

СОГЛАСОВАНА

Комитетом по  
образованию и  
молодежной политике  
Администрации МО  
«Ярцевский район»  
Смоленской области  
Н.Н. Соловьева

СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения  
Протокол  
от 29.08.2018г №1

ПРИНЯТА

Педагогическим  
Советом  
Протокол  
от 31.08.2018г №1

УТВЕРЖДЕНА



# Программа развития МБОУЯСШ №4 на 2018-2023гг



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)



# «От настоящего к будущему через традиции и инновации»

## Программа развития МБОУЯСШ №4 на 2018-2023гг



**Авторский коллектив:**

**Автор и руководитель Программы:** директор МБОУЯСШ №4  
Ковалева Надежда Александровна

**Авторы и разработчики проектов:**

**Ковалева Надежда Александровна**, директор школы:

- «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»;
- «Кадры: новый педагогический профессионализм»;
- «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры».

**Коляда Елена Владимировна**, заместитель директора по УВР:

- «Школа равных возможностей»;
- «Одаренные дети- наши надежды»;
- «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»;

**Иванова Лидия Сергеевна**, заместитель директора по УВР:

- «Формирование структуры критериев рейтинговой оценки деятельности педагога общеобразовательной организации»;
- «Система рейтинговой оценки деятельности педагогов как средство повышения качества образования»
- «Мониторинг качества образования– инструмент управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов»;
- Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС».

**Моисеенкова Анна Александровна**, заместитель директора по ВР:

- «Школа-территория здоровья»;
- «Я -школьник, Я- патриот»»;
- Проект по работе с детьми "группы риска" "Поддай руку помощи";

педагог- психолог:

- «Я выбираю жизнь»;
- Психолого-педагогический проект «Начало- Адаптация»;

## «Не жди будущего - создавай его сегодня!»

Программа развития «От настоящего к будущему через традиции и инновации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевской средней школы №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспективы их изменений.

г.Ярцево, 2018г - 96 с.

Программа развития «От настоящего к будущему через традиции и инновации» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами и является локальным нормативным актом, который определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Программа развития разработана на период с 2018г по 2023г.г.

В Программе развития отражены основные направления и тенденции развития школы, раскрыты главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Программа реалистична, учитывает возможности школы, принимает во внимание особенности его социокультурного окружения.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения направлений и проектов Программы с учётом новых реальностей образовательной деятельности.

Разработчиком Программы выступила рабочая группа в составе администрации школы, членов методического совета, руководителей методических объединений, психолога, членов Совета Учреждения, членов Совета обучающихся, членов родительского Совета.

## Содержание

Введение	3-7
Пояснительная записка	8-12
<b>Раздел I</b>	
Паспорт МБОУЯСШ №1	12-13
Паспорт Программы развития школы на 2018-2023 годы	13-18
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
Информационная справка о школе	18-19
Анализ потенциала развития МБОУЯСШ №4	19-22
Концепция развития МБОУЯСШ №4 до 2023г	22-26
Основные направления и особенности реализации Программы развития	26-27
Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения	27-30
<b>Раздел III</b>	
Управление процессом реализации программы	
Механизм реализации Программы развития	30-32
Направления и проекты:	
✚ Внедрение и реализация ФГОС	
❖ Проект: «Мониторинг качества образования– инструмент управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов»	32-39
❖ Проект: Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС» «Повышение качества образования как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»	39-43
✚ Формирование здоровьесберегающей безопасной среды и создание инклюзивного образовательного пространства:	43-49
❖ Проект: «Школа-территория здоровья»	49-53
❖ Проект: «Я выбираю жизнь»	53-60
❖ Проект: «Школа равных возможностей»	60-65
✚ Формирование нового педагогического мышления в условиях реализации профессионального стандарта педагога:	
❖ Проект: «Кадры: новый педагогический профессионализм»	66-70
✚ Развитие системы поддержки талантливых и	

- высокомотивированных обучающихся:
- ❖ Проект: «Одаренные дети -наши надежды»
  - ✚ Совершенствование информационно-образовательного пространства и развитие школьной инфраструктуры: 70-73
  - ❖ Проект: «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» 73-76
  - ❖ Проект: «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры».
  - ✚ Совершенствование и развитие воспитательной деятельности школы: 76-79  
79-83
  - ❖ Проект: «Я –школьник, Я- патриот»
  - ❖ Проект: Психолого-педагогический проект «Начало-Адаптация»
  - ✚ Развитие системы проектного управления, совершенствование инновационной и проектной деятельности школы: 83-87
  - ❖ Проект: «Система рейтинговой оценки деятельности педагогов как средство повышения качества образования»
  - ✚ Совершенствование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации»: 87-91
  - ❖ Проект по работе с детьми "группы риска" "Поддай руку помощи"
  - ✚ Развитие социального партнерства между образовательными учреждениями: 91-96
  - ❖ Проект: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового  
(она всегда, собственно говоря, такой и была)  
и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни,  
те ценности, которые веками закладывались  
в обществе, должна не только учить,  
но и воспитывать человека и гражданина»  
В. В. Путин*

# **«От настоящего к будущему через традиции и инновации»**



## **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевской средней школы №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика на 2018 – 2023 годы представляет собой среднесрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся. В Программе развития обозначены особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательных отношений, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов. Программа является основным механизмом реализации государственной политики в сфере образования. Данная программа определяет стратегию развития школы до 2023 года. Программа имеет сложную структуру и включает в себя 10 направлений и 16 проектов, отражающих приоритетные направления развития школы.

В настоящее время путь развития стал одним из мощных движений в системе российского образования, который позволил войти в новую систему общественных отношений. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность. Сегодня мир изменился, и успешность в жизни не всегда связана с отличными успехами по учебным предметам, а хорошее образование и результативное образование суть разные вещи.

При этом приоритеты должны расставлять для себя сами ученики, они сами должны делать выбор.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к организации образовательной деятельности, оказанию социальных услуг населению, обустройству материальной и информационной среды обучения и образования. Перед школой ставится задача: подготовить ребенка и его семью к новым, быстро меняющимся условиям, к жизни в высокотехнологичном мире, что требует:

- во-первых, создания образовательной среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве; приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала;
- во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей и талантов учащихся; социализации обучающихся через продукты их образовательной и творческой деятельности;
- в-третьих, создания особой, безопасной, здоровьесберегающей, материальной среды, максимально способствующей разворачиванию эффективных образовательных и социальных практик как группового, так и индивидуального характера.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевской средней школы №4 имени Героя Советского Союза



О.А.Лосика разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642) данные цели и задачи наиболее эффективно решаются в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно- ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового содержания уровня качества образования;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Программа развития МБОУЯСШ №4 является обязательным локальным нормативным актом, она определяет стратегическое направление развития школы на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основой определения стратегической цели и постановки задач школы на среднесрочную перспективу является социальный заказ, который отражает желание обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического сообщества, а также интересы государства и органов государственной исполнительной власти. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию развития.

Основным направлением государственной политики в сфере образования, является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в связи с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Одними из важнейших документов, определяющих государственный заказ на личность, являются Федеральные государственные образовательные стандарты, которые представляют перечень необходимых компетенций, подлежащих формированию и развитию у обучающихся.

С позиции части работы школы главной целью является выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы, обеспечению доступности и качества образования и повышения конкурентоспособности в системе образовательных организаций муниципалитета.

**Требования родителей (законных представителей)** обучающихся заключаются в удовлетворении образовательных потребностей их детей в

соответствии с индивидуальными возможностями, способствующих успешной социализации в современном обществе. Они заинтересованы в сохранении здоровья детей, в обеспечении их защищенности и самореализации, которая выражается в конкурентоспособности их при выборе учебного заведения города, области, за ее пределами для продолжения обучения. Родители (законные представители) обучающихся школы связывают реальное получение качественного образования детей при наличии высокого профессионального уровня педагогического коллектива, проявления понимания, заботы и уважения к их ребенку. В сфере воспитания - ожидания родителей (законных представителей) связаны с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, патриотизма, нравственности, ответственности).

**Педагоги ожидают:** создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности; создания условий для повышения квалификации непосредственно в муниципалитете, школе.

**Обучающиеся хотят,** чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для развития на всех этапах образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2013-2018 гг.), дополняет и углубляет её основные положения, а также определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом. Главными аргументами настоящей Программы являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В основу реализации Программы развития положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы и родительской общественности. Реализация Программы развития представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями качества работы школы. Результатом реализации представленных в Программе развития проектов является повышение качества работы школы и удовлетворенности общества качеством уровня образования в школе.

При проектировании Программы развития МБОУ ЯСШ №4 учитывались следующие факторы:

- Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования Российской Федерации, региона и муниципалитета, ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности;

- Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в качественном образовании и развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности;
- Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная доступным качеством образования, личностно - ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной, психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением участников образовательных отношений;
- Потребность ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- Особенности малого города, близость культурных центров, богатые исторические и духовные традиции города, области;
- Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Программа развития описывает шаги по обеспечению условий для преобразования «От традиций» к инновациям, фокусируясь на следующих аспектах изменения школы:

- качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся;
- изменение среды образования (материально – технических условий);
- формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров;
- изменения характера управления.

Школа имеет необходимые условия для реализации Программы развития:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- постепенное обновление образовательной деятельности на основе современных образовательных программ;
- большинство педагогов школы способны работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества;
- имеется положительный опыт работы в ряде направлений образования;
- усиливается интерес родителей (законных представителей) и общественности к изменениям, происходящим в школе;
- достаточная материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

### **Возможные риски и пути их минимизации:**

- Потеря преимущества школы на рынке образовательных услуг в связи с представлением аналогичных услуг другими образовательными учреждениями, имеющими высокий рейтинг;
- Неустойчивость спроса на образовательные услуги;
- Сокращение контингента обучающихся (из-за особенностей микрорайона, в котором расположена школа);
- Трудности с комплектованием штата за счет привлечения молодых специалистов;
- Старение квалифицированных кадров;
- Недостаточный уровень мотивации всех участников образовательных отношений;
- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающим требованиям рынка труда и собственным возможностям;
- Недостаточное использование в практике инновационного и проектного педагогического опыта и технологий;
- Недостаточная подготовка родителей (законных представителей) и педагогов к решению проблем повышения качества образования.

### **Пути минимизации рисков:**

- Системный анализ возникающих проблем, своевременная корректировка;
- Разработка нескольких вариантов решения возникающих проблем;
- Разнообразие предлагаемых образовательных услуг. Качественное изменение содержания и методов преподавания;
- Создание комфортной обстановки и мотивация для молодых специалистов.

## **РАЗДЕЛ I**

### **1.1. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевской средней школы №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика**

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика (МБОУЯСШ №4)
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области
Год основания	1971

Юридический и фактический адрес	ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ, 215800
Телефон	8 (48143) 7-24-35;
E-mail	sk4jarz@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.4school-yar.edusite.ru
Руководитель учреждения	Директор школы
Ф.И.О. руководителя	Ковалева Надежда Александровна
Устав МБОУЯСШ №4	12.05.2015г № 0714, утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области
ИНН	6727003750
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1026700977270 от 25.05.1993г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№0001435, серия 67Л01 от "31" июля 2015г; Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи; Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 0000010, серия 67А02; от "21" августа 2015 г; Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи; срок действия свидетельства с "07" марта 2012г. до "07" марта 2024 года

## 1.2. Паспорт Программы развития школы на 2018-2023 годы

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МБОУЯСШ №4 «От настоящего к будущему через традиции и инновации»
<i>Статус Программы развития</i>	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевской средней школы №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика (МБОУЯСШ №4) на 2018 - 2023 годы (далее - Программа).
<i>Предназначение Программы</i>	Является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУЯСШ №4 на 2018 - 2023 годы. Определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени. Определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.

<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>•</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996);</li> <li>• Профессиональный стандарт Педагога (приказ Минсоцтруда РФ от 18.10.2013 № 544-н).</li> <li>• Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;</li> <li>• Областная государственная программа "Развитие образования в Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;</li> <li>• Областная государственная программа «Гражданско - патриотическое воспитание граждан в Смоленской области » на 2016 - 2020 годы;</li> <li>• «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области» на 2015 - 2020 годы (Постановление Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 18.12.2017 № 1834);</li> <li>• «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи в Ярцевском районе Смоленской области» на 2017-2020 годы (Постановление Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 10.01.2017 № 0002);</li> </ul>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Учредитель, родительская общественность,</p>

	социум, педагогический коллектив, обучающиеся.
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А.Ковалева - директор школы;</li> <li>• Е.В.Коляда- зам. директора по УВР;</li> <li>• Л.С.Иванова- зам. директора по УМР;</li> <li>• А.А.Моисеевкова - зам. директора по ВР;</li> <li>• В.А.Харченко- педагог-психолог;</li> <li>• Инициативная группа педагогов, представители органов самоуправления.</li> </ul>
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<i>ФИО, должность руководителя программы,</i>	Ковалева Надежда Александровна, директор МБОУ ЯСШ №4
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование условий для эффективного развития школы, обеспечение доступного и качественного образования в сочетании сохранения традиций через стратегию инновационного развития школы для формирования компетентной, духовно-нравственной личности обучающихся.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>• Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы;</li> <li>• Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС;</li> <li>• Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, для развития качественного образования;</li> <li>• Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в школе, формирования культуры и ценности здоровья у всех субъектов образования;</li> <li>• Совершенствование информационно-образовательной среды школы на основе использования перспективных информационных технологий, развития системы он-лайн, сервисов управления образовательной деятельности;</li> <li>• Создание организационно-управленческих условий, включающих: подготовку педагогов к работе в новых</li> </ul>



	<p>условиях, систему методической работы, ориентированной на поддержку инновационной деятельности, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, механизмы привлечения внебюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы социально-ориентированных проектов и мероприятий, для расширения социальных контактов обучающихся и повышения уровня социальной адаптации;</li> </ul>
<p><i>Приоритетные направления Программы</i></p>	<p>Обеспечение доступности и качества образования, в т.ч. и для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Сопровождение одаренных детей.</p> <p>Рост качества педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования - инструмента управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов.</p> <p>Развитие материально - технических условий.</p>
<p><i>Назначение программы развития</i></p>	<p>Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений</p>
<p><i>Механизм реализации Программы развития</i></p>	<p>Программа развития МБОУ ЯСШ №4» состоит из 9 направлений и 14 проектов</p> <p>Программа реализуется через проекты.</p>
<p><i>Срок действия Программы</i></p>	<p>2018-2023</p>
<p><i>Периоды и этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития 01.09.2018г; завершение – до 30.08.2023 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов</p> <p>– август 2023 года.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение готовности школы к введению ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования);</li> <li>• обеспечение образовательных маршрутов обучающихся за счет исследовательской и проектной деятельности, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов;</li> <li>• удовлетворенность участников образовательной деятельности условиями, процессами и результатами образования не менее, чем на 94%;</li> <li>• не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> </ul>
<i>Объемы и источники финансирования</i>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Бюджетные средства - в рамках выполнения муниципального задания на оказание образовательных и социальных услуг, реализацию программ повышения квалификации;</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спонсорских поступлений</li> </ul>
<i>Согласование и утверждение Программы развития</i>	<p>Решение педагогического совета (протокол от 31.08.2018г. №1 ). Согласована Комитетом по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области</p>
<i>Система организации Контроля выполнения Программы развития</i>	<p>Контроль реализации Программы осуществляет Педагогический совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте школы.</p> <p>Общее руководство Программой осуществляет администрация школы, педагогический совет и Совет Учреждения.</p> <p>Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы школы.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечный результат реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
<i>Порядок управления реализацией Программы развития</i>	<p><b>Совет Учреждения:</b> участие в организации образовательной деятельности в новых социально-экономических условиях, ресурсное обеспечение программы, разработка нормативно-правовой базы (локальные акты),</p>

	<p>активное участие в проведении мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p> <p><b>Директор школы:</b> формирование кадровых ресурсов, развитие материально-технической базы, установление отношений социального партнёрства.</p> <p><b>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, творческих групп:</b> разработка и внедрение основных образовательных программ и дополнительных курсов, разработка индивидуальных маршрутов обучающихся; диагностика, мониторинг.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> разработка диагностического инструментария для выявления запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и социума на образовательные услуги.</p> <p><b>Социальный педагог:</b> разработка диагностического инструментария по выявлению детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке и сопровождении.</p> <p><b>Заместитель директора по АХР:</b> ресурсно-материальное обеспечение Программы, осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p><b>Заведующая библиотекой:</b> обеспечение учебной и художественной литературой, методическими материалами, создание электронной библиотеки, медиатеки.</p>
<p><i>Основание и порядок корректировки Программы развития</i></p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по основным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

## РАЗДЕЛ II

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №4 имени Героя Советского Союза О.А.Лосика (МБОУЯСШ №4) (далее Школа) введена в эксплуатацию в 1971г. Школа расположена по адресу: ул. Интернациональная, д.5, г. Ярцево, Смоленская область, РФ, 215800 телефон 8(48143)72435, e-mail: [sk4jarz@yandex.ru](mailto:sk4jarz@yandex.ru)

МБОУЯСШ №4 находится в центре города Ярцево. Это один из старых районов города.

С 1971 года школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу.

В школе работают 26 педагогов (из них 3-администрация школы), это стабильный коллектив, в котором серьёзное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов. Имеют высшее образование 92,3%; среднее профессиональное -7,7% . Более 80% педагогов имеют педагогический стаж 20 лет и выше, доля молодых специалистов составляет менее 3%; 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

С 2017-2018 учебного года в школе реализуется методическая тема «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС». В школе работаю 5 школьных методических объединений, проблемно- творческие и проектные группы педагогов. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

## 2.2. Анализ потенциала развития МБОУЯСШ №4 (SWOT-АНАЛИЗ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития, (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>• Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;</li> <li>• Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>• Опыт участия в различных проектах и программах;</li> <li>• Стабильность успеваемости и повышение качества знаний;</li> <li>• Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации;</li> <li>• Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья детей, на улучшение качества образовательной деятельности, на развитие и воспитание обучающихся;</li> <li>• Школа обладает социально партнерскими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</li> <li>• Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</li> <li>• Низкий уровень инновационной деятельности;</li> <li>• Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образования по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• Низкий уровень работы педагогов с одаренными и высокомотивированными детьми по вовлечению их в интеллектуально- творческую среду;</li> <li>• Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства;</li> </ul>

<p>отношениями с различными учреждениями системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие источников дополнительного финансирования;</li> <li>• Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера</li> </ul>
<p><b>Внешняя среда</b></p>	
<p><b>Благоприятные возможности (О):</b></p>	<p><b>Внешние угрозы (риски) (Т):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;</li> <li>• Близость учреждений дополнительного образования;</li> <li>• Высокий % выпускников поступающих в ВУЗы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы;</li> <li>• Близкая территориальная расположенность других общеобразовательных школ;</li> <li>• Недостаточное финансирование школы;</li> <li>• Отсутствие и нехватка дополнительных помещений;</li> <li>• Двухсменный режим работы школы;</li> </ul>
<p><b>Объекты приоритетного развития</b></p>	<p><b>Объекты неопределенности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапное введение ФГОС;</li> <li>• повышение эффективности и качества образования;</li> <li>• увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы;</li> <li>• совершенствование мастерства педагогов;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников в качественной, результативной деятельности;</li> <li>• возможность получения дополнительных финансовых средств для развития школы;</li> <li>• формирование положительного имиджа школы;</li> <li>• развитие инновационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию;</li> <li>• возможный переход успешных обучающихся в другие общеобразовательные учреждения;</li> <li>• модернизации образования</li> </ul>

Итогом SWOT- анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района;

#### **SWOT анализ обозначил необходимые преобразования:**

- обновление образовательной среды;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся;
- повышение информационной компетентности;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья;
- повышение эффективности финансирования школы;
- решение кадровых вопросов;
- планомерное внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- развитие подлинного ученического самоуправления;
- активизации патриотического воспитания;
- приоритетность социальных проектов;
- активное участие в инновационных проектах

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, на развитие социально-партнерских отношений.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы.

Это возможно достичь:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы;

- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

## **Концепция развития МБОУЯСШ №4 до 2023г**

Школа - основная и самая продолжительная ступень, ключевой фактор формирования нового качества образования, как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требующего системных изменений от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Ведущая идея программы развития: новое качество образования может быть достигнуто посредством обеспечения инновационного характера образования: обеспечение баланса фундаментальности и прикладного (компетентностного) подхода в содержании и технологиях образования.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития МБОУЯСШ №4.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования. Концепция развития школы – ценностно- смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цель, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно- образовательной среды, единства воспитания и образования.

Концептуальная идея новой программы развития, которая объединила все указанные направления – доступность, качество, эффективность образования, сохранение традиций, переход к инновациям. Реализация, всех проектов позволит реализовать эту цель и обеспечить преемственность в деятельности педагогического коллектива. Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, инновационно- проектной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с обучающимися на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования принципиально по новому формируют главную задачу образовательной организации: не просто очертить определённый круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».



Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации обучающихся в современном обществе.

Стратегическая цель - доступность, качество, эффективность образования, сохранение традиций, переход к инновациям

**Цель:** Совершенствование условий для эффективного развития школы, обеспечение доступного и качественного образования в сочетании сохранения традиций через стратегию инновационного развития школы для формирования компетентной, духовно-нравственной личности обучающихся.

**Задачи:**

- Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- Обновление профессиональных компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы;
- Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС;
- Разработка и внедрение инновационных идей и технологий, для развития качественного образования;
- Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в школе, формирования культуры и ценности здоровья у всех субъектов образования;
- Совершенствование информационно-образовательной среды школы на основе использования перспективных информационных технологий, развития системы он-лайн, сервисов управления образовательной деятельности;
- Создание организационно-управленческих условий, включающих: подготовку педагогов к работе в новых условиях, систему методической работы, ориентированной на поддержку инновационной деятельности, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, механизмы привлечения внебюджетных средств;
- Создание системы социально-ориентированных проектов и мероприятий, для расширения социальных контактов обучающихся и повышения уровня социальной адаптации;

**Модель выпускника 2023:**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе ФГОС и направлена на становление личностных характеристик обучающегося - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные **потребности выпускника** школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные **компетенции выпускника** школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные **компетентности** выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Модель школы 2023:**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного и проектного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными образовательными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога 2023:**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **Основные направления и особенности реализации Программы развития**

Создавая свою траекторию развития школы, сопоставив ее с направлениями и Целевыми проектами Минобрнауки РФ, с основными направлениями развития муниципальной системы образования Ярцевского района, в стратегии развития школы были определены следующие направления:

- Внедрение и реализация ФГОС;
- Формирование здоровьесберегающей безопасной среды и создание инклюзивного образовательного пространства;
- Формирование нового педагогического мышления в условиях реализации профессионального стандарта педагога;

- Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных обучающихся;
- Совершенствование информационно-образовательного пространства и развитие школьной инфраструктуры;
- Совершенствование воспитательной деятельности школы;
- Развитие системы проектного управления, совершенствование инновационной и проектной деятельности школы;
- Совершенствование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации»;
- Развитие социального партнерства между образовательными учреждениями;

Программа развития предполагает реализацию долгосрочных проектов:

- «Мониторинг качества образования– инструмент управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов»;
- Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»
- «Школа-территория здоровья»;
- «Я выбираю жизнь»
- «Кадры: новый педагогический профессионализм»;
- «Наши надежды»;
- «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Я -школьник, Я- патриот»;
- Психолого-педагогический проект «Начало»- Адаптация;
- Проект по работе с детьми "группы риска" "Поддай руку помощи";
- «Формирование структуры критериев рейтинговой оценки деятельности педагога общеобразовательной организации»;
- «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»;
- «Школа равных возможностей»;
- «Лестница достижений: знаю, умею, могу»;
- «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры».

### **Планируемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения**

#### **Качество условий и процессов образования**

*В области повышения уровня качества образования*

- обеспечение готовности школы к введению ФГОС (требования к содержанию, условиям и результатам образования);

- обеспечение образовательных маршрутов обучающихся за счет исследовательской и проектной деятельности, системы дополнительного образования, организации творческой внеурочной деятельности;
- создание системы индивидуального сопровождения различных категорий обучающихся на основе концепции педагогической поддержки и социального партнерства школы, семьи, общественных институтов;
- создание системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции обучающихся;
- увеличение доли использования в образовательной деятельности интерактивных образовательных технологий;

#### *В области сохранения и развития здоровья*

- создание необходимых условий для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы;
- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов;
- создание и успешная реализация программы по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов;

#### *В области развития кадрового потенциала*

- внедрение различных форм непрерывного профессионального развития педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы повышения квалификации и профессионального общения);
- обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- повышение уровня активности и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней, инновационных проектах;
- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации/переподготовку;
- не менее 95% педагогов имеют психологическую готовность к инновационной деятельности в условиях модернизации образования;
- не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут участвовать в муниципальных, региональных и общероссийских мероприятиях по предъявлению опыта своего педагогического мастерства

#### *В области совершенствования образовательной инфраструктуры*

- обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- создание информационной образовательной среды с использованием электронных образовательных ресурсов;
- 85% кабинетов должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- 100% кабинетов будут иметь доступ к локальной сети Интернет, создание единого информационного пространства школы

#### *Качество образовательных результатов обучающихся*

- ежегодный рост качества знаний обучающихся: на 3% при получении НОО, на 2% - при получении ООО, на 3% - при получении СОО;
- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности условиями, процессами и результатами образования не менее, чем на 94%.

#### *Качество управления школой*

- создание нормативно-правовой базы школы по введению и реализации ФГОС общего образования;
- создание системы внутришкольного мониторинга сформированности личностных качеств и ключевых компетенций;
- создание системы педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива;
- создание системы морального и материального стимулирования, социального поощрения субъектов образовательной среды;
- информирование общественности о достижениях и проблемах школы;
- создание условий для работы органов самоуправления, расширение форм общественного участия в управлении школой;

#### **Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:**

- процент поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы, востребованность их на рынке труда;
- качество обученности (в %);
- средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ;
- средний балл по предметам, полученный на ОГЭ;
- количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов;
- количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- количество обучающихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности;
- количество реализованных социальных инициатив и проектов школы;
- количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного обучающегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогов, включившихся в проектно-исследовательскую и творческую деятельность, участвующих в программах и проектах различных уровней;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места;



- количество опубликованных печатных работ педагогов школы;
- общественное мнение о школе (в СМИ, на форумах, НОКО и др.).

## **Раздел III**

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Механизм реализации Программы развития**

Руководителем Программы развития является директор МБОУЯСШ №4, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Администрация и педагогический коллектив школы в ходе выполнения Программы:

- осуществляют координацию деятельности по эффективности реализации её мероприятий участниками Программы, а также анализ использования бюджетных средств и средств внебюджетных источников;
- обеспечивают координацию работы со всеми социальными партнёрами;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном её прекращении и представляют директору школы для издания приказов по организации;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляют ведение ежегодной отчётности реализации Программы;
- подготавливают (при необходимости) в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы и механизма её реализации;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы и обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организуют внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения её мероприятий;
- организуют размещение на сайте школы информацию о ходе и результатах реализации Программы.

Данная Программа развития предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с организациями округа, города, региона.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счёт проектного управления школой.

Существующая база комфортной, здоровьесберегающей, информационной, доступной и безопасной среды школы станет основой для развития обучающихся, где каждый школьник сможет реализовать свои таланты в высокие результаты

деятельности, подтверждённые в ходе государственной итоговой аттестации, а также показать результативность в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях городского, регионального, российского уровней.

В соответствии с определёнными направлениями развития МБОУЯСШ №4, педагогический коллектив будет работать над реализацией следующих проектов:

<b>Основные направления Программы развития</b>	<b>Проекты Программы развития</b>
Внедрение и реализация ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мониторинг качества образования–инструмент управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов»;</li> <li>• Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»</li> </ul>
Формирование здоровьесберегающей безопасной среды и создание инклюзивного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа-территория здоровья»;</li> <li>• «Я выбираю жизнь»;</li> <li>• «Школа равных возможностей»;</li> </ul>
Формирование нового педагогического мышления в условиях реализации профессионального стандарта педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кадры: новый педагогический профессионализм»;</li> </ul>
Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одаренные дети -наши надежды»;</li> </ul>
Совершенствование информационно-образовательного пространства и развитие школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»;</li> <li>• «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры».</li> </ul>
Совершенствование воспитательной деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я -школьник, Я- патриот»»;</li> <li>• Психолого-педагогический проект «Начало»- Адаптация;</li> </ul>
Развитие системы проектного управления, совершенствование инновационной и проектной деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование структуры критериев рейтинговой оценки деятельности педагога общеобразовательной организации»;</li> </ul>

Совершенствование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект по работе с детьми "группы риска" "Поддай руку помощи";</li> </ul>
Развитие социального партнерства между образовательными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»;</li> </ul>

## Проекты

### Внедрение и реализация ФГОС

#### ❖ Проект: «Мониторинг качества образования– инструмент управления в условиях введения и реализации ФГОС и профстандартов»

**Руководитель проекта:** Е.В.Коляда, заместитель директора

Актуальность проекта

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом «Об образовании в Российской Федерации». Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников;
- требований к образовательным программам;
- реализации образовательных программ;
- общих требований к содержанию образования;
- общих требований к организации образовательного процесса.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др. Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ предусматривает создание в школе таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей». В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть определена как повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует цель повышения качества образования).

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь. Школа, выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должна определить цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит Программа мониторинга качества образования.

#### **Основные цели мониторинговых исследований:**

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- создание целостной системы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- определение качества работы педагогов.

#### **Задачи:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного и итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления талантливых и высокомотивированных детей;

#### **Содержание и методы мониторинга**

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации, доступность образования, условия комфортности получения

образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- данные промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов школы

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ;
- обобщение.

### **Этапы проведения мониторинговых исследований**

I этап — подготовительный:

- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения контрольного среза);
- установка сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный и/или бумажный вариант).

II этап — практическая часть мониторинга:

- тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные процедуры;
- сбор информации.

III этап — аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на следующий период.

### **Направления мониторинга**

С целью реализации Программы развития определены следующие направления мониторинга:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг интересов обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей);
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

**Основные мероприятия по направлениям мониторинга. Мониторинг качества образования:**

- разработка специального пакета контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся;
- выявление степени обученности;

- системный анализ академических достижений обучающихся;
- анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах;
- создание и пополнение банка данных «Одаренные дети».

#### **Мониторинг уровня социализации личности:**

- изучение протекания адаптационных периодов обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- создание и пополнение технологических карт классов;
- организация анкетирования обучающихся с целью определения структуры свободного времени;
- профилактика детской и подростковой преступности;
- исследование динамики данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

#### **Мониторинг интересов обучающихся:**

- проведение анкетирования обучающихся с целью выявления личностных интересов (1-6-е классы);
- выявление профессиональных предпочтений (7-11-е классы);
- предложения для разработки учебного плана;
- организация профориентационной работы;
- выстраивание системы дополнительного образования;
- поддержание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### **Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей):**

- проведение анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школы;
- выявление степени удовлетворенности образовательными услугами;
- апробирование анкет для обучающихся 3-4-х, 9-х классов и их родителей (законных представителей).

#### **Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров:**

- отслеживание позитивной динамики учебных достижений обучающихся;
- анализ результатов деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обобщение и распространение педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- участие в окружных, городских и всероссийских профессиональных конкурсах;
- организация работы с педагогическими портфолио.

## **Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга**

Составление спецификации тестов и др. измерительных материалов — заместители директора, руководители МО, учителя-предметники.

Проведение контрольных срезов — заместители директора, руководители МО, учителя (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования).

Проверка и оценивание выполненных работ — руководители МО, учителя-предметники.

Составление отчета о проведении контрольной работы — руководители МО, учителя-предметники.

Сбор информации о проведении контрольных работ и её систематизация — заместители директора.

Анализ образовательной деятельности и разработка рекомендаций и предложений на следующий период — заместители директора.

Проведение психологического мониторинга по заданной программе, проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) — педагог-психолог.

Изучения адаптационных периодов обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности — классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог.

## **Уровни использования результатов мониторинга**

Данные, полученные в результате мониторинга, используются:

- администрацией школы при анализе образовательной деятельности, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы;
- социально-психологической службой при изучении состояния социальной структуры ученической среды школы, особенностей адаптации обучающихся, организации индивидуальных и групповых занятий с обучающимися и родителями (законными представителями);
- заместителем директора при планировании работы, при организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с обучающимися;
- классными руководителями, учителями-предметниками при планировании образовательной деятельности с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей обучающихся.

## **Примерная годовая циклограмма мониторинговых исследований**

<b>Цель мониторинга</b>	<b>Объект мониторинга</b>	<b>Виды мониторинга</b>	<b>Сроки мониторинга</b>
Входной контроль качества знаний	Обучающиеся	Тестирование, сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сбор информации, анкетирование	1 -2 неделя октября

Уровень сформированности ЗУН	Учащиеся 5-х классов	Контрольные срезы по математике, ВПР по русскому языку	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	Учащиеся 1 -9 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2-11 классов	Контрольные работы за 1 полугодие	4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы за 1 полугодие	Учителя 2-11 классов	Анализ прохождения программ и качество обучения	Январь
Степень удовлетворенности образовательными услугами в лицее	Учащиеся лица	Анкетирование	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности ЗУН	Учащиеся 2-11 классов	Контрольные работы за год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы за 2 полугодие	Учителя 2-11 классов	Анализ прохождения программ и качество обучения	Июнь

### Примерный план мероприятий по реализации мониторинга

Показатели	Технология	Ответственн	Сроки
<b>Педагогический мониторинг</b>			
Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, открытых уроков, самообразование	Зам. директора по УВР	ежегодно
Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование, анализ динамики профессионального роста	Зам. директора по УВР	ежегодно
Повышение квалификации учителей	Школа «Молодого учителя», организация и контроль курсов повышения квалификации, аттестация на более высокую категорию	Зам. директора по УВР	ежегодно
<b>Обеспечение образовательной деятельности</b>			
Оценка уровня обеспеченности обучающихся учебниками, ТСО, м/д оборудованием.	Анализ имеющегося и поступающего оснащения.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Август
Оценка рабочих программ по предметам	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР	Август



Оценка рабочих кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала, оснащенность	Администрация	1 раз в год
Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
<b>Мониторинг качества обучения</b>			
Отслеживание качества обученности обучающихся, успеваемость	Посещение уроков, стартовый контроль, промежуточный контроль, годовой контроль, анализ.	Зам. директора по УВР	В течение года
Качество знаний обучающихся	Диагностика одаренных обучающихся; участие в предметных олимпиадах и конкурсах; выпускные экзамены.	Зам. директора по УВР	В течение года
Степень готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе	Исследование степени подготовки	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Сентябрь-октябрь
Степень готовности обучающихся 4, 9, 11 классов к продолжению образования	Срезы знаний по предметам, анкетирование, собеседование, пробные экзамены ОГЭ и ЕГЭ.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители МО	Март-апрель
<b>Профориентационная работа</b>			
Предпрофильная ориентация обучающихся 9-х классов.	Элективные курсы, анкетирование, беседы, посещение дней открытых дверей и т.п.	Зам. директора по УВР	Ежегодно
Диагностика профессиональной направленности личности.	Тестирование	Педагог-психолог	Ежегодно
Трудоустройство выпускников	Анализ поступления: СПО; ВУЗы;	Зам. директора по УВР	Август, сентябрь
<b>Мониторинг качества воспитания</b>			
Уровень воспитанности обучающихся	Анкетирование обучающихся, родителей	Зам. директора по ВР, классные руководители	Февраль
Мониторинг здоровья	Здоровьесберегающая	Администрация,	Ежегодно

Результативность участия обучающихся в разных видах соревнованиях и конкурсах	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы	Зам. директора по ВР	В течение года
---	--	----------------------	----------------

**❖ Проект: Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования, формирование профессиональных компетенций и применение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»**

**Руководитель проекта:** Л.С.Иванова, заместитель директора

**Цель и задачи методической работы**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО);
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

**Направления работы реализации методической темы:**

- **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

➤ **«Повышение эффективности образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

➤ **«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

➤ **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся через применение современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся;
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;

➤ **«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»**

**Цель:** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

**Задачи:**

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей (законных представителей) умения диагностировать развитие детей.

**Ожидаемый результат:**

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
- Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования универсальных учебных действий и реализации личностных способностей.
- Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
- Совершенствование форм урочной, внеурочной и внеклассной работы.
- Повышение качества преподавания учебных предметов.
- Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.

- Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- Качественное изменение уровня обученности и развития обучающихся.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
- Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
- Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

## **Формирование здоровьесберегающей безопасной среды и создание инклюзивного образовательного пространства**

### **❖ Проект: «Школа-территория здоровья»**

**Руководитель проекта:** А.А.Моисеевкова, заместитель директора

Проект: «Школа-территория здоровья» подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данный проект направлен на становление ценностного отношения среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

### **Актуальность проекта. Обоснование актуальности проекта**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 -30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой. Основная идея проекта заключается в организации комплекса мер по созданию и развитию популярных в молодежной среде стимулов к осознанному ведению здорового образа жизни, а также по формированию современных механизмов вовлечения неспортивных ребят в регулярные занятия физической культурой и спортом, в общественнополезную деятельность.

**Цель:** Включение всего педагогического коллектива в процесс обновления компонентов здоровьесберегающего пространства лица, создание условий направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; решение проблем в триединстве: сохранение здоровья физического,

психического и духовного.

**Задачи:**

- улучшение медицинского обслуживания обучающихся и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение и комплексное использование конкретных технологий здоровьесбережения, нацеленных на решение отдельных проблем (предупреждение переутомления, нарушение осанки, зрения) и профилактику вредных привычек;
- расширение спектра способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья;
- привлечение педагогов и обучающихся к сдаче норм ГТО.

**Реализация проекта:**

Дополнение должностных обязанностей сотрудников школы новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе по здоровьесбережению, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий.

Планирование и реализация форм и способов совместной с родителями и общественными организациями педагогической деятельности.

**Формы работы:**

- мониторинг здоровья (анкеты, беседы, опросы, тесты);
- классные часы;
- ежедневная утренняя зарядка;
- беседы; лектории, круглые столы, тематические конференции для родителей (законных представителей) и обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность по сохранению здоровья;
- спортивные праздники, Дни Здоровья, спортивные соревнования и другие формы внеклассной деятельности;
- участие в городских спортивных соревнованиях и эстафетах;
- встречи с известными спортсменами;
- лекции и беседы медицинских работников по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- массовое посещение катков в каникулярное время;
- акции «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков»;
- сдача норм ГТО;

**• Принципы здоровьесберегающих технологий:**

- Приоритет здорового образа жизни;
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников;
- Медико-психологическая компетентность учителя;
- Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих

- педагогических воздействий;
- Приоритет активных методов обучения;
  - Приоритет позитивных воздействий над негативными привычками;
  - Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;

### ***Эффективность проекта:***

#### **Обучающий эффект:**

- Создание благоприятных условий для формирования компетентностей, превышающих минимальные государственные стандарты;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- Получение и расширение теоретических и практических навыков здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни;

#### **Воспитательный эффект:**

- Формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- Пропаганда здорового образа жизни

#### **Социальный эффект:**

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- Отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### **Оздоровительный эффект:**

- Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- Профилактика и коррекция нарушений осанки и зрения средствами физической культуры и спорта.

#### **Развивающий эффект:**

- Развитие творческих способностей обучающихся в разных областях;
- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в разных областях, сферах жизнедеятельности человека.

#### **Ресурсный эффект:**

- Модернизация материально-технической базы в части приобретения учебно-спортивного оборудования;
- Оснащение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением.

### ***Направления деятельности проекта:***

***Медицинское*** - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательной деятельности и реабилитационную работу. Под гигиеническими навыками понимается соблюдение внешних условий организации образования: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований,



проведение физминуток, организация питания обучающихся. Реабилитационная работа - обязательное медицинское обследование, мероприятия по *очистке воды*, формированию здоровья школьников не медикаментозными средствами. **Просветительское** - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Особое место отводится *работе с родителями (законными представителями)*, т.к. прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни.

**Психолого-педагогическое** - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового образа жизни.

**Спортивно-оздоровительное** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

#### **Учебно-воспитательная работа:**

- Организация процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения (сентябрь-ноябрь);
- Проведение мероприятий с дезадаптированными учащимися (постоянно); Валеологический анализ расписания уроков (конец августа - сентябрь);
- Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы) (в течение учебного года);
- Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов (в течение учебного года);
- Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии (в течение учебного года);
- Контроль за правильным использованием ТСО (ноябрь, февраль);
- Валеологический анализ урока (постоянно при посещении уроков);
- Повышение валеологической грамотности учителей (в течение учебного года);
- Организация спортивно-массовой работы (в течение учебного года); Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (постоянно на основе договора);
- Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (в течение учебного года)

#### **Диагностическая работа:**

- Работа с валеологическим паспортом «Здоровье» (будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов август-октябрь);
- Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) (октябрь-март);
- Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям обучающихся разных возрастных групп (сентябрь-декабрь);
- Мониторинг физического развития учащихся (сентябрь-октябрь, апрель-май);

- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении (постоянно)

***Профилактическая и коррекционная работа:***

- Плановые медосмотры (по плану поликлиники);
- Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов (сентябрь-октябрь);
- Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов (в течение учебного года);
- Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция освещенность, водоснабжение, канализация (в течение учебного года);
- Плановая диспансеризация для работников школы (июль-август);
- Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, энергетическая ценность рационов) (март);
- Контроль состояния рабочей мебели и безопасности оборудования кабинетов (1 раз в триместр);
- Контроль проведения ремонтных работ: использование красок и других материалов (июль-август);
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. (постоянно)

***Методическая и проектно-исследовательская работа:***

- Внедрение новых результатов достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей, в практику образовательной деятельности (постоянно)

***Информационно-просветительная работа:***

- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение недели здоровья;
- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек;
- Выпуск буклетов, электронной газеты, брошюр, оформление Интернет-страниц на школьном сайте.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Название мероприятий	Этапы и сроки их выполнения
1. Создание нормативно-правовой базы физического воспитания детей и подростков.		
	Разработка комплексного планирования по профилактике простудных заболеваний	2018 г
2. Мониторинг состояния здоровья детей и педагогов		
	Ежегодный медицинский осмотр обучающихся врачами - специалистами	ежегодно
	Ежегодный медицинский осмотр педагогов.	ежегодно
	Создание портфолио спортивных достижений обучающихся	2018-2023гг

<b>3. Сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся.</b>		
	Внедрение здоровьесберегающих проектов, технологий обучения и воспитания.	2018-2023гг
	Создание банка данных о здоровьесберегающих педагогических технологиях	2018-2023 гг.
	Проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров, направленных на совершенствование здоровьесберегающего пространства школы	ежегодно
	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по вопросам экологии и здоровьесбережения	2018-2023гг
	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в том числе компьютерной), формированию у лиц антинаркотических установок	2018-2023гг
	Реализация программ по здоровому питанию	2018-2023гг
	Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии	2018-2023гг
	Организация родительского лектория по валеологической проблематике	2018-2023гг
	Организация психологопедагогической поддержки обучающихся.	постоянно
	Проведение школьных спартакиад, соревнований, турниров, эстафет	по плану
	Участие в городской спартакиаде школьников	по плану
<b>4. Совершенствование материально-технической базы.</b>		
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	ежегодно
	Оборудование спортивной площадки.	До 2023
	Ремонт спортивного зала и раздевалок.	2018 г

#### **Инструментальность (управляемость) проекта:**

Тактическое руководство проектом осуществляют заместители директора школы, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам. Школьный Методический Совет, в который входят руководители МО учителей – предметников, классных руководителей осуществляет методическую помощь, выявляет состояние программного обеспечения, разрабатывает и утверждает мероприятия тематических месячников.

Оперативное руководство осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, библиотекарь, обеспечивают психолога – педагогическое диагностирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обеспечивают информационно — обзорную поддержку воспитательной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители - непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия. Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности

обучающихся, наряду с руководством и управлением. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение проекта включает: планы, рекомендации, анкеты, опросники, схемы, таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы, публикации в СМИ.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня заболеваемости детей и педагогов с 16% до 20%;
- увеличение числа обучающихся на занятиях в кружках, секциях спортивной направленности с 25% до 30%;
- увеличение количества проводимых спортивных соревнований и конкурсов, включение родителей (законных представителей) и педагогов в массовые физкультурно-спортивные соревнования;
- повышение результатов по итогам спортивных соревнований различного уровня;
- социализация здоровой личности в обществе;
- увеличение количества обучающихся и педагогов, участвующих в сдаче норм ГТО с 2 % до 5%.

❖ **Проект: «Я выбираю жизнь»**

**Руководитель проекта:** В.А.Харченко, педагог- психолог

*«Каждый молодой человек должен осознать,  
что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех»*

*В.В.Путин*

**Актуальность проекта**

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Проект «Я выбираю жизнь» предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в

настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей (законных представителей), так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

**Школьные причины** суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

**Отношения со сверстниками** (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота» в социальных сетях. Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффектности действий.

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Данный проект предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения **следующих задач:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.

### **1. Первичная профилактика суицидального поведения**

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

### **2. Вторичная профилактика суицидального поведения**

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
  - раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
  - медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений
- Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:
- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
  - раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
  - применение необходимых профилактических мер;
  - регистрация и учёт покушений и самоубийств;
  - проведение широкой психологической работы среди обучающихся;
  - пропаганда правовых знаний среди школьников.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности обучающегося.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности обучающегося.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** образовательной деятельности

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Достоинства программы:**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Проект** достигнет наибольшего эффекта, если будет реализован как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление обучающегося к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение суицидальных попыток.

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- *Материал к родительскому всеобучу:*

#### **«Профилактика суицидального поведения»**

*Что такое суицид, и кто на него способен?*

*(рекомендации по выявлению подростков группы суицидального риска);*

- Выступление на семинаре:  
**«Медицинские аспекты суицидального поведения несовершеннолетних и профилактики суицидов»**
- Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова);
- *Деловая игра для педагогов:*  
**«Педагогические приемы создания ситуации успеха»;**
- Памятки и рекомендации

#### **❖ Проект: «Школа равных возможностей»**

**Руководитель проекта:** Е.В.Коляда, заместитель директора

В настоящее время около 4,5% детей школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.



В России для **детей с инвалидностью** создана и успешно функционирует система специального (коррекционного) образования. В таких учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей - инвалидов в специальных условиях - конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы - совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Проект «Школа равных возможностей» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Цель проекта:** разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.

**Задачи:**

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для самореализации и социализации через включение в разные виды внеурочной деятельности;
- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать,

- корректировать и осуществлять методическое руководство образовательной деятельностью;
- создание системы просвещения родителей (законных представителей) и обучающихся;
  - социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

### ***Механизм реализации проекта***

#### ***1. Организационно-управленческое обеспечение:***

- создание рабочей группы по разработке проекта «Школа равных возможностей»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в школе;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в школе;
- приобретение и распространение различных изданий по инклюзивному образованию.

#### ***2. Научно-методическое обеспечение:***

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы по реализации проекта инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с проектом инклюзивного образования.

#### ***3. Психолого-педагогическое обеспечение:***

- организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;

- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОУ с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

#### *4. Взаимодействие школы с родительской общественностью:*

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОУ, района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- уроки права для родителей;
- родительский клуб;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

#### *с организациями и структурами района и города:*

- детская поликлиника;
- отдел социальной защиты района;
- учреждения дополнительного образования района;
- «Областной центр диагностики и консультирования»- ЦПППК;
- «Смоленский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

#### *с обучающимися школы:*

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация работы по информированию подростков и их родителей об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся по правовым вопросам;
- проведение профориентационной работы, организация встреч с представителями ССУЗов и ВУЗов района и города.

## План мероприятий по реализации проекта: «Школа равных возможностей»

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>			
Уточнение списочного состава обучающихся школы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август – сентябрь 2018г.	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Школа равных возможностей»	Август 2018г.	Заместитель директора	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь 2018г.	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Сентябрь 2018г.- август 2023г.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
Организация обучения сотрудников на базе СОИРО	по необходимости.	Заместитель директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий согласно плану
Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	Январь 2019г.	Заместитель директора по УВР психолог	Рабочие материалы, методические рекомендации
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	В течение 2018-2023гг.	Зам. директора по УВР	Рабочие материалы
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	по необходимости	Заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений школы
<b>Научно-методическое сопровождение</b>			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь 2018г.	Директор, заместитель директора по УВР, представители рабочей группы	План работы
Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	Ноябрь 2018г.	Зам. директора по УВР руководители МО	План работы
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В течение 2018-2023гг.	Директор зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации

Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:· образовательный стандарт;· динамика развития учащихся;  · социализация ребенка;  · эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	В течение 2019-2023гг.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	Август 2018г.	Психолог	Концепция, план работы психологической службы
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися	Сентябрь 2018г.-февраль 2019г.	Психолог	Тесты, программы
Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:· диагностика социально-психологической адаптации учащихся;· диагностика мотивационной сферы учащихся;  · исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;  · диагностика сформированности учебных навыков	В течение 2018-2023гг.	Психолог	Материалы анализа, рабочие материалы
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение 2018-2023гг.	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение 2018-2023гг.	Психолог	Диагностика результативности
Организация и проведение психолого-педагогических	В течение 2018-2023гг.	Психолог	Тренинги

тренингов для педагогов			
<b>Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта</b>			
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Сентябрь – октябрь	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники	Индивидуальные планы
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение 2018-2023гг.	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками	В течение года	Директор зам. директора по УВР Учителя-предметники	Конспекты уроков
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Директор зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Рабочие материалы
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	В течение года	Директор зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Апрель – май 2012г., 2013г.	Директор зам. директора по зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Самоанализ, анализреализации проекта

### ***Ожидаемые результаты***

При условии успешной реализации данного проекта:

- будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

### ***Оценка результатов***

Для оценки результативности проекта были разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности (Приложение 1).

### ***Дальнейшее развитие проекта***

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **✚ Формирование нового педагогического мышления в условиях реализации профессионального стандарта педагога**

### **❖ Проект: «Кадры: новый педагогический профессионализм»**

**Руководитель проекта:** Н.А.Ковалева, директор школы

«...Школа требует и новых учителей.

Понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя...»

Национальная инициатива «Наша новая школа»

### **Актуальность и целесообразность реализации проекта.**

Современному обществу нужны инициативные, творческие, грамотные и предприимчивые люди. Таких людей может воспитать только та школа, в которой трудятся педагоги, обладающие психолого-педагогическими знаниями, неравнодушные к окружающей действительности, внимательные к интересам

своих учеников, педагоги, которые не только учат, но и готовы сами учиться и развиваться всю свою жизнь.

В настоящее время в нашей школе трудится 31 педагог, средний возраст педагогов - 43 года, 16 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, со стажем работы до 5 лет – 2 человека. С высшим образованием 23 человека, с высшей и первой квалификационной категорией 21 человек. Наблюдается «старение» педагогического коллектива, некоторая инертность, сопротивление новому. Согласно проведенному опросу 8% педагогов школы отрицательно относятся к инновационным процессам в образовании.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать **проблему**:

в МБОУЯСШ №4 наблюдается недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов.

Выявленная проблема послужила своеобразным руководством к разработке проекта «Кадры: новый педагогический профессионализм».

Проблемы профессионализма учителя, его личностного развития и готовности к решению сложных задач, стоящих сегодня в образовании, нуждаются в самом пристальном внимании на всех уровнях управления. В нашей школе эта проблема обозначена в качестве приоритетной.

**Проблемы, решению которых способствует данный проект:**

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства; • отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути проектно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

## **2. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной средней школы.

**Задачи:**

- Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя;
- Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы;



- Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей;
- Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей;
- Управленческая поддержка планов самообразования учителей

**Практическое значение проекта** заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

#### **Основные ожидаемые результаты проекта**

- Рост числа обучающихся, выбирающих педагогическую профессию;
- Молодые педагоги, закрепившись в школе, занимают активную методическую позицию;
- 100% педагогов обучены по общетеоретическим вопросам, вопросам ИКТ, предметному направлению, направлению организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первой медицинской помощи;
- Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- Рост количества педагогов представляющих свой профессиональный опыт общественности, используя различные формы и ресурсы;
- Функционирование персональных страниц педагогов открытие собственных сайтов;
- Обучающиеся группы «Педагогический резерв» научатся ориентироваться в особенностях развития педагогической науки, основах психологических и методических знаний;
- Обучающиеся группы «Педагогический резерв» получают возможность представить собственные продукты деятельности, составить и провести свои первые уроки, мероприятия, узнать опыт педагогов школы, города и района.

#### **Критерии оценки результатов:**

- Критерии оценки эффективности деятельности школьных методических объединений.
- Количество педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации по общетеоретическим вопросам, вопросам ИКТ,

предметному направлению, направлению организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Количество методических публикаций педагогическими работниками школы;
- Количество участников, победителей, призеров конкурсов педагогического мастерства;
- Качество проведения посещенных уроков;
- Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- Успеваемость, средний балл результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, контрольных работ, уровень обученности обучающихся;
- Доля учащихся привлеченных к поступлению в педагогический ВУЗ с использованием целевого направления и без целевого направления;
- Поступление в ВУЗы педагогической направленности не менее 5% выпускников школы
- Уровень удовлетворенности педагогов деятельностью школы.

### **Модель педагога как желаемый результат**

Анализируя основные цели и направления деятельности школы в перспективе, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития обучающихся;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание обучающихся на решении педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- стимулирует активность обучающихся в урочно-внеурочной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);

- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе инновационные педагогические технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогической деятельности;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

## **Мониторинг результатов реализации проекта**

1. Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам года.
2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах и др.
3. Анкетирование участников образовательной деятельности.
4. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.

## **Оценка эффективности проекта:**

В результате реализации программы ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих:

- совместную деятельность всех субъектов образовательного сообщества школы по воспроизводству педагогических кадров;
- объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров;
- систему социальной поддержки, стимулирования труда работников;

### **Эффективность Проекта оценивается по следующим показателям:**

- процент укомплектованности ОУ педагогическими кадрами;
- процент текучести кадров;
- количеством трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе;
- процент выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучавшихся по целевой программе;
- образовательный и возрастной уровень педагогических и руководящих кадров;
- качество предоставляемых услуг.

### **Реализация проекта позволит:**

- повысить профессионализм педагогических кадров и узких специалистов;
- обеспечить систему образования в потребности педагогических кадров;
- повысить достаточный образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы;
- совершенствовать механизм аттестации руководящих работников;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда педагогических работников;
- улучшить качество предоставляемых услуг с учетом потребностей заказчика

### **Целевые показатели (индикаторы):**

- Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы. Данный показатель характеризует приток в систему молодых педагогов, создание условий для закрепления молодых специалистов в школе.
- Доля учителей, прошедших обучение по федеральному государственному образовательному стандарту. Показатель характеризует степень готовности педагогических работников к внедрению федеральных государственных стандартов общего образования.
- Оценка соотношения уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания.
- Доля аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы. Показатель характеризует уровень профессиональной компетенции педагогических работников школы.
- Уровень среднемесячной заработной платы педагогических работников.

## Развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных обучающихся

❖ Проект: «Одаренные дети- наши надежды»

Руководитель проекта: Е.В.Коляда, заместитель директора

«Сейчас в мире идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка»

В.В.Путин

### Актуальность проекта

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На уровне школы ведется работа с одаренными детьми, **цель** которой – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, и в перспективе, формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

На сегодняшний день одной из функций школы становится функция - выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися в МБОУ ЯСШ №4 ведется давно (это участие во Всероссийских предметных олимпиадах, выступления на конференции проектно-исследовательских работ для обучающихся, участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях различного уровня), однако, нет единых подходов, нет системы работы.

В связи с этим школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Проект направлен на формирование основных **целей**:

- создание необходимых оптимальных условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;
- создание эффективной системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития

## **Задачи проекта**

- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми;
- развитие и поддержка классов профильного и углубленного обучения в целях организации предпрофессиональной подготовки;
- обеспечение конкурентоспособность выпускников путем развития у обучающихся исследовательских (проектных) умений и навыков;
- создание творческой атмосферы в школе путём введения предметных кружков, проектной деятельности, специализаций, имеющих научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную направленность.
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

## **Прогноз развития при реализации проекта**

Ориентируясь на представления о выпускнике, коллективу школы необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором

- формируется личность с развитыми универсальными компетентностями;
- развиваются способности и вырабатывается готовность к самообразованию и саморазвитию;
- происходит профессиональное определение через осознанный выбор предметов обучения на профильном уровне;
- активное систематичное участие в интеллектуальных, научно-исследовательских мероприятиях городского, окружного, федерального уровней
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся

Для обеспечения положительной динамики необходимо:

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- развитие сети дополнительных образовательных услуг (через сетевое взаимодействие и на платной основе).
- адресное сопровождение и поддержка талантливых детей;

## **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения;
- достижение высокого качества знаний по профильным предметам и овладение гуманистическими ценностями;

- устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательной деятельности;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности;
- показатели самоопределения и самореализация школьников, овладение базовыми компетенциями;
- готовность школьников к построению собственной траектории развития – индивидуального образовательного маршрута;
- создание условий для обучения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам и их успешная социализация;
- обеспечение взаимодействия с ВУЗами через организацию обучения старших школьников в дистанционных школах;
- обеспечение участия школьников в мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.
- Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи, направленной на развитие компетентностей;
- Организация и проведение предметных (каникулярных) школ и интенсивных образовательных программ для талантливых детей;
- Поддержка талантливых детей и молодежи

### **Индикаторы результативности проекта**

- увеличение количества выпускников, поступающих в вузы по профилю и на бюджетной основе;
- повышение качества образования в рамках школьной модели непрерывного образования;
- увеличение количества программ курсов по выбору в разрезе профилизации;
- увеличение числа обучающихся, охваченных обучением с использованием современных образовательных технологий: ИКТ, проектной деятельностью, дистанционным обучением;
- степень психологической готовности к получению профессионального образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в непрерывном режиме;
- доля обучающихся – победителей и призеров очных, заочных, дистанционных научно-исследовательских конференций, конкурсов по учебным дисциплинам;
- доля обучающихся – участников дистанционных олимпиад по математике, физике, информатике;
- доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством обучения, дополнительным образованием предметной направленности.
- Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников.

- Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа.

### **Ожидаемые результаты**

- внедрение в образовательную деятельность учебно-методического обеспечения вариативного компонента содержания образования (внеурочной деятельности);
- эффективное использование технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения, технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, дистанционного обучения, исследовательской технологии в образовательной деятельности с соблюдением преемственности на каждой ступени;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, задачно- проблемного подходов и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение вариативности и личностной направленности системы обучения на всех этапах через индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- оформление новых норм педагогической деятельности, позволяющих результативно согласовывать две линии образовательной деятельности – формирование целостной системы универсальных знаний и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся школы;
- создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов обучающихся;
- достижение нового качества образования в работе с одаренными и способными детьми;
- реализация творческого потенциала одаренных детей, повышение эффективности их участия в интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- выявление и реализация путей и форм оказания помощи обучающимся в адекватном профессиональном самоопределении через организацию социальных практик (специализаций) посредством связи с ВУЗами.
- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается адресная материальная поддержка со стороны спонсоров;
- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации;
- реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов.
- Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе



индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).

## **Совершенствование информационно-образовательного пространства и развитие школьной инфраструктуры**

- ❖ **Проект:** «Информационно-образовательная среда как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»  
**Руководитель проекта:** Н.А.Ковалева, директор школы

Актуальность проекта:

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к организации образовательного пространства в школе. Важным условием становится не номинальное, а каждодневное практическое использование технических материалов и информационных ресурсов, которыми обладает сегодня школа.

**Цель:** Разработка и апробация модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

- Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;
- Обеспечение эффективного использования во всех видах образовательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения;
- Формирование образовательного контента среды по общеобразовательным предметам;
- Разработка методического обеспечения использования современных технических и программных средств обучения;
- Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательных отношений во всей жизнедеятельности школы;
- Уточнение структуры ИКТ-компетентности административных и педагогических работников;
- Отработка технологий формирования баз данных и автоматизация обработки результатов мониторинговых исследований;
- Определить критерии оценки эффективности использования ИКТ в

- образовательной деятельности;
- Разработать систему дидактических принципов отбора содержания дидактического и информационно-методического обеспечения проектируемой информационно-образовательной среды.

#### **Основные направления проекта:**

- Формирование ИКТ-компетентности педагогов для эффективного использования современных педтехнологий;
- Формирование информационной культуры обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- Повышение уровня оснащённости современным оборудованием и программным обеспечением;
- Организация условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений в ИОС школы;
- Внедрение дистанционных образовательных технологий;
- Мониторинг результатов образовательной деятельности

**Механизмы реализации:** проект реализуется через организацию урочной, внеурочной, воспитательной работы в школе, деятельность методических объединений учителей и творческих групп педагогов, организацию взаимодействия всех участников образовательного пространства школы

#### **Риски:**

- Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к внедрению дистанционного обучения, электронного журнала и дневника.
- Эмоционально-физические перегрузки педагогов;
- Риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов: переход участников образовательной деятельности на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения;
- Отсутствие взаимопонимания с родителями в области внедрения ДОТ, электронных дневников и т.п.

Организация электронного обучения является приоритетным направлением в деятельности школы. Основные направления ДОТ: обучение на дому, подготовка к ЕГЭ, карантин и плохие погодные условия, внеурочная деятельность по предметам, ведение портфолио учителя и обучающегося, ведение электронного журнала и дневника.

Для организации и проведения электронного и дистанционного обучения очень важно формировать ИКТ-компетентность педагогов, родителей и обучающихся. Для этого необходимо проводить обучающие мастер-классы, семинары, вебинары и т.п. Для эффективной работы в этом направлении требуется активность не только учителя информатики, а также творческих групп педагогов и самих обучающихся.

Наиболее удобным способом общения между всеми участниками ИОС школы является АИС (ЭлЖур), а также можно использовать сайт школы, видеоконференции, системы мгновенного обмена сообщениями, социальные сети.

В соответствии с ФГОС ИОС школы должна обеспечивать осуществление следующих видов деятельности в электронной форме:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности»

<b>Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию целей и задач проекта</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Обновление компьютерного парка существующих компьютерных классов	ежегодно
Оснащение школы системами видеоконференцсвязи	2023
Модернизация системы видеонаблюдения для безопасности и профилактики дисциплинарных нарушений	2019-2021
Модернизация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как обучающихся, так и учителей	ежегодно
Обновление банка информационно-программных материалов.	ежегодно
Внедрение образовательных программ с применением электронного обучения в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья)	ежегодно
Использование максимального количества возможностей в электронном журнале для интерактивного диалога семьи и школы на основе информационных технологий	ежегодно
Модернизация и развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений	2018
Активное развитие единого информационно - методического пространства - локальной сети школы, обеспечивающее беспрепятственное внедрение в образовательные и управленческие процессы новых информационно - коммуникационных технологий	ежегодно

Формирование ИКТ - компетентности у обучающихся для использования формы дистанционной подготовки к экзаменам, ОГЭ и ЕГЭ	2018 - 2023
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся через автоматизированную систему мониторинга	2019 - 2023
Поддержка обучающихся в интеллектуальных и творческих видах деятельности, в том числе проектно - исследовательской с применением современной техники	ежегодно
Создание оценочно-диагностической базы результатов образовательной деятельности	2018-2019
Широкое использование информационной сети «Интернет» и ее ресурсов в образовательной деятельности: создание баз сайтов и полезных ссылок.	2018-2023
Разработка страницы на сайте школы «Информационная безопасность»	2018

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание высокотехнологичной среды («умной среды») - 100% педагогов имеют доступ к сети «Интернет» и ее ресурсам, имеют возможность участвовать в онлайн -конференциях, обучены работе посредством видеосвязи;
- Эффективное использование в образовательной деятельности компьютерных средств обучения и воспитания - 100% предметов учебного плана имеют информационно-технологическую поддержку;
- Постоянное повышение уровня подготовки педагогов до уровня уверенного пользователя ПК;
- 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностью на достаточно высоком уровне.
- Повышение ИКТ - компетентности обучающихся, их активное вовлечение в образование на основе современных информационных технологий - уровень сформированности ИКТ-компетентности выпускников от 90%.
- Обеспечение возможности участия выпускников в дистанционной подготовке к ГИА.

#### **❖ Проект: «Школа XXI века». Развитие школьной инфраструктуры».**

**Руководитель проекта:** Н.А.Ковалева, директор школы

Немаловажную роль в обеспечении образовательной деятельности имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана общего и дополнительного образования.

**Актуальность проекта:**

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642)

определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательных отношений. Создание современной инфраструктуры школы актуально наряду с другими образовательными инициативами.

**Задачи:**

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов;
- совершенствование системы оплаты труда;
- расширение площадей для образовательной деятельности, за счет пристроя к школе

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы

5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы.
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения проектно-исследовательских и практических работ	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого информационного пространства школы,</li> <li>- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательной деятельности</li> </ul>	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

12	Организационные и строительные работы (пристрой к школе)	Учредитель, директор, заместитель директора по АХР	2023	Расширение площадей для реализации образовательной деятельности
----	--	--	------	---

## **Совершенствование и развитие воспитательной деятельности школы**

### **Проект: «Я –школьник, Я- патриот»**

**Руководитель проекта:** А.А.Моисеевкова, заместитель директора по ВР

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда, походы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие обучающимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения мероприятий, связанных с государственными символами Отечества.

Традиционно важное место в данной программе занимает деятельность общественных организаций «Почётный караул «Пост №1», «Юные Жуковцы», «ЮНАРМИЯ», а также школьный музей. Школьный музей это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников,

включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию.

Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных полевых сборах, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие» и «Поздравь ветерана на дому», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и т.п.

**Ключевая идея проекта:** развитие детских общественных организаций  
Данный проект даёт возможность обучающимся почувствовать, что такое быть патриотом своей страны и не просто почувствовать, а внести свой личный вклад в общее дело, заниматься благими делами, быть примером для молодёжи.

**Модули проекта:**

- «Твори добро!» (благие дела, шефство над ветеранами, помощь дошкольным учреждениям и др.). **Цель:** воспитание доброты, гуманности, толерантности, самостоятельности.
- «Я – правитель» (политическая ролевая игра). **Цель:** развитие лидерских и организаторских качеств, ораторского искусства, формирование интереса к истории.
- «Защитник Родины» (военно-полевые сборы, военная подготовка, профильные смены и др.). **Цель:** формирование патриотического духа, чувства ответственности, коллективизма.
- «Герои нашего времени» (встречи с интересными людьми, экскурсии, круглые столы и др.).

**Цель:** способствовать выбору профессии, самоопределению учащихся.

- «Политволонтерство» (политминутки, выпуск полит.листочков...).

**Цель:** формирование патриотического сознания, интернационализма.

**Актуальность проекта:**

В современной России все более заметна постепенная утрата традиционного российского патриотического сознания. Ухудшение морально – психологического климата в обществе и его микросоциумах (семья, школа и т.п.) резонансом отзывается в подростковой среде. Процветают равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Детская преступность, наркомания, алкоголизм, давайте не забывать также влияние СМИ интернета и другие проявления “свободного



образа жизни” достигли таких размеров, что поневоле заставляют задуматься, есть ли будущее у подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают юноши – будущие защитники Родины.

#### **Цель проекта:**

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

#### **Задачи проекта:**

- Создать единый комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеурочной работы.
- Создание добровольческой группы школьников «Витязь» (по желанию детей).
- Участие школьников в благих делах округа, города.
- Установление социального партнерства с общественными организациями различного уровня;
- Повышение учебной мотивации.
- Укрепление межнациональных отношений.

#### **Ожидаемые результаты**

- повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию до оценки «отлично», в соответствии с требованиями приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ 12.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
- рост количества и качества мероприятий патриотической направленности в школе - один раз втриместр проводится мероприятие патриотической направленности и военноспортивной направленности, охватывающее не менее 60% обучающихся;
- функционирование в рамках ученического самоуправления органа, реализующего задачи патриотического воспитания обучающихся через институты наставников-инструкторов, формируемых из числа обучающихся 9-11 классов - организация 100% мероприятий патриотической направленности общешкольного масштаба осуществляется с обязательным участием обучающихся в качестве организаторов, членов судейских коллегий, наставников команд младших классов и др.;
- вовлечение в патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений- 50% всех проводимых мероприятий проводятся с обязательным привлечением родителей обучающихся;
- рост численности участников юнармейского движения с 3% до 10% общей численности обучающихся;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности муниципального уровня и регионального

- уровня;
- высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности муниципального уровня;
  - рост количества обучающихся, охваченных добровольной подготовкой к военной службе в детских общественных организациях, кружках, секциях с 5% до 10% общей численности обучающихся;
  - рост количества обучающихся -выпускников, ориентированных на овладение военной профессией - с 0,3% до 0,5%.
  - сформированность материально-технической базы преподавания предмета ОБЖ и реализации военно-патриотического воспитания в соответствии с рекомендациями с приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ 12.02.2010г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
  - расширение социального партнерства

❖ **Проект: Психолого-педагогический проект «Начало- Адаптация»**  
**Руководитель проекта: В.А.Харченко, педагог-психолог**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определенную стадию развития,  
проделанную ребенком ранее »  
В.А. Сухомлинский

Завершение дошкольного периода и поступление в школу - это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников - важная задача.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

**Преемственность дошкольного и начального образования** является одним из условий адаптации первоклассников. Процесс адаптации важный период вступления в школьную жизнь и от того, как он пройдет, зависит дальнейшее пребывание в школе и успех ребёнка в обучении. Этот период в школе занимает от одного до трёх месяцев, иногда полугодом (смена режима сна и питания; смена воздушного режима; смена стиля общения).

Так принимая детей в 1 класс, учитель не начинает свою работу с «чистого листа», он ориентируется на какой-то опыт, приобретенный детьми в детском саду, в семье, в жизни. В то же время работа на каждом этапе строится с перспективной направленностью на те требования, которые будут предъявлены детям в последующем периоде их жизни и деятельности.

Система работы по преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- Дошкольное образование — начальная школа (переход в 1-й класс)
- Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми - все подчиняется школьным проблемам.
- Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический.
- Физический компонент подразумевает общее физическое развитие мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в соответствии с нормативными показателями. К таким показателям относятся: вес, рост, объем груди; состояние моторики, зрения, слуха; общее состояние здоровья. Оценивают здоровье детей по четырем основаниям:
  - уровень нервно-психического развития;
  - уровень физического развития;
  - показатели функционирования основных систем организма;
  - уровень противодействия организма неблагоприятным воздействиям.

Психологическая готовность к обучению в школе включает:

- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой;
- развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);
- саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);
- интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов). Важным критерием психологической готовности к школе считается
- сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей.

В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию. Данный параметр можно считать сформированным, если ребенок способен ставить цель и достигать ее, прикладывая усилия и преодолевая препятствия. Важно, чтобы школьник не пасовал перед трудностями, не отказывался от достижения намеченной цели, если на пути к ее достижению встречаются препятствия. Перечень основных проблем адаптации к школе:

- потребность в постоянной опоре на подсказку или совместное выполнение уроков;
- сложность в понимании домашнего задания и алгоритме его выполнения;
- частая отвлекаемость внимания при выполнении домашнего задания;
- неспособность управлять своим поведением на уроках, переменах;
- трудности в общении с одноклассниками, учителями;

- сложность в запоминании материала, даваемого на уроках (ребенок его не помнит, не может рассказать часть содержания и т.д.);
- выполнение домашнего задания занимает половину дня;
- самостоятельное чтение вызывает недовольство и нежелание;
- ребенок быстро утомляется в процессе выполнения домашнего задания (становится вялым, невнимательным, начинает зевать, жаловаться на головную боль и др.);
- ухудшается самочувствие, снижается активность, внимание, изменяется поведения с началом школьного обучения.
- 

№ п/п	Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию целей и задач проекта	Сроки выполнения
1.	Организация взаимопосещения воспитателей дошкольного учреждения и учителей начальной школы с последующим обсуждением уроков и занятий	ежегодно
2.	Посещение дошкольниками уроков в начальной школе (экскурсия)	ежегодно
3.	Проведение совместных мероприятий дошкольниками и школьниками (концертная программа ко Дню Матери, неделя Добрых дел), реализация проекта «Школа- детский сад»;	ежегодно

Начальная школа — основная школа (переход в 5-й класс)

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкие изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

Замечено, что успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- умеет работать самостоятельно;

- умеет планировать свои действия;
- умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- не делают трагедии из школьной оценки.

#### **Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития; формирование умения учиться в новых условиях;
- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- развитие ответственности и самостоятельности.
- развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- развитие эмпатии.
- проведение специальных мероприятий в адаптационный период.

#### **Основная школа — средняя школа (9-й класс и переход в 10 класс)**

Старшая ступень школы предъявляет особые требования к возможности адаптации подростков. Сложности в адаптации проявляются в снижении успеваемости, поведенческих и дисциплинарных нарушениях, снижении общей и учебной мотивации (ничего не хочу делать), изменениях настроения и характера. Эту ситуацию усугубляет необходимость сдавать ГИА и ЕГЭ, выбирать профиль обучения и не просто так, а обдуманно, с прицелом на будущую профессию. Сделать однозначный выбор в старшем подростковом и юношеском возрасте могут очень немногие, для подавляющего большинства это представляет серьезные трудности.

Поэтому неудивительным является тот факт, что частота возникновения неврозов и невротических состояний среди старшеклассников за последние десять лет увеличилась и, похоже, будет продолжать расти. Источниками участвующих неврозов становятся:

- неправильная педагогическая позиция (чрезмерная опека, завышенные требования, излишняя родительская и педагогическая авторитарности, игнорирование психологических особенностей и интересов ребенка);
- нервные и физические перегрузки, отсутствие режима труда и отдыха;
- неблагоприятная психологическая обстановка в семье и школе;
- особенности личности ребенка (совокупность характера, темперамента, типа высшей нервной деятельности и другие);
- медицинские причины (церебрально-органическая недостаточность как следствие патологических родов или перенесенных черепно-мозговых травм, а также частые инфекционные заболевания, слабое здоровье в целом).

С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития — период ранней юности. С точки зрения развития психики, ранняя юность — время важнейших и принципиальных изменений. Самые серьёзные изменения происходят в это время в сфере развития самосознания и идентичности. Это связано с тем, что общество ставит молодого человека в условия настоятельной необходимости совершить профессиональное самоопределение в условиях реального выбора. Старшеклассники испытывают потребность в том, чтобы школа помогла им определиться с выбором будущей профессии.

Кроме того, у совершивших профессиональный выбор десятиклассников возрастает критичность в отношении школьной программы, они чётко делят для себя предметы на «нужные» и «ненужные», что не может не сказываться на эффективности учёбы.

Самоопределение связано с потребностью старшего школьника занять позицию взрослого человека. Очень часто переход в старшую школу связан с надеждами на приобретение особого статуса, и когда новоиспечённые старшеклассники не видят особых изменений в отношении к ним со стороны учителей, зачастую возникают непонимание и конфликты.

Главное психологическое приобретение данного возраста — это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, формировании временной перспективы, обращённости в будущее. Нередко в своих мыслях и ощущениях старшеклассники находятся уже вне школы, воспринимают обязанность её посещения как досадную необходимость.

Наконец, большинство десятиклассников сталкиваются с резким увеличением учебной нагрузки, что зачастую приводит к различным нарушениям, как в физическом, так и в психологическом самочувствии. Особую роль здесь может сыграть обучение навыкам распределения времени и планирования собственной деятельности

## **✚ Развитие системы проектного управления, совершенствование инновационной и проектной деятельности школы**

### **❖ Проект: «Система рейтинговой оценки деятельности педагогов как средство повышения качества образования»**

**Руководитель проекта:** Е.В.Коляда, заместитель директора по УВР

#### **Актуальность проекта:**

Необходимо введение принципа ответственности за результаты собственной работы. Особенно это актуально при введении новой формы оплаты труда, где важную роль играют результаты профессиональной деятельности. Очевидной становится необходимость создания новых форм оценивания, соответствующих новым образовательным целям и ценностям.

Как показывает практика, большинство преподавателей очень дорожат положительной оценкой их работы в коллективе. Правильно проведенная оценка – это сильный мотивирующий фактор. Как создать такую систему оценки работы педагога, чтобы она способствовала их профессиональному росту, продвижению вперед?

Мы знаем, что на качество образования значительное влияние оказывает профессиональный уровень знаний, научная компетентность и педагогическое мастерство преподавателей, осуществляющих образовательный процесс, а также их квалификация и организованность. В школах работают разного уровня педагоги, недостаток финансовых ресурсов мешает подготовить или принимать на работу только конкурентоспособных профессионалов. Поэтому за счет повышения качества работы среднего учителя и поощрения сильного можно добиться значительного улучшения работы школы в целом.

А это значит, что основной задачей руководителя является вовлечение педагогических работников в деятельность по самосовершенствованию и самопроектированию своего профессионального развития, создание в коллективе комфортного психологического климата и благоприятной среды для профессиональной и инновационной деятельности педагогов. Немаловажную роль в этом играют мотивация и стимулирование.

Контроль качества образования и обучения, обеспечение его соответствия предъявляемым требованиям немислим без анализа результативности работы учителя. Для этого необходимо разработать механизмы управления, с помощью которых изучать результативность труда учителя, лучше всего для этого использовать технологию диагностики и рейтинговой оценки деятельности педагога как средства оказания ему методической помощи в развитии профессионального мастерства.

В основу количественных показателей оценки деятельности педагогов школы может быть заложена рейтинговая система.

**Целью** создания рейтинговой системы оценивания является стимулирование учителя к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

**Задачи**, которые поможет решить система рейтингования:

- Введение единых критериев для оценки и контроля качества образования и эффективности работы педагогов;
- создание информационной базы, всесторонне отражающей деятельность преподавателей;
- стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга школы в целом;
- повышение мотивации преподавателей к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы;
- развитие творческой инициативы, продуктивности учебной, исследовательской, методической и организационно-педагогической деятельности;
- дифференциация оценки деятельности преподавательского состава в целях поддержки эффективно работающей части коллектива;

- повышение качества образовательной деятельности в школе

В основе рейтинговой системы оценивания лежат следующие принципы:

- оценка максимально широкого спектра достижений;
- не вердикт, а стимулирование;
- использование принципа образовательной статистики, принципа повышающих и понижающих коэффициентов при подсчете баллов, что само по себе дает объективный диагностический материал, который можно заложить в систему мониторинга.

Оценка должна проводиться в соответствии с целями школы и функциональными обязанностями педагогов по следующим направлениям:

- обучающая (классно-урочная) деятельность;
- научно – методическая деятельность (включая инновационную деятельность и работу по саморазвитию);
- образовательная (результативность) деятельность обучающихся;
- воспитывающая деятельность;
- исполнительская деятельность.

Составными элементами мониторинга на 1 этапе работы должны стать *определение направлений*, по которым будет вестись сбор информации и *отбор критериев*, по которым вы станете определять состояние объекта на начальном этапе, промежуточном и итоговом. Правильный отбор критериев обеспечит вам полноту и адекватность информации. Определив критерии, необходимо разработать *инструментарий*.

На 2 этапе - *сбор и накопление первичной информации*. Основными методами второго этапа мониторинга являются наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, посещение уроков, самооценка, тестирование, контроль знаний обучающихся.

На 3 этапе *обработка, систематизация и обобщение* информации.

На 4 этапе сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволит увидеть, насколько верными оказались Ваши управленческие решения, утвердиться в их правильности или пересмотреть, скорректировать методы, формы и способы деятельности.

Поскольку мониторинговые исследования требуют количественных оценок, то необходимо разработать и совокупность параметров, описывающих каждый из критериев функционирования.

Способы оценки результативности деятельности педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, механизмы ее активизации должны удовлетворять ряду требований (В.П.Панасюк, 5):

- система оценки деятельности должна быть по возможности всесторонней, охватывать все многообразие ее видов и форм;
- технологичность системы оценки качества работы педагогических кадров, опора на объективные показатели (успеваемость учащихся, уровень их образовательной подготовки и т.п.);
- возможность формализации оценочной деятельности, выхода на динамические параметры и интегральный показатель качества работы.

Так же нельзя забывать о том, что для объективной оценки работы школы, учителя необходимым условием является изучение мнения учащихся, педагогов и родителей о ходе образовательного процесса. Для этого должна проводиться



серьезная работа по изучению общественного мнения о деятельности учреждения, отношении к деятельности педагогов учащихся, родителей: составление, проведение и анализ анкетирования, опросов, тестов (Приложение 4 - образцы анкет для микроисследования).

В своей работе по разработке данного направления мы опираемся на методику рейтинговой оценки качества профессиональной деятельности учителя, разработанную В.Н. Панасюком (Школа и качество: выбор будущего, Санкт-Петербург, 2003 г.).

Включаясь в работу по созданию рейтинговой системы оценивания деятельности педагогов, нельзя забывать и правовое обеспечение, значит, необходимо создание основополагающих внутришкольных актов, которые будут регламентировать деятельность школы, отражать права и обязанности участников образовательного процесса. Разработанные документы должны стать необходимым ресурсом, без которого невозможно работать, а не еще одной нагрузкой на администрацию. Для этого на стадии разработки того или иного нормативного акта нужно определить (В.М. Лизинский, 6):

- степень необходимости и его ресурсные возможности;
- связь с другими нормативными документами;
- руководство процессом обслуживания этого документа;
- алгоритм реализации, способы диагностирования, анализа и т.д.; информационное обеспечение и доступность (недооценка этого пункта снижает качество управления);
- мотивацию и стимулы для участников к качественному выполнению обязательной деятельности.

По результатам рейтинга руководители школ могут использовать различные способы материального и морального стимулирования успешной деятельности педагога при определении стимулирующей части заработной платы (если установлена отраслевая система оплаты труда).

Контроль качества работы преподавателя является одной из наиболее сложных и важных задач в управлении качеством образования. Поэтому предполагается, что настоящие рекомендации по составлению рейтинговой системы оценивания деятельности педагога, разработанные нами на основе образовательной статистики, будут способствовать решению этой задачи

**Инструментарий**, позволяющий отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагогов:

- диагностические материалы: анкеты, тесты, опросные листы;
- рефлексивные материалы;
- портфолио педагога и творческих объединений;
- книги отзывов и предложений;
- показатели полноты реализации образовательных программ.

**Модульно-рейтинговая оценка** проводится 1 раз в триместр с подведением итогов за учебный год. Итоги подводятся на заседании методического совета. По итогам ежегодной рейтинговой оценки в МБОУЯСШ №4 осуществляется моральное и материальное поощрение педагогов, внесших наиболее существенный вклад в развитие школы.

## Результат:

Применение системы рейтинговой оценки позволит:

- повысить число участников (обучающихся и педагогов) в мероприятиях района, региона, России;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- определить динамику роста обучающихся, педагога в целом;
- подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- выявить роль и место педагога в развитии учреждения;
- повысить продуктивность деятельности методической службы в целом;
- вести мониторинг деятельности педагогов;
- повысить имидж, роль и место школы в образовательном пространстве района.

Созданная система рейтинговой оценки деятельности педагогов способствует профессиональному саморазвитию, самореализации, самоанализу, самосовершенствованию педагогов.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что рейтинговая оценка деятельности педагогов, приводит к **эффективному управлению** как системой повышения профессионального роста педагога, так и к **эффективному управлению качеством предоставляемых образовательных услуг**.

## **Совершенствование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в «трудной жизненной ситуации»**

### **❖ Проект по работе с детьми "группы риска" "Поддай руку помощи"**

**Руководитель проекта:** А.А.Моисеев, заместитель директора по ВР

*Дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это будущее горе,  
это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной.  
А.С.Макаренко.*

### **Актуальность проекта:**

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодёжной стране, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В нашей школе обучаются, воспитываются и проживают дети из малоимущих, неблагополучных семей. Социальный статус семьи, правовая незащищённость несовершеннолетних играют немаловажную роль в развитии обучающихся данного образовательного учреждения. Из-за отсутствия должного воспитания и содержания со стороны родителей наши дети вынуждены адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, курение, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. В отношении детей в основном реализуются психолого-педагогические и социальные виды реабилитации. Однако результаты проводимых реабилитационных мероприятий малоэффективны. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

#### **Краткое описание опыта работы.**

Разработанный проект «Поддай руку помощи», предполагает ряд работ с детьми и семьями «группы риска». Проект рассчитан на 5 лет, по определенным этапам. Профилактическая работа составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов школы, педагогов дополнительного образования, школьного психолога, родителей. Это позволит совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Цель проекта:**

вывести из социально опасного положения обучающихся нашей школы; снять детей и семей «группы риска» с разных форм учёта: КДН, ПДН, ВШУ.

#### **Задачи:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска», особенно в летний каникулярный период времени.
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

**Кадровое обеспечение проекта:** социальный педагог, педагог-организатор, школьный психолог, родители, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, инспектор ПДН, специалисты органов опеки и попечительства и КДН.

#### **Основные направления работы**

##### **1. Деятельность педагогического коллектива:**

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, правонарушениям;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

- изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;
- расширение знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

## **2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:**

- посещать на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучать особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещать уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- вовлекать подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
- –путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;
- изучить интересы, склонности и способности учеников «группы риска»;
- установить, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлекать детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;
- организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

## **3. Работа с родителями:**

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, родительские собрания, индивидуальные беседы и др.);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

#### **4. Работа с КДН и ЗП, инспектором ПДН ОМВД и другими организациями:**

- поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
- приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;
- участвовать в месячнике правовых знаний;
- проводить работу по снятию с учёта подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;
- посещать районные мероприятия, семинары;
- совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

#### **5. Досуговая деятельность**

Любимым времяпровождением большинства подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков лежит создание единого воспитательного пространства в микрорайоне, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- организацию досуговой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения;
- проводить совместные совещания, семинары по проблемам профилактической работы с подростками.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в подростковой среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема в нашем образовательном учреждении является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями среды, школы и общества.

## **Ожидаемые результаты деятельности, их социальная эффективность:**

- Уменьшение фактора риска, приводящих к пропускам уроков, правонарушениям и преступлениям;
- Формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- Выработка отрицательного отношения у обучающихся к негативным явлениям – курению, наркомании, употреблению спиртных напитков (проверить результат анкетированием);
- Сокращение количества семей, в которых родители ведут асоциальный, маргинальный образ жизни;
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов обучающихся во внеурочной деятельности;
- Снижение количества семей, обучающихся стоящих на различных видах учета;

## **Развитие социального партнерства между образовательными учреждениями**

- ❖ **Проект: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад»**  
Руководитель проекта: Н.А.Ковалева, директор школы

### **Актуальность проекта:**

Сложившиеся тенденции развития образования Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим, одной из задач современного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с разновозрастным сообществом и соответствующим возрасту видам деятельности.

Следовательно, в развитии социализации личности ребенка и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и результатам труда уже в дошкольном возрасте. Конечно, значим и тот факт, что мир, в котором живут дети, образ жизни семей, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Происходящие изменения

затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации не только обучающихся (воспитанников), но и педагогов, и родителей (законных представителей).

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Поэтому, ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект: «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа – детский сад».

При организации ранней профориентационной работы с детьми раннего возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным

отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Проект «Организационно – педагогические условия преемственности ранней профориентации в рамках социального партнерства: школа –детский сад» разработан с **целью** создания комплексной системы для интеллектуального, нравственно-патриотического, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного и школьного возраста в рамках социального партнерства через создание условий и выстраивание систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Реализация данной цели предполагается посредством решения следующих **задач**:

- создать правовые, финансово-экономические и материальные условия для свободного функционирования и развития образовательных организаций;
- провести проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность;
- создать условия для социального партнерства между организациями (МБОУЯСШ №4, МБДОУ №6, МБДОУ №9) по внедрению ранней профориентации обучающихся в рамках «Школа- детский сад»;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного и общеобразовательного образования в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе знакомства с миром профессий, ценностных отношений к людям труда;
- обеспечить социальное партнерство детей и взрослых в процессе образовательной деятельности как полноценных участников образовательных отношений;
- создать условия для формирования у дошкольников и младших школьников представлений об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к



личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- выявить эффективные технологии педагогической поддержки детей ДОУ и младших школьников в работе по ранней профориентации;
- в рамках проекта планируется разработка, апробация и внедрение модели педагогической поддержки детей ДОУ и младших школьников в работе по ранней профориентации с дальнейшим распространением опыта среди образовательных учреждений Ярцевского района.

#### **Отличительные особенности проекта:**

Данный проект:

- обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом образования;
- формирует позитивное отношение к социально значимым профессиям, рабочим профессиям, способствует повышению социального статуса человека труда;
- обеспечивает преемственность программ по ранней профориентации обучающихся;
- гарантирует единство целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- способствует реализации стратегии социально-экономического развития, учитывает основные направления государственной политики Российской Федерации;
- обеспечивает вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм образования в целях развития способностей, компетенций;
- создает условия для социального партнерства детей и взрослых в процессе деятельности, в том числе взаимодействия с организациями;
- осуществляет сопровождение развития ребенка в системе "детский сад - школа";
- обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности, инициативы и творческих способностей детей, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ранней профориентационной работы;
- учитывает особенности регионального и муниципального рынка труда;
- перспектива развития высокотехнологичных областей промышленности и востребованность в высококвалифицированных рабочих.

#### **Результативность проекта**

##### **Планируемые результаты (продукт):**

- Модель инновационного проекта по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- Методическая брошюра «Организация работы в МБОУЯСШ №4 по ранней профориентации детей»;

- Электронные дидактические пособия для работы по ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- Стенгазеты профориентации в рекреациях школы;
- Постоянно действующая информационно-продуктивная выставка «Образование и карьера»;

### **Планируемые результаты:**

#### **На уровне педагогов:**

- сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного и школьного возраста;
- увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;
- увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников;
- □ На уровне родителей:
- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам ранней профориентации дошкольников;
- увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях со школой и ДОО;

#### **На уровне социальных партнеров:**

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к реализации инновационного проекта по ранней профориентации;
- увеличение активности социальных партнеров в образовательных отношениях между МБОУЯСШ №4 и ДОО.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем. И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

**Мыслить о будущем –  
действовать в настоящем!**

