовые десанты; – Праздники; – Уроки мужества Встречи с ветеранами ВО войны; – Празднование Дней Воинской Славы России; – Акции; – Тренинги; – Игры; – "Декабрьские встречи"	– мероприятия муниципального и регионального уровней; – Месячники военно-патриотической работы; – Акции гражданско-патриотической направленности; – "Бессмертный полк"; – Конкурсные работы "Школьная Книга Памяти"; – Выпуски школьной газеты "Школьная весточка"; – Работа школьного музея: экскурсии, проекты, конкурсы; – Благоустройство территорий братских захоронений; – Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г.; – Виртуальные экскурсии по городам-героям; – мероприятия муниципального и регионального уровней; – Конкурсы, проекты и др.	МБОУЯСШ №4; МБОУ ЯСШ №6; МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ; МБОУ Подрощинская ОШ; члены детских общественных объединений школ-социальных партнеров; педагогические коллективы; кураторы детских общественных объединений	2020-2025гг. по календарным планам на учебный год;	Заместители директора по ВР; кураторы детских общественных объединений;
3.	Раскрытие определяющей роли православия в становлении культурных и духовно-нравственных	– Социальные проекты; – Встречи с	– Неделя православной культуры; – День славянской	МБОУЯСШ №4; МБОУ ЯСШ №6; МБОУ Суетовская СШ,	2020-2025гг. по календарным планам на	Заместители директора по ВР; кураторы детских общественных

	традиций русского народа, гражданских основ Российского государства	интересными людьми; – Конкурсы; – Экскурсии; – Тренинги; – Акции; – Праздники;	письменности и культуры; – Православный калейдоскоп; – мероприятия, конкурсы, акции, посвященные православным праздникам и традициям: ▪ Рождество Христово; ▪ Широкая Масленица; ▪ Пасха-праздник светлый!; – Экскурсии в храмы; – Уроки, классные часы, беседы, лекции по укреплению духовности	МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ; МБОУ Подрощинская ОШ; члены детских общественных объединений школ-социальных партнеров; педагогические коллективы; кураторы детских общественных объединений	учебный год;	объединений;
4.	Социальное партнерство и сотрудничеств школы и школ муниципалитета, семьи, общественности в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся	– Семинары; – Встречи; – Праздники; – Педагогические советы; – Родительские собрания; – Совместные акции; – Творческие работы и проекты; – Акции, квесты,	– Дни семьи; – Встречи со священниками и беседы на темы: «Духовно-нравственные ценности православия»; – Организация совместных праздников светского и церковного календаря с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности к их	МБОУ ЯСШ №4; МБОУ ЯСШ №6; МБОУ Суетовская СШ, МБОУ Капыревщинская СШ, МБОУ Мушковичская ОШ; МБОУ Подрощинская ОШ; члены детских общественных объединений	2020-2025гг. по календарным планам на учебный год;	Заместители директора по ВР; кураторы детских общественных объединений;

		<p>челленджи, тренинги, турниры;</p>	<p>подготовке и проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День пожилого человека;</li> <li>▪ День матери;</li> <li>▪ Рождество Христово;</li> <li>▪ День Победы;</li> <li>▪ Дни воинской славы;</li> <li>▪ Календарные праздники школы;</li> <li>▪ Памятные даты истории;</li> <li>▪</li> </ul> <p>– Рассмотрение вопросов духовно-нравственного воспитания обучающихся на родительских собраниях, в социальных сетях, информирование на официальном сайте школы;</p> <p>– Деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>– Профорientационные мероприятия по поступлению в военные ВУЗы;</p> <p>– мероприятия в детских оздоровительных лагерях;</p>	<p>школ-социальных партнеров; педагогические коллективы; кураторы детских общественных объединений</p>		

По каждому направлению «Дорожной карты» реализации проекта: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» составляется календарный график проведения мероприятий на текущий учебный год.

Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе обучающийся проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим гармоничную личность. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – не каприз государства. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества.

Проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» - это новый формат духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, это диалог о ценностях, о нравственных основах, это результат социального партнерства, это связь детских общественных объединений школ Ярцевского района, это инновационные формы и методы воспитания, это новые знакомства и новые встречи, новые действия.

Реализуя проект: «От нравственности и морали к гражданственности и патриотизму через практики детских общественных объединений» постараемся ответить на слова Президента РФ В.В.Путина: "От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке".

Мы рассчитываем на детские общественные объединения школ Ярцевского района, на молодых граждан России – на их идеи, энергию, амбиции, положительные креативные решения, желание работать и добиваться успеха. Сегодня, у каждого из нас есть шанс увидеть в подрастающем поколении надёжную, прочную опору России.