

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31.08.2021г. № 195

# Формирование здоровьесберегающей безопасной среды и создание инклюзивного образовательного пространства



г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2021г.

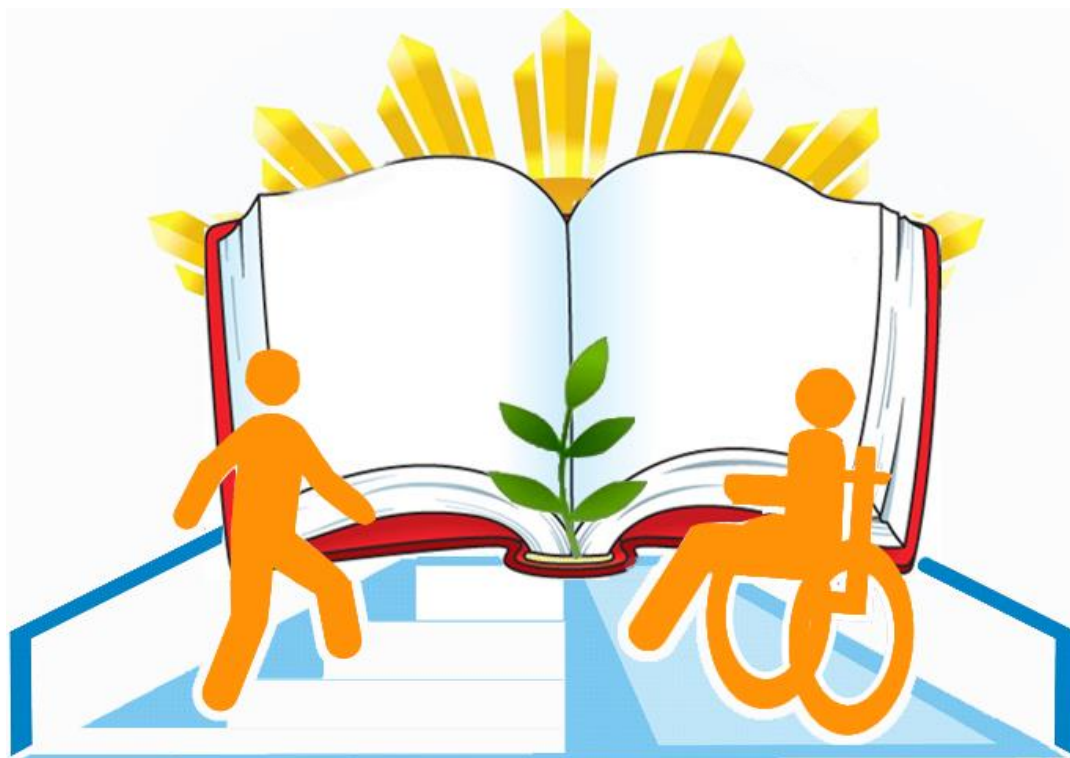
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31.08.2021г. № 195

Проект:  
**«Школа  
равных возможностей»**



г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2021г.

❖ **Проект: "Школа равных возможностей"**  
**Руководитель проекта: Е.В.Сафронова, социальный педагог**

В настоящее время около 4,5% детей школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального (коррекционного) образования. В таких учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей - инвалидов в специальных условиях - конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы - совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Проект «Школа равных возможностей» предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Цель проекта:** разработка модели инклюзивного образовательного пространства школы.

**Задачи:**

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие **ресурсы**, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для самореализации и социализации через включение в разные виды внеурочной деятельности;
- система внутришкольного контроля, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательной деятельностью;
- создание системы просвещения родителей (законных представителей) и обучающихся;
- социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города и района.

### ***Механизм реализации проекта***

#### *1. Организационно-управленческое обеспечение:*

- создание рабочей группы по разработке проекта «Школа равных возможностей»;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в школе;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в школе;
- приобретение и распространение различных изданий по инклюзивному образованию.

#### *2. Научно-методическое обеспечение:*

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;

- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы по реализации проекта инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с проектом инклюзивного образования.

### *3. Психолого-педагогическое обеспечение:*

- организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОУ и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОУ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОУ с привлечением специалистов;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

### *4. Взаимодействие школы с родительской общественностью:*

- организация работы Советов по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОУ, района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- уроки права для родителей;
- родительский клуб;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;
- творческие мастерские (родители + дети);

- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве школы.

*с организациями и структурами района и города:*

- детская поликлиника;
- отдел социальной защиты района;
- учреждения дополнительного образования района;
- «Областной центр диагностики и консультирования»- ЦПМПК;
- «Смоленский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

*с обучающимися школы:*

- внедрение программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация работы по информированию подростков и их родителей об основах законодательства, о возможностях получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация и проведение в ОУ различных конкурсов среди обучающихся по правовым вопросам;
- проведение профориентационной работы, организация встреч с представителями ССузов и ВУЗов района и города.

*План мероприятий по реализации проекта: «Школа равных возможностей»*

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>			
Уточнение списочного состава обучающихся школы – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Август – сентябрь.	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Школа равных возможностей»	Август	Заместитель директора	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь	Директор	Приказы, положения, должностные инструкции
Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	Сентябрь 2018г.- август 2023г.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
Организация обучения сотрудников на базе СОИРО	по необходимости.	Заместитель директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий согласно плану
Проведение педагогического	Январь	Заместитель	Рабочие материалы,

совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»		директора по УВР психолог	методические рекомендации
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	В течение	Зам. директора по УВР	Рабочие материалы
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	по необходимости	Заместитель директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений школы
<b>Научно-методическое сопровождение</b>			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию	Сентябрь-ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР, представители рабочей группы	План работы
Проведение методического совета ОУ по обсуждению проекта «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве»	Ноябрь	Зам. директора по УВР руководители МО	План работы
Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	В течение 2018-2023гг.	Директор зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: · образовательный стандарт; · динамика развития учащихся; · социализация ребенка; · эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.	В течение 2019-2023гг.	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта	Август	Психолог	Концепция, план работы психологической службы
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися	Сентябрь	Психолог	Тесты, программы
Проведение диагностики для	В течение 2018-	Психолог	Материалы анализа, рабочие

исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: · диагностика социально-психологической адаптации учащихся; · диагностика мотивационной сферы учащихся;  · исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;  · диагностика сформированности учебных навыков	2023гг.		материалы
Исследование социальной среды школьников и их семей	В течение 2018-2023гг.	Социальный педагог	Анкеты и результаты анкетирования
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Психолог	Диагностика результативности
Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	В течение года	Психолог	Тренинги
<b>Организация работы классных руководителей, учителей-предметников в рамках проекта</b>			
Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Сентябрь – октябрь	Директор зам. директора по УВР зам. директора по ВР  классные руководители  учителя-предметники	Индивидуальные планы
Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности.	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Рабочие материалы
Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями- предметниками	В течение года	Директор зам. директора по УВР	Конспекты уроков



		Учителя-предметники	
Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	В течение года	Директор зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Рабочие материалы
Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	В течение года	Директор зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Рабочие материалы
Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию	Апрель – май.	Директор зам. директора по зам. директора по УВР  Учителя-предметники	Самоанализ, анализреализации проекта

### ***Ожидаемые результаты***

При условии успешной реализации данного проекта:

- будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

### ***Оценка результатов***

Для оценки результативности проекта были разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности (Приложение 1).

### ***Дальнейшее развитие проекта***

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31.08.2021г. № 195

Проект:

# «Школа- территория здоровья»



г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2021г.

## ❖ **Проект: «Школа-территория здоровья»**

**Руководитель проекта: А.А.Моисеев, заместитель директора по ВР**

Проект: «Школа-территория здоровья» подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данный проект направлен на становление ценностного отношения среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

### **Актуальность проекта. Обоснование актуальности проекта**

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 -30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой. Основная идея проекта заключается в организации комплекса мер по созданию и развитию популярных в молодежной среде стимулов к осознанному ведению здорового образа жизни, а также по формированию современных механизмов вовлечения неспортивных ребят в регулярные занятия физической культурой и спортом, в общественнополезную деятельность.

**Цель:** Включение всего педагогического коллектива в процесс обновления компонентов здоровьесберегающего пространства лица, создание условий направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; решение проблем в триединстве: сохранение здоровья физического, психического и духовного.

#### **Задачи:**

- улучшение медицинского обслуживания обучающихся и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение и комплексное использование конкретных технологий здоровьесбережения, нацеленных на решение отдельных проблем (предупреждение переутомления, нарушение осанки, зрения) и профилактику вредных привычек;

- расширение спектра способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья;
- привлечение педагогов и обучающихся к сдаче норм ГТО.

#### **Реализация проекта:**

Дополнение должностных обязанностей сотрудников школы новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе по здоровьесбережению, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий.

Планирование и реализация форм и способов совместной с родителями и общественными организациями педагогической деятельности.

#### **Формы работы:**

- мониторинг здоровья (анкеты, беседы, опросы, тесты);
- классные часы;
- ежедневная утренняя зарядка;
- беседы; лектории, круглые столы, тематические конференции для родителей (законных представителей) и обучающихся.
- проектно-исследовательская деятельность по сохранению здоровья;
- спортивные праздники, Дни Здоровья, спортивные соревнования и другие формы внеклассной деятельности;
- участие в городских спортивных соревнованиях и эстафетах;
- встречи с известными спортсменами;
- лекции и беседы медицинских работников по профилактике заболеваний и формированию ЗОЖ;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- массовое посещение катков в каникулярное время;
- акции «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков»;
- сдача норм ГТО;

#### **• Принципы здоровьесберегающих технологий:**

- Приоритет здорового образа жизни;
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям школьников;
- Медико-психологическая компетентность учителя;
- Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- Приоритет активных методов обучения;

- Приоритет позитивных воздействий над негативными привычками;
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;

### ***Эффективность проекта:***

#### Обучающий эффект:

- Создание благоприятных условий для формирования компетентностей, превышающих минимальные государственные стандарты;
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- Получение и расширение теоретических и практических навыков здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни;

#### Воспитательный эффект:

- Формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;
- Пропаганда здорового образа жизни

#### Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- Отвлечение подростков от асоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### Оздоровительный эффект:

- Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- Профилактика и коррекция нарушений осанки и зрения средствами физической культуры и спорта.

#### Развивающий эффект:

- Развитие творческих способностей обучающихся в разных областях;
- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в разных областях, сферах жизнедеятельности человека.

#### Ресурсный эффект:

- Модернизация материально-технической базы в части приобретения учебно-спортивного оборудования;
- Оснащение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением.

### ***Направления деятельности проекта:***

***Медицинское*** - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательной деятельности и реабилитационную работу. Под гигиеническими навыками понимается соблюдение внешних условий организации образования: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания обучающихся. Реабилитационная работа - обязательное медицинское обследование, мероприятия по *очистке воды*, формированию здоровья школьников не медикаментозными средствами.

***Просветительское*** - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Особое место отводится *работе с родителями (законными представителями)*, т.к. прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни.

***Психолого-педагогическое*** - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового образа жизни.

***Спортивно- оздоровительное*** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

### ***Учебно-воспитательная работа:***

- Организация процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения (сентябрь-ноябрь);
- Проведение мероприятий с дезадаптированными учащимися (постоянно); Валеологический анализ расписания уроков (конец августа - сентябрь);
- Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе (1-4-е классы) (в течение учебного года);
- Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов (в течение учебного года);
- Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии (в течение учебного года);
- Контроль за правильным использованием ТСО (ноябрь, февраль);
- Валеологический анализ урока (постоянно при посещении уроков);
- Повышение валеологической грамотности учителей (в течение учебного года);
- Организация спортивно-массовой работы (в течение учебного года); Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (постоянно на основе договора);

- Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (в течение учебного года)

#### ***Диагностическая работа:***

- Работа с валеологическим паспортом «Здоровье» (будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов август-октябрь);
- Осуществление контроля соблюдения норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) (октябрь-март);
- Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям обучающихся разных возрастных групп (сентябрь-декабрь);
- Мониторинг физического развития учащихся (сентябрь-октябрь, апрель-май);
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении (постоянно)

#### ***Профилактическая и коррекционная работа:***

- Плановые медосмотры (по плану поликлиники);
- Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов (сентябрь-октябрь);
- Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов (в течение учебного года);
- Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция освещенность, водоснабжение, канализация (в течение учебного года);
- Плановая диспансеризация для работников школы (июль-август);
- Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, энергетическая ценность рационов) (март);
- Контроль состояния рабочей мебели и безопасности оборудования кабинетов (1 раз в триместр);
- Контроль проведения ремонтных работ: использование красок и других материалов (июль-август);
- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. (постоянно)

#### ***Методическая и проектно-исследовательская работа:***

- Внедрение новых результатов достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей, в практику образовательной деятельности (постоянно)

#### ***Информационно-просветительная работа:***

- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение недели здоровья;
- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, привлекательность внешнего вида,

доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек;

- Выпуск буклетов, электронной газеты, брошюр, оформление Интернет-страниц на школьном сайте.

### Мероприятия проекта:

№ п/п	Название мероприятий	Этапы и сроки их выполнения
<b>1. Создание нормативно-правовой базы физического воспитания детей и подростков.</b>		
	Разработка комплексного планирования по профилактике простудных заболеваний	2018 г
<b>2. Мониторинг состояния здоровья детей и педагогов</b>		
	Ежегодный медицинский осмотр обучающихся врачами - специалистами	ежегодно
	Ежегодный медицинский осмотр педагогов.	ежегодно
	Создание портфолио спортивных достижений обучающихся	2018-2023гг
<b>3. Сохранение и укрепление здоровья, психологическая поддержка обучающихся.</b>		
	Внедрение здоровьесберегающих проектов, технологий обучения и воспитания.	2018-2023гг
	Создание банка данных о здоровьесберегающих педагогических технологиях	2018-2023 гг.
	Проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров, направленных на совершенствование здоровьесберегающего пространства школы	ежегодно
	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по вопросам экологии и здоровьесбережения	2018-2023гг
	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в том числе компьютерной), формированию у лиц антинаркотических установок	2018-2023гг
	Реализация программ по здоровому питанию	2018-2023гг
	Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии	2018-2023гг
	Организация родительского лектория по валеологической проблематике	2018-2023гг
	Организация психологопедагогической поддержки обучающихся.	постоянно
	Проведение школьных спартакиад, соревнований, турниров, эстафет	по плану
	Участие в городской спартакиаде школьников	по плану
<b>4. Совершенствование материально-технической базы.</b>		
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	ежегодно
	Оборудование спортивной площадки.	До 2023



	Ремонт спортивного зала и раздевалок.	2021 г
--	---------------------------------------	--------

***Инструментальность (управляемость) проекта:***

Тактическое руководство проектом осуществляют заместители директора школы, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам. Школьный Методический Совет, в который входят руководители МО учителей – предметников, классных руководителей осуществляет методическую помощь, выявляет состояние программного обеспечения, разрабатывает и утверждает мероприятия тематических месячников.

Оперативное руководство осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, библиотекарь, обеспечивают психолога – педагогическое диагностирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обеспечивают информационно — обзорную поддержку воспитательной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители - непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия. Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности обучающихся, наряду с руководством и управлением. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение проекта включает: планы, рекомендации, анкеты, опросники, схемы, таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы, публикации в СМИ.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня заболеваемости детей и педагогов с 16% до 20%;
- увеличение числа обучающихся на занятиях в кружках, секциях спортивной направленности с 25% до 30%;
- увеличение количества проводимых спортивных соревнований и конкурсов, включение родителей (законных представителей) и педагогов в массовые физкультурно-спортивные соревнования;
- повышение результатов по итогам спортивных соревнований различного уровня;
- социализация здоровой личности в обществе;
- увеличение количества обучающихся и педагогов, участвующих в сдаче норм ГТО с 2 % до 5%.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ярцевская средняя школа №4  
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика  
(МБОУЯСШ №4)



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУЯСШ №4  
от 31.08.2021г. № 195

Проект:

«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»



**Я** выбираю  
**ЖИЗНЬ!**

г.Ярцево  
МБОУЯСШ №4  
2021г.

❖ **Проект: «Я выбираю жизнь»**  
**Руководитель проекта: Е.В.Коляда, педагог- психолог**

*«Каждый молодой человек должен осознать,  
что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех»*

*В.В.Путин*

**Актуальность проекта**

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Проект «Я выбираю жизнь» предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть

алкоголизм и наркомания, как родителей (законных представителей), так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования беспрекословного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

**Школьные причины** суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

**Отношения со сверстниками** (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение

привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невозполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота» в социальных сетях. Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Данный проект предназначен для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками другими людьми и миром в целом, с самим собой. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения **следующих задач:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Большое значение в теории и практике современной суицидологии придаётся проблеме психологической профилактики суицидальных проявлений. Существует два основных этапа профилактики суицидального поведения: первичная и вторичная.

### **1. Первичная профилактика суицидального поведения**

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

### **2. Вторичная профилактика суицидального поведения**

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
  - раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
  - медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений
- Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:
- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
  - раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
  - применение необходимых профилактических мер;
  - регистрация и учёт покушений и самоубийств;
  - проведение широкой психологической работы среди обучающихся;
  - пропаганда правовых знаний среди школьников.

## ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности обучающегося.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности обучающегося.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** образовательной деятельности

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### **Достоинства программы:**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить образовательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Проект** достигнет наибольшего эффекта, если будет реализован как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление обучающегося к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение суицидальных попыток.

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.
- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- *Материал к родительскому всеобучу:*

### **«Профилактика суицидального поведения»**

*Что такое суицид, и кто на него способен?*

*(рекомендации по выявлению подростков группы суицидального риска;*

- Выступление на семинаре:  
**«Медицинские аспекты суицидального поведения несовершеннолетних и профилактики суицидов»**
- Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова);
- *Деловая игра для педагогов:*  
**«Педагогические приемы создания ситуации успеха»;**
- Памятки и рекомендации