



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)**

**"Организационно – педагогические условия
преимущества ранней профориентации
в рамках социального партнерства:
школа – детский сад"**

**г. Ярцево
МБОУЯСШ №4**

Профориентация – огромная ответственность.
Это деятельность должна быть очень тонко сбалансирована,
все направления должны быть равно представлены.
Иначе всегда остается угроза «посадить ребенка не в тот поезд».
Н.Пряжников

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика стремится к инновационному развитию. От школы, дающей знания, умения и навыки, мы переходим к школе компетентностного подхода, в котором на первом месте стоит обучающийся, воспитанник, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества дошкольника, школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем участникам образовательных отношений проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним из направлений Программы развития школы «От настоящего к будущему через традиции и инновации» является социальное партнерство с учреждениями дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 г.Ярцева Смоленской области, МБДОУ детский сад №9 г. Ярцева Смоленской области, МБДОУ детский сад №10 г. Ярцева Смоленской области.

Настоящий проект определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывной целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся и дошкольников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Формат инновационного проекта
(Паспорт проекта)**

1.	Тема проекта	«Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»
2.	Сроки реализации проекта	I этап: проектно-организационный (сентябрь 2017г.- декабрь 2017г.); II этап: практико-преобразовательный (2018-2020гг.); III этап: итогово- обобщающий (2020 г.)
3.	Цель проекта	Создание комплексной системы профориентационной работы в рамках социального партнерства через создание условий и выстраивание систематической работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся и дошкольников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в районе и регионе
4.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития образовательных организаций; ▪ создать условия для социального партнерства между организациями (МБОУ ЯСШ №4, МБДОУ №6, МБДОУ №9) по внедрению ранней профориентации обучающихся в рамках «Школа- детский сад»; ▪ обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного и общеобразовательного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда; ▪ обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников образовательных отношений;
5.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373

		<p>"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Программа развития школы;
6.	Разработчики проекта	<p>Директор школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ковалева Надежда Александровна; <p>Руководители ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Коляда Елена Владимировна (заместитель директора по УВР); ▪ Иванова Лидия Сергеевна (заместитель директора по МР, ШМО классных руководителей); ▪ Моисееенкова Анна Александровна (педагог-организатор);
7.	Руководитель проекта	Ковалева Надежда Александровна, директор школы
8.	Рабочая группа проекта	Методические Советы ДОУ и МБОУЯСШ №4, ШМО классных руководителей, Совет Учреждения, Совет обучающихся, Совет родителей.
9.	Исполнители проекта	Администрация и педагогический коллектив МБОУЯСШ №4; администрация и педагогические коллективы МДОУ №6 и МДОУ №9
10.	Координатор проекта	Ведущий специалист, руководитель методического кабинета Комитета по образованию и молодежной

		политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области Брайловская Ирина Николаевна
11.	Целевая аудитория	Педагогические коллективы МБОУЯСШ №4 и д/с №6, №9; обучающиеся; воспитанники; родители (законные представители).
12.	Источники и объемы финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
13.	Ожидаемые показатели эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> • достижение результатов, направленных на формирование активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников, повышение их гражданского самосознания, развитие личности молодого человека, его духовно – нравственное становление и подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению; • качественное развитие кадрового потенциала, повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях социального партнерства до 30 %; • Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся) в среднем на 3 %; • Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10 %; • Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся; • Формирование метапредметных компетенций обучающихся; • Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %; • Сближение дошкольного образования с НОО, ООО, СОО (преемственность форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях и т.д.); • Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных; • Расширение возможностей получения

		<p>качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями (одаренные дети и дети с ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом; • Повышение рейтинга школы в муниципалитете
14.	Ведущие подходы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Системно - деятельностный; • личноно – ориентированный; • компетентностный; • коммуникативный; • ситуационный; • диалогический и др.;
15.	Формы организации профориентационной деятельности и взаимодействия с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Презентации; • Мастер –классы; • Семинары, педсоветы, конференции, круглый стол; • ПрофАнкетирование, диагностики и мониторинги; • Тематические недели, фестиваль профессий; • Встречи с представителями различных профессий; • Работа с родителями (законными представителями); • Конкурсные мероприятия и др.

Проект представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации, раскрывает опыт профориентационной деятельности, формы и методы работы, является муниципальной инновационной площадкой с 01.09.2017г. (утвержден Приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 01.09.2017г. №200).

Актуальность и обоснование целесообразности реализации проекта

Сложившиеся тенденции развития образования Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса

общественного воспитания. В связи с этим, одной из задач современного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с разновозрастным сообществом и соответствующим возрасту видам деятельности.

Следовательно, в развитии социализации личности ребенка и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Конечно, значим и тот факт, что мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Происходящие изменения затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации не только обучающихся (воспитанников), но и педагогов, и родителей (законных представителей).

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Поэтому, ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы

ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад».

В современной педагогической науке проблема ознакомления детей с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н.Леонтьев, Е.А.Климов, Г.И.Щукина.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

При организации ранней профориентационной работы с детьми раннего возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;
- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;
- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлена онлайн-диагностика проекта «Билет в будущее», которая проводится только с 2019г. и больше подходит для обучающихся, получающих основное общее образование. Ежегодно обучающиеся нашей школы (6-11 классы) принимают активное участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (worldskills russia) Смоленской области, где успешно проходят онлайн-диагностику проекта «Билет в будущее», который состоит из трех этапов. Первый диагностический этап каждому участнику помог понять свои сильные и слабые стороны и интересы, второй этап практических мероприятий дал возможность участникам попробовать себя в разных профессиях и понять, какая деятельность больше подходит. На третьем этапе каждый получает обработанные рекомендации, где и как ты можно развить свои навыки.

В результате диагностических проб можно выстроить правильную траекторию в выборе профессии.

Выбор профессии, ранняя профориентация?

Почему именно такая тема?

✚ Представляя опыт реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия «Школа-Техникум» на примере МО «Ярцевский район» Смоленской области в городе Смоленске на дискуссионной площадке «Ранняя профориентация» в рамках деловой программы II Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Смоленской области, нам стало понятно, как остро стоит вопрос ранней профориентации;

✚ Результаты исследований показали:

- для 57% россиян работа является исключительно местом для зарабатывания денег;
- только для 8% работа является источником личностного роста, развития, реализации собственных амбиций и жизненных целей;

✚ Мониторинг вакансий в региональном департаменте государственной службы занятости населения предоставил информацию, что среди заявленных вакансий преобладают **профессии обрабатывающего производства, здравоохранения и предоставления социальных услуг, образования, оптовой и розничной торговли, государственного управления и обеспечения военной безопасности, сельского и лесного хозяйства, транспортировки и хранения;**

✚ СОГКУ Центр занятости населения Ярцевского района предоставил статистические данные: безработица составляет 9 %. По прогнозной оценке за январь-ноябрь 2017 года в службу занятости за оказанием государственных услуг обратилось 5819 человек, что больше на 186 человек по сравнению с январем-ноябром 2016 года. Сохраняется несоответствие между профессиональным составом незанятого населения

и структурой вакантных рабочих мест. Официально зарегистрированный уровень безработицы на конец ноября 2017 года составил 0,75 % от экономически активного населения. Цифры к 2019 году практически не изменились.

В то же время, наблюдается острая нехватка таких специалистов, как: строители, маляры, электрики, сварщики. В сельской местности требуются животноводы, растениеводы, комбайнёры. «Профессиональный прогноз» показал, что и его окрестности по-прежнему нуждается в профессионалах своего дела.

✚ Центром занятости населения г.Ярцево в конце 2018 года официально зарегистрировано:

1968 вакансий, из них:

- около половины –вакансии промышленных предприятий;
- четверть –инженерно-технические специальности (технолог, конструктор);
- более 50 % –рабочие специальности (токарь, слесарь, фрезеровщик, рабочий, дворник);
- более 30% - водители автомобиля;
- более 28% - сотрудники полиции, МЧС;
- более 30% - воспитатели детского сада;
- более 34% - врачи и медицинский персонал;
- более 19%- учителя и педагоги;

✚ Научные исследования показали, что правильный выбор профессии:

- в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров;
- на 10-15% увеличивает производительность труда;
- в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров;

✚ О ситуации на рынке труда в регионе говорят следующие данные:

- «Кадровый голод» реального производства;
- Профицит невостребованных специалистов на рынке труда;
- «Ложный образ» востребованных и успешных профессий;
- «Случайный» выбор профессии;
- Неудовлетворенность молодёжи собственным профессиональным выбором;
- Рассогласованность действий субъектов профориентации.

**«Сейчас –как раз то самое время,
когда настоящее прямо на наших глазах
превращается в будущее»**

Айзек Азимов

Сориентировал в разнообразии профессий «Атлас новых профессий»- это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Никто не сомневается, что современный обучающийся должен получить первоначальное представление о мире профессий и важности

правильного выбора профессии. Атлас – это книга, которая показывает, что за пределами привычных профессий, таких как юрист, экономист, менеджер, маркетолог, существует мир других, часто более привлекательных для учащегося. Это инструмент профориентации, который поможет открыть новые горизонты перед школьниками и дошколятами.

Впервые в России Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», Форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение) – результаты исследования были собраны

в «Атлас новых профессий», где можно познакомиться с новыми профессиями и узнать о профессиях-«пенсионерах».

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает актуальность и значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад».

Цель проекта:

Создание комплексной системы профориентационной работы в рамках социального партнерства через создание условий и выстраивание систематической работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся и дошкольников в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в районе и регионе.

Задачи проекта:

- создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития образовательных организаций;
- провести проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность;
- создать условия для социального партнерства между организациями (МБОУЯСШ №4, МБДОУ №6, МБДОУ №9, МБДОУ №10) по внедрению ранней профориентации обучающихся в рамках социального партнерства «Школа- детский сад»;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного и общего образования с целью формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда;

- обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников образовательных отношений;
- создать условия для формирования у дошкольников и младших школьников представлений об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- выявить эффективные технологии педагогической поддержки детей ДОО и обучающихся в работе по ранней профориентации;
- в рамках проекта планируется разработка, апробация и внедрение модели педагогической поддержки детей ДОО и обучающихся в работе по ранней профориентации с дальнейшим распространением опыта среди образовательных учреждений Ярцевского района.

Особенности проекта и условия его реализации

Отличительные особенности проекта

Данный проект:

- ✓ обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования;
- ✓ формирует позитивное отношение к социально значимым профессиям, рабочим профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда;
- ✓ обеспечивает преемственность программ по ранней профориентации обучающихся;
- ✓ гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ способствует реализации стратегии социально-экономического развития, учитывает основные направления государственной политики Российской Федерации;
- ✓ обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм образования в целях развития способностей, компетенций;
- ✓ создает условия для социального партнерства детей и взрослых в процессе деятельности, в том числе взаимодействия с организациями;
- ✓ осуществляет сопровождение развития ребенка в системе "детский сад - школа";
- ✓ обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в

- том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ранней профориентационной работы;
- ✓ учитывает особенности регионального и муниципального рынка труда;
 - ✓ перспектива развития высокотехнологичных областей промышленности и востребованность в высококвалифицированных рабочих;
 - ✓ предоставление возможности каждому участнику проекта выстроить траекторию выбора нужной профессии;

Сроки и этапы реализации проекта:

Проект «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад» рассчитан на 3 учебных года: 2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год; 2019-2020 учебный год.

1 этап

Проектно-организационный (сентябрь 2017г- декабрь 2017г):

- Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий;
- Определение концептуальных ориентиров проекта;
- Разработка плана (дорожной карты) для реализации проекта;
- Разработка и утверждение методического обеспечения проекта;
- Организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта;
- Мониторинг готовности участников проекта к его реализации;

2 этап

Практико-преобразовательный (2018г-2020г):

- Обеспечение научно-методического сопровождения проекта: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»;
- Разработка и апробация диагностики по профессиональному самоопределению детей дошкольного и школьного возраста;
- Создание необходимых условий для реализации плановых мероприятий проекта;
- Проведение анализа затруднений, выявление противоречий, проблем проекта;

- Реализация программ, проектов;
- Применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- Организация образовательной деятельности на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности;
- Повышение мотивации к реализации поставленных задач проекта, снижение сопротивления к изменениям у сотрудников школы и д/садов;
- Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта;
- Практическая презентация профессий;
- Распространение педагогического опыта через проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, экскурсий и т.д.;

3 этап

Итогово -обобщающий (2020г):

- Проведение мониторинга эффективности реализации проекта;
- Апробирование модели сопровождения ранней профориентации детей в разных видах деятельности;
- Реализация социального партнерства в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного и школьного возраста;
- Обеспечение методического сопровождения реализации проекта;
- Обеспечение и создание условий для реализации проекта;
- Обеспечение аналитического сопровождения реализации проекта;
- Оценка эффективности модели ранней профориентации для детей дошкольного и школьного возраста;
- Коррекция затруднений в реализации проекта;
- Распространение педагогического опыта, выпуск методической брошюры;
- Оформление и публикация материалов по проекту;
- Определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению;

Участники проекта:

Участниками проекта являются администрация и педагогические работники, обучающиеся МБОУЯСШ №4 и их родители (законные представители), воспитанники ДОО и их родители (законные представители),

социальные партнеры МБДОУ детский сад №6, МБДОУ детский сад №9, МБДОУ детский сад №10, представители общественных организаций.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социальный партнер	Содержание взаимодействия	Социальный эффект
МБОУЯСШ №4	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие обучающихся в процессе квест-путешествий; • Организация взаимопосещений, экскурсий; • Совместные акции, проекты; • Практическая презентация различных профессий; • Проведение конкурсов и викторин по ранней профориентации; • Презентации проектных работ; • Выставки проектов, творческих работ; • Мастер –классы, открытые уроки, диссеминация педагогического опыта; • Театрализованное представление профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; • Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс; • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; • Формирование навыков продуктивной деятельности обучающихся и воспитанников; • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей; • Благополучная адаптация обучающихся 1-х классов; • Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов; • Получение информационных знаний о различных профессиях
МБДОУ детский сад №6 г.Ярцево; МБДОУ детский сад №9 г.Ярцево; МБДОУ детский сад №10 г.Ярцево	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со специалистами при организации квест-путешествий; • Совместные акции, проекты, мероприятия; • Организация развивающей предметно-пространственной среды; • Информационная поддержка педагогических работников при создании образовательных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение познавательной сферы обучающихся и воспитанников; • Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов; • Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс; • Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, родителей (законных представителей); 	<ul style="list-style-type: none"> • Благополучная адаптация обучающихся 1-х классов;
СОГКУ Центр занятости населения Ярцевского района	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление информации о рынке труда в районе и регионе; • Организация и проведение профтестирования и профтренингов; • Трудоустройство обучающихся и вакантные профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление рабочих мест для обучающихся; • Бесплатное дополнительное образование для сотрудников школы; • Повышение уровня занятости населения в трудоспособном возрасте;
Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка мероприятий в рамках проекта; • Формирование положительного имиджа рабочих и востребованных профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение инновационного педагогического опыта; • Повышение рейтинга школы и д/садов в муниципалитете;

Управление проектом:

«Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад».

Стратегическое управление проектом осуществляет администрация МБОУЯСШ №4. Изучает и проводит теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, анализ условий, обеспечивающих эффективность управления проектом, и с целью координации деятельности всех участников проекта в МБОУЯСШ №4 организацию и реализацию проекта контролирует заместитель директора школы по УВР. Совет Учреждения, ШМО классных руководителей и рабочие группы, в состав которых входят представители педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и иной общественности, привлеченной, по согласованию, к реализации проекта предлагают темы проектов, а также сообщают и инструктируют обучающихся по ходу работы. В отношении формируемых проектных действий и деятельности в целом необходимо соблюдение главных психолого-педагогических принципов: от простого к сложному, постепенное увеличение степени самостоятельности, уровней сложности.

Реализация проекта планируется по следующим направлениям:

- Создание структуры (Администрация, Совет Учреждения, ШМО классных руководителей, педагогические коллективы, рабочие группы), профессионально работающей над проектированием методической, технологической и диагностической основ образовательной деятельности МБОУЯСШ №4 по реализации проекта ранней профориентации;
- Внедрение системы развития педагогического персонала через использование современных образовательных технологий, повышающих качество образования, ориентированных на формирование ключевых компетенций обучающихся, использование новых форм и методов работы, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей обучающихся и воспитанников на основе сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование позитивной партнерской позиции родителей (законных представителей), социальных партнеров по отношению к деятельности МБОУЯСШ №4 в вопросах организации ранней профориентационной работы;

- Популяризация деятельности МБОУЯСШ №4 среди населения микрорайона через проведение социально ориентированных акций и мероприятий;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в детских садах;
- Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам организации ранней профориентационной работы;
- Повышение активности МБОУЯСШ №4 в распространении опыта работы по организации ранней профориентации в рамках инновационного проекта различного уровня (муниципальный, межмуниципальный, региональный);

Планируемые результаты управления проектом:

- Соблюдение лично-ориентированного подхода к реализации проекта;
- Повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов; мотивации на инновации всего педагогического коллектива;
- Совершенствование системы мотивации и стимулирования участников проекта;
- Проект создаст благоприятные возможности для роста и самоусовершенствования (самоактуализации) всех участников с целью достижения более высокого уровня (интеллектуального, профессионального и т.д.);
- Проект направлен на реализацию стратегического плана развития школы и носит созидательный характер;
- Руководство проектом осуществляется на принципах соуправления администрации, Совета Учреждения и команды;
- В принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта принимают участие все члены проектных команд;

В рамках инновационного проекта, педагоги школы и воспитатели ДОО достигнут высоких результатов профессионализма, а обучающиеся и воспитанники не только овладевают знаниями в различных областях науки, но и научатся эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения, выстраивать траекторию в выборе профессии.

Методическое обеспечение проекта:

Методическое сопровождение деятельности по проекту ранней профориентации обучающихся и воспитанников предполагает реализацию, как образовательной программы, так и программ, проектов определенной профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности.

В рамках подготовки к реализации проекта предполагается разработка следующих материалов и методических рекомендаций:

❖ **Программы:**

- «Страна профессий» - программа по организации ранней профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций;
- «Маленькие дети – большие надежды» - программа социальной направленности по формированию позитивного ценностного отношения к профессиям;
- «Мы- вместе» - программа сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам организации профориентационной работы;
- «Профессии города» - программа, направленная на расширение представлений о социальной действительности у детей дошкольного и школьного возраста, формирование системных знаний о профессиях, труде жителей города Ярцева;
- «Предприятия города и региона» - программа позволяет детям ознакомиться с градообразующими предприятиями города и деятельностью рабочих данных предприятий;
- «Из чего это сделано» - проект направлен на расширение представлений детей в исследовательской деятельности, позволяет определить алгоритм действий по достижению результата (продукта труда);
- Профессиональная направленность развития личности ребенка формируется через реализацию блоков профориентационной тематики:

❖ **Человек –природа:**

Это профессии, труд в которых направлен на предметы живой природы:

- Животновод;
- Растениевод;
- Ветеринарный врач;
- Эколог;

❖ **Человек –техника:**

Это профессии, труд в которых связан с техникой и машинами:

- Водитель автомобиля;
- Тракторист;
- Машинист;
- Пилоты;

❖ **Человек –человек:**

Это профессии, труд в которых направлен на человека. Это профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством:

- Учитель;

- Воспитатель;
- Библиотекарь;
- Продавец;
- Медицинская сестра;
- Врач;
- Повар, кондитер;
- Строитель;
- Парикмахер;
- Почтальон;
- МЧС;
- Полиция;

❖ **Человек –знаковая система:**

Это профессии, труд в которых направлен на обработку условных знаков, цифр, формул, текстов:

- Секретарь;
- Архитектор;
- Программист;
- Оператор ЭВМ;
- Дизайнер;
- Ученые;

❖ **Человек –художественный образ:**

Это профессии, труд творческих и созидательных людей:

- Художник;
- Скульптор;
- Актер;

Методические, дидактические пособия и рекомендации:

- Календарь профессиональных праздников, включаемых в содержание образования («День учителя», «День водителя», «День строителя», «День МЧС», «День космических войск России», «День защитников Отечества» и др.);
- Циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, традиций «Встречи с интересными людьми» с участием родителей (законных представителей), представителей социальных партнеров;
- Подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Ярцева и региона;
- Методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни;
- Сценарии игровых программ и квест-путешествий «Мир профессий»;

- Цикл мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами «Дети - наше будущее»;
- Методические разработки презентаций профессий;
- Методические рекомендации «Создание и использование в совместной деятельности с ребенком интерактивных дидактических папок «Larbook» и др.;

Учебно-методические материалы учитывают специфику организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В целом, предусматривают ознакомление обучающихся и воспитанников более чем с 40 профессиями.

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации проекта используются следующие **технологии**:

- технология развивающих игр, технология организации сюжетно-ролевых игр;
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии моделирования и проектного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- образовательная квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- ТРИЗ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Формы организации образовательной деятельности

Основная сложность работы по ознакомлению обучающихся и воспитанников с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы и др.);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций и др.);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда и др.);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации и др.).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится непосредственно в процессе образовательной деятельности (в рамках внеурочной деятельности), осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй, социальными партнерами.

Повышение престижа и популяризации различных профессий не только в среде детского населения, но и родителей (законных представителей) осуществляется в проекте через привлечение внимания к профессиям родителей:

- Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»;
- Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии детей»;
- Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»;
- Семейные проекты «Кем быть?», «Один день на работе у мамы (папы)»;
- Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий);
- Консультация для родителей «Ранняя профориентация для школьников и дошкольников - начало успеха» и др.;

Анализ актуального состояния:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа № 4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика расположена в самом центре города Ярцева по адресу: Интернациональная, д.5. Учредителем и собственником имущества МБОУЯСШ №4 является муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области. Общее количество обучающихся на 1 сентября 2017 г. – 430; 19 классов – комплектов.

При получении начального общего образования обучается 196 обучающихся;

При получении основного общего образования обучается 203 обучающихся;

При получении среднего общего образования обучается 31 обучающийся.

Школа располагает 18 учебными кабинетами: кабинетами русского языка (2), кабинетами математики (2), кабинетами химии, кабинетом биологии, кабинетом географии, кабинеты иностранного языка(2), кабинетом истории, кабинетом музыки и ИЗО, мастерской комбинированного вида, кабинетом обслуживающего труда, спортивным залом, кабинетом психомоторной коррекции, библиотекой, учительской, медицинским и прививочным кабинетами, музеем, буфетом, обеденным залом на 90 посадочных мест, спортивной площадкой.

Школа оснащена техническими средствами обучения, компьютерной и оргтехникой, которые используются в образовательной деятельности. Компьютерный класс оснащен 11 компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в 17998 экземпляров, в том числе 4203 учебника. Обеспеченность обучающихся учебниками по предметам составляет: НОО – 100%, ООО – 100%, СОО – 100 %.

Школа находится в благоприятном социально – культурном окружении: рядом районный центр культуры и искусства, городской музей, парк, стадион, физкультурно – оздоровительный комплекс, СЮН, ДЮСШ, музыкальная школа, индустриальный техникум, МБДОУ детский сад №6, МБДОУ детский сад №9.

Школа открыта к развитию партнерских отношений. Длительное время школа поддерживает устойчивые отношения с культурными и образовательными учреждениями г.Ярцево. Многие из них совместно со школой проводят культурные мероприятия, в которые включены обучающиеся и их родители (законные представители).

В МБОУЯСШ №4 работает 27 педагогов, из них: 1 педагог-совместитель. Педагогический коллектив стабильный и высококвалифицированный, с высоким творческим потенциалом, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, средний возраст педагогов составляет 44,7 лет. В настоящее время укомплектованность штата составляет 100 %. Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку.

Передовой педагогический опыт определяет высокое мастерство учителя, то есть такую практику, которая дает высокий педагогический результат. Многие педагоги школы распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях: 4 педагога (Михалькова Н.Д., Е.В. Коляда, Е.В.Боровикова, Т.Н.Булатова)- лауреаты районного конкурса «Учитель года»; учителя школы (Е.В.Клюшина, Е.В.Коляда, Т.А.Майорова, Т.Н.Булатова, Е.В.Мильченко, Н.А.Ковалева) имеют публикации в различных педагогических изданиях.

Анализ актуального состояния среды и управления, позволил выделить «сильные» и «слабые стороны», «возможности» и «угрозы» в реализации проекта: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»

SWOT – АНАЛИЗ

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная мотивация части членов коллектива, инновационный потенциал; • Сильная команда управленцев; 	<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегические инициативы на государственном уровне (ФГОС); • Поддержка учредителя; • Поддержка общественности;

<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация политики школы на социальный заказ
<p><i>Слабые стороны</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация части коллектива; • Преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательной деятельности; • Недостаточно развитая материально-техническая база; • Высокий средний возраст преподавательского состава 	<ul style="list-style-type: none"> • Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг учреждениями; • Неблагоприятные изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги • Низкий социальный и образовательный статус семей, проживающих в микрорайоне

В результате анализа сложившейся ситуации мы сможем ответить на следующие вопросы:

- какие имеющиеся у школы сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?
- какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?
- что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на школу и как научиться вовремя, распознавать и использовать их в интересах школы?
- как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

Как известно, смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который существенно отличается от уже имеющегося. Поэтому, необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе анализа внешней и внутренней среды, с теми результатами, которые хотим получить после планируемых изменений. Это позволит в ходе стратегического развития на основе системы сбалансированных показателей определить приоритетные направления в развитии школы и перевести работу школы на более высокий, инновационный уровень.

Стейкхолдерами - заинтересованными сторонами – в реализации сетевого взаимодействия являются:

- учредитель ОУ, представители органов власти крайне заинтересованы тем, чтобы вверенные им школы взаимодействовали и планы взаимодействия соответствовали бы линиям и векторам государственной образовательной политики, политике и стратегиям, реализуемым на муниципальном уровне;

- партнеры школы, поставщики ресурсов для нее, широкая публика заинтересованы в открытости ОУ, предсказуемости его поведения на рынке образовательных услуг;
- представители основных групп участников образовательных отношений, включая обучающихся и их родителей (законных представителей), проявляют заинтересованность в понимании реализуемой школой стратегии сетевого взаимодействия, в соотнесении и согласовании ее с собственными ценностями и потребностями;
- представители школьного менеджмента приобретают мощное орудие повышения целенаправленности, системности, мотивированности, активности, прогнозирования совместных действий школьного сообщества и получают серьезный профессиональный вызов и шанс самореализоваться, овладев наиболее важными профессионально-управленческими установками, умениями, компетентностями;
- конкуренты школы (а также потенциальные партнеры) при прочих равных условиях не прочь вступить в сетевое взаимодействие с ОУ, имеющим внятные и осмысленные стратегические установки (даже если знание о них не дает им шансов догнать и перегнать школу-конкурента);

Ресурсное обеспечение проекта:

Информационно-рекламные ресурсы	официальный сайт МБОУЯСШ №4, сайт МБДОУ детский сад №6, МБДОУ детский сад №9, МБДОУ детский сад №10, газета «Вести Привопья», телерадиокомпания «Пионер-ТВ» и др.;
Научно-методические ресурсы	действующее законодательство, локальные нормативные акты и нормативно-правовое обеспечение проекта; методические пособия и разработки;
Кадровые ресурсы	администрация МБОУЯСШ №4, администрация ДОО; Совет Учреждения, ШМО классных руководителей; рабочие группы, педагогические коллективы, социальные партнеры, родители (законные представители);
Финансовые ресурсы	бюджетные и привлеченные средства
Материально-технические ресурсы	оборудование, оргтехника, спортивный инвентарь и др.

Критерии оценки эффективности проекта

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлечённость обучающихся и воспитанников в мероприятия профориентационной направленности;
- процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности, процентное соотношение;
- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта;
- направленность воспитательной работы на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности детских коллективов;

Работа по ранней профориентации дошкольников и школьников может быть осуществлена через модель инновационного проекта «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад».

Результативность проекта

Планируемые результаты (продукт):

- ✚ Модель (структура) инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- ✚ Методическая брошюра «Организация работы в МБОУЯСШ №4 по ранней профориентации детей»;
- ✚ Электронные методические и дидактические пособия для работы по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- ✚ Стенгазеты, лепбуки, уголки по профориентации в рекреациях школы;
- ✚ Постоянно действующая информационно-продуктивная выставка «Образование и карьера»;

Планируемые результаты:

❖ На уровне педагогов:

- сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;
- увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников;

❖ **На уровне родителей:**

- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам ранней профориентации дошкольников;
- увеличение доли родителей (законных представителей), активно участвующих в совместных мероприятиях со школой и ДОО;

❖ **На уровне социальных партнеров:**

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к реализации инновационного проекта по ранней профориентации;
- увеличение активности социальных партнеров в образовательных отношениях между МБОУЯСШ №4 и ДОО.

Проект: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад» реализуется с сентября 2017 года. С чего все начиналось и что уже удалось сделать? Реализация проекта началась с проектно-организационного этапа (сентябрь 2017г- декабрь 2017г):

- проведены анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста, анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий;
- определены концептуальные ориентиры проекта;
- проведены организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта;
- проведен мониторинг готовности участников образовательных отношений;
- урегулирована и регламентирована деятельность участников инновационного проекта (договора, приказы, другие локальные нормативные акты);
- ознакомлены с инновационным проектом все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители));
- составлен календарный план реализации инновационного проекта и план практической презентации отдельной профессии;

2-й этап: практико-преобразовательный (январь 2018г- май 2019г) предусматривал ряд мероприятий для всех участников инновационного проекта:

- Создание необходимых условий для реализации плановых мероприятий проекта;
- Проведение анализа затруднений, выявление противоречий, проблем проекта;
- Реализация программ, проектов;

- Повышение мотивации к реализации поставленных задач проекта, снижение сопротивления к изменениям у сотрудников школы и д/садов;
- Проведение промежуточного мониторинга реализации проекта;
- Распространение педагогического опыта через проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, вебинаров, экскурсий и т.д.;
- Представление – презентация отдельных профессий;

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки воспитателей ДОО, педагогов школы, совершенствования практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей в январе 2018г был проведен семинар: «Ранняя профориентация в рамках реализации проекта:

«Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад». На семинаре были определены задачи и выявлена практическая значимость данного проекта. Целевую аудиторию семинара представляли педагоги школы и педагоги МБДОУ №6, МБДОУ №9.

Для обеспечения эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, школы и общественных организаций в марте, на общешкольном родительском собрании был представлен инновационный проект.

Реализуя программу: «Школа будущих первоклассников» с целью личностного развития ребенка, учителя школы включали в занятия знакомство с различными профессиями, познакомили родителей с Атласом новых профессий.

Практическая часть реализации проекта открылась творческой презентацией профессии «Пекарь». На представление профессии были приглашены методисты Комитета по образованию и молодежной политике, педагоги школы и педагоги МБДОУ №6, МБДОУ №9, родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники д/садов. На презентации был представлен содержательный материал в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Перечень мероприятий (январь 2018г- март 2020г):

- С целью развития социального партнерства между образовательными учреждениями проект «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад» вошел в программу развития школы «От настоящего к будущему через традиции и инновации»;
- Мониторинг «Реализация профессионального компонента в предметах» (1-4 классы)- октябрь 2018г;

- Смотр-конкурс творческих проектов на тему "Я б в... пошёл, пусть меня научат!" (1-4 классы)- декабрь 2018г;
- 16.01.2019г в МБДОУ детский сад №9 прошла районная панорама педагогического опыта по теме «Первые шаги в мир профессий: образовательные технологии ранней профориентации», в которой приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений №6, 10, 9 и МБОУЯСШ №4. Опыт своей работы поделились педагоги детского сада №9;
- Реализуя программу: «Школа будущих первоклассников» проведено родительское собрание с целью привлечения родителей (законных представителей) к совместной деятельности по профориентации обучающихся (19.01.2019г);
- 26.02.2019г в МБДОУ детский сад №9 состоялся смотр-конкурс лэпбуков "Моя будущая профессия";
- Профориентационная игра "Древо профессий - XXI век"- (МБОУЯСШ №4, Центр занятости населения г.Ярцево);
- Знакомство с рынком труда в городе и районе, области- Центр занятости населения г.Ярцево;
- 11.04.2019г на районном (межмуниципальном) ЕМД (единый методический день) был представлен опыт работы МБОУЯСШ №4 «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа»;
- 18 апреля 2019г. в МБДОУ детский сад №6, в подготовительной группе проходило открытое занятие по теме "Знакомство с профессией повара";
- 24.04.2019г в МБОУЯСШ №4 прошел муниципальный семинар: «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа» в формате профгостиной «Каждый выбирает для себя». Целевую аудиторию семинара представляли педагоги школ района и педагоги и воспитанники МБДОУ №6, МБДОУ №9, а также педагоги МБДОУ №3, МБДОУ №1, МБДОУ №11, МБДОУ №8. На семинаре была представлена работа профмастерских:
 - «Крепче за баранку держись, шофер»;
 - «У красоты есть имя –парикмахер!»;
 - «Машинист ты неспроста, ведь ты водишь поезда!»;
 - «Люди в белых халатах»;
 - «Знай, умей и применяй – будет щедрый урожай».
- Интересные методические находки открыли технологии лидерства и дрейфа, принципы форсайта, прием профессиональной цепочки. Только в поиске новых технологий, форм, методов, инновационных проектов и современных решений можно строить будущее обучающихся. Работа семинара закончилась в формате «Открытого микрофона», педагоги получили сертификаты и благодарственные письма.

- 25.04.2019г в МБДОУ детский сад №9 прошел педагогический совет по теме "Дошкольник в мире профессий", педагоги средних, старших и подготовительных групп представили презентации проектов по ранней профориентации дошкольников;
- 30.10.2019г. прошел семинар на базе МБОУЯСШ №4: «Новые технологии и новые инструменты профориентации для дошкольников и школьников с учётом ФГОС»;
- 15.11.2019г. прошел мониторинг профтестирования профтестирование с помощью «Дифференциально – диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климова. Профтестирование ведущий инспектор «Центра занятости населения Ярцевского района» Черногузова Наталья Васильевна;
- 06.12.2019г. в рамках проведения традиционных Декабрьских встреч для обучающихся и воспитанников была представлена профессия о защитниках Родины- военных;
- 17.01.2020г. прошел педагогический совет: "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся и воспитанников в современных условиях" презентации промежуточных результатов проекта;
- (февраль 2020г.) прошел конкурс рисунков, презентаций, сочинений «Профессия моих родителей»;
- 29.02.2020г. для обучающихся 6Б класса была проведена практическая экскурсия в пиццерию «Чикен Пицца», где обучающиеся познакомились с профессией пиццмейкера;
- 11.03.2020г. прошел круглый стол: «Твой выбор сегодня» на базе МБОУЯСШ №4 с педагогами МБОУЯСШ №4 и ДОУ №6, №9, №10, с представителями «Центра занятости населения Ярцевского района»;
- март 2020г. участие в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области: (практические занятия, профтестирование);
- 18.03.2020г. на базе ДОУ №6 прошел семинар: «Организация преемственности в профессиональной ориентации ребенка на основе создания в ДОУ условий развития ранних представлений о мире профессий у дошкольников в рамках социального партнерства».

Вся информация о мероприятиях по реализации проекта содержится на сайтах ДОУ и МБОУЯСШ №4).

Реализация проекта не закончена, (в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией по коронавирусу), предварительно, проект будет продлен на 2020-2021 учебный год.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение

жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем. И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мыслить о будущем –
действовать в настоящем!

Давайте укреплять мосты партнёрства
Содружества, взаимопонимания
Без лишней суеты или актёрства
Проявим и заботу и старание.
Давайте помогать в пути друг другу,
Ведь наша цель, по сути, благородна:
Растить детей. Не уповать на чудо,
А действовать и мудро и свободно.

Используемая литература:

Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010;

Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2;

Сазонова Н. А. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». г. Сыктывкар, 2015;

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014;

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>;

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>;

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>;

<https://site.bilet.worldskills.ru/>;

<https://docs.edu.gov.ru/document/9b13cece54db601d1a8c0e9cc6b7a7d7/download/2307/>;

Приложения:

1. Семинар: «Ранняя профориентация в рамках реализации проекта: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад» - 17.01.2018г.;
2. Семинар: «Ступени к будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся в рамках социального партнерства образовательных учреждений округа» - 24.04.2029г.;
3. Семинар: «Новые технологии и новые инструменты профориентации для дошкольников и школьников с учётом ФГОС» - 30.10.2029г.;
4. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2017г по 31.05.2018г.;
5. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2018г по 31.05.2019г.;
6. Дорожная карта проекта на 2019-2020 учебный год;

