

«Управлять — значит вести организацию к ее цели,
извлекая максимум возможностей
из имеющихся ресурсов»
А. Файоль

1. Паспорт программы: «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»

Наименование Программы	«Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью»
Основание разработки - актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11.10.2019 № 863-ОД "Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и признаками необъективности ВПР в 2019-2020 гг." – Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.01.2019 № 44-ОД "Об организации деятельности по мероприятию "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов" в 2019 году – Ведомственная целевая программа «Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в режим эффективного функционирования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области», утвержденная приказом Комитета по образованию и молодежной политике № 92 от 20.03.2018 г.;
Основные разработчики	<p>Н.А.Ковалева- директор школы; Е.В.Коляда- заместитель директора по УВР; А.А.Моисеев- заместитель директора по ВР;</p>
Приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества знаний обучающихся; – Материально-техническое оснащение школы

	<p>в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование кадровой политики; – Сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнерами и общественностью;
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы эффективного управления педагогическим коллективом; – формирование системы поддержки профессионального роста педагогов и их квалификации; – совершенствование навыков по формированию у обучающихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность; – увеличение доли родителей (законных представителей), по степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг; – положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся и рост образовательных достижений в проектно-инновационной и исследовательской деятельности;
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап - аналитико-диагностический (сентябрь-октябрь 2020года); – II этап - практико-деятельностный (ноябрь 2020г.- июнь 2023г.); – III этап - обобщения и коррекции (июль-2023г.- сентябрь 2023г.);
Ответственные лица, контакты	<p>Н.А.Ковалева, т. 8(48143)-7-24-35; nadezhda.kowalewa@mail.ru</p>

2. Аналитический раздел Программы

Разработка программы «Повышение качества образования через школьную систему управления образовательной деятельностью» стала необходимой при серьёзном анализе работы школы и мониторинге социальной обстановки.

В процессе образовательного аудита (**Приложение 1**) были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Был осуществлен SWOT-анализ (**Приложение 2**) состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы по организации образовательной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Анализируя работу школы, наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы:

- качество образования не в полной мере отвечает современным запросам образовательной системы, наблюдаются проблемные участки: применяемые технологии, формы, методы образовательной деятельности не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно - ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования;
- социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных;
- выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- проблема качественной подготовки обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования к успешной сдаче ГИА является одной из ключевых;
- неполное обеспечение в школе условий, обеспечивающих исполнение требований новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами;
- обеспеченность не в полной мере части ресурсами для включения в информационное пространство школы;
- существуют определенные разрывы между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями и механизмами существующими в школе;

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы работы с родителями (законными представителями), побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через

- повышение мотивации обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательных отношений.

3. Целевой раздел Программы

Цель программы:

Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественного, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образовательной системы и перспективными задачами развития образования

Основные задачи Программы:

- определение стратегии и тактики развития МБОУЯСШ №4;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, как необходимое условие обеспечения повышения качества общего образования;
- повышение качества образовательной деятельности и улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы оценки качества образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) учащихся и школой с целью повышения качества образования;
- обеспечение современной инфраструктурой образовательной деятельности;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности школы;

4. Целевые показатели Программы

Прогнозируемые целевые показатели:

Обучающиеся:

- Успеваемость – 100 %;
- Качество образования – не менее 40 %;
- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10%;
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ДР до 12%;
- Количество обучающихся, у которых сформированы ключевые компетентности –60 %;
- Количество обучающихся, участвующих в школьных,

районных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах от 20% до 40 %

- Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 70% – 80%;
- Повышение качества образования:
 - повышение успеваемости на 3-5%;
 - повышение качества выполнения ВПР на 5%;
 - рост результативности выполнения диагностических работ на 5 %;
 - 100% преодоление порога (ЕГЭ), повышение результатов ГИА в баллах;
 - 100% преодоление порога (ОГЭ), повышение результатов;
 - повышение среднего балла промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку и математике до 3,5 и выше;.

Квалификация педагогов:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Аттестация: высшая и первая квалификационные категории – 100%;

Квалификация руководителей:

- Курсы повышения квалификации – 100 %;
- Высшая квалификационная категория – 100 %;

Родители:

- Количество родителей (законных представителей), участвующих в управлении и оценке качества образования – 20%;

5. Содержательный раздел Программы

Содержание проекта:

№п/п	Направление деятельности (мероприятия)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Аналитико-диагностический этап	создание управленческих, организационных, финансовых, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	сентябрь-октябрь 2020г.	созданы условия для организации повышения профессионализма педагогов
2.	Практико-деятельностный этап		ноябрь 2020г.- июнь 2023г.	изменилось качество проводимых уроков; достигнута положительная динамика

				образовательных достижений учащихся
3.	Этап обобщения и коррекции программы	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	июль-2023г.- сентябрь 2023г.	Анализ состояния качества образования и оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

6. Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта является неотъемлемой частью программы повышения качества образования. В Дорожной карте учтены ответственные за реализацию программы, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители. В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в отдельные направления.

(Приложение 3)

7. Оценочный раздел Программы

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе. Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне педагогов и школы.

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Процент успеваемости; – Процент качества обучения; – Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам; – Процент обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; – Количество обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях;
Уровень мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания; – Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и ЭОР;

	<ul style="list-style-type: none"> – Процент учителей, имеющих квалификационную категорию; – Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; – Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> – Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы и программы развития; – Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы; – Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов; – Степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<ul style="list-style-type: none"> – Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями (законными представителями); – Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися; – Увеличение количество внешних социальных партнеров, сотрудничающих со школой; – Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня о работе школы; – Процент посещаемости родительских собраний в школе и классах; – Количество посетителей сайта школы;

Приложение 4

8. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность, образование	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Ковалева Н.А.	Директор Образование: высшее; Квалификационная категория -высшая; Специальность: учитель истории и обществознания;	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает аудит за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает

			нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Коляда Е.В.	Заместитель директора по УВР; Образование: высшее; Квалификационная категория -высшая; Специальность: учитель начальных классов, педагог-психолог;	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Реализует ВСОКО, ведет сбор и обработку данных в рамках программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы.
3.	Моисееенкова А.А.	Заместитель директора по ВР; Образование: высшее; Квалификационная категория -первая; Специальность: учитель ИЗО;	Разработчик Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности и дополнительного образования, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и (законными представителями) и социальными партнерами
4.	Иванова Л.С.	Заместитель директора по МР; Образование: высшее; Квалификационная категория -первая; Специальность: учитель русского языка и литературы;	Обеспечивает методическое сопровождение программы. проводит сбор и обработку данных в рамках программы. Курирует повышение курсов повышения квалификации педагогов, рейтинговое участие в проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
5.	Боровикова Е.В.	Педагог-психолог; Образование: высшее; Квалификационная категория -высшая; Специальность: учитель начальных классов;	Психолого-педагогическое сопровождение
6.	Ячменева Л.А.	Председатель Совета родителей (законных представителей); Образование: высшее;	Связь с общественностью и социальными партнерами;
7.	Макарова Е.С.	Председатель Совета обучающихся, 10 класс	Совет обучающихся

Финансовое обеспечение

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (рублей)
1	Благоустройство территории школы	2020-2023	Внебюджетные средства	800 000.00
2	Поощрение обучающихся	2020-2023	Внебюджетные средства	15 000.00
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2020-2023	Региональный бюджет, внебюджетные средства	700 000.00
5	Школьная мебель	2020-2023	План ФХД	150 000.00
6.	Оборудование для кабинетов, спортплощадки	2020-2023	Национальный проект "Образование"	

Приложение 5

9. Структура управления Программой

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

Для того чтобы **ШС УКО (школьная служба управления качеством образования)** функционировала слаженно и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба управления качеством образования**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственных за проведение действий, активностей, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности и преподавания.

Приложение 6

10. Приложения