

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярцевская средняя школа №4
имени Героя Советского Союза О.А.Лосика
(МБОУЯСШ №4)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУЯСШ №4
от 31.08.2021г. № 195



***Программа
по формированию
законного поведения
несовершеннолетних
в МБОУЯСШ №4
на 2021-2025г.г.***



г.Ярцево
МБОУЯСШ №4
2021г.

Введение

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируются на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, ценности жизни, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута

необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи общеобразовательным учреждениям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Общие положения

Цель и задачи Программы

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- Активизация разъяснительных работ среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей (законных представителей) позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у обучающегося, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами включена в деятельность профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей (законных представителей) причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, дополнительное образование - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы обучающегося, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, в дополнительное образование, кружки широкого круга обучающихся, особенно обучающихся социальной «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним обучающихся не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные обучающиеся испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье, здоровом образе жизни и о ценностях жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими обучающимися;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- различные квесты, челленджи по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «классный видео час», с обсуждением видеofilmа или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- ценность жизни и сохранение здоровья;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы школьного самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание обучающихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя обучающегося «в положение жертвы».

На родительских собраниях доводится до сведения родителей (законных представителей) об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-психологической и педагогической поддержкой планируется проводить работу по ранней профилактике

наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации и движения. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации, движения и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться обучающиеся старших классов.

Социально-педагогическая служба школы проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди обучающихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно отдельного плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями (законными представителями), взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОДН органов внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних, представителями органов опеки и попечительства особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям, или ведущие асоциальный образ жизни.

При выявлении конфликтов между родителями (законными представителями) и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями (законными представителями) и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности обучающихся и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;
- разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении обучающегося: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к чувству само ценности обучающегося, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам обучающегося и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка

на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

Процедура постановки на внутришкольный учет начинается при наличии заявления родителей (законных представителей) об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ОДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности обучающегося. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении обучающегося и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей (законных представителей), род занятий, а также характер взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотруничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители (законные представители) владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями (законными представителями) постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители (законные представители) имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе обучающихся, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния. Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов обучающегося, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальный воспитательно-педагогический маршрут должен быть представлен как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане-маршруте целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Этапы реализации Программы

Программу для реализации в несколько этапов с 2020 года по 2025год.

I. Подготовительный этап: 2020 год

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический этап: 2021-2025год

- Реализация программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий этап: 2025 год

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Основные принципы Программы

Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

актуальность и практическая направленность - направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения, учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

индивидуальная направленность - обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего;

оптимальность - эффективное распределение сфер ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата, мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний	Лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
Безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
Беспризорный	Безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей); обучающиеся -инвалиды; обучающиеся, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; обучающиеся -жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; обучающиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев; обучающиеся, оказавшиеся в экстремальных условиях; обучающиеся – жертвы насилия; обучающиеся, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; обучающиеся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение	Понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
Административное правонарушение	Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
Экстремизм (от лат. extremus)	Приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
Профилактика экстремизма	Это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).
Терроризм	Это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
Национализм	Это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
Расизм	Это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм	Это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.
Толерантность	Означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).
Добровольчество (волонтерство)	Добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в триместр (четверть) и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, квест, челлендж, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежеквартально проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.

5. Для родителей (законных представителей) на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Социальный паспорт МБОУЯСШ №4 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	на 01.09.2020	%
1.	Всего обучающихся в школе	452	100
2.	Многодетных семей: - в них детей, обучающихся в школе	65 74	14,4 16,4

3.	Опекаемые: из них сирот приемная семья	10 4 -	2.2 16.4
4.	Дети-инвалиды	3	0.7
5.	Дети, обучающиеся на дому	7	1.6
6.	Малообеспеченные семьи	107	23.7
7.	Неблагополучные семьи	16	3.5
8.	Неполные семьи: одна мать один отец в разводе один из родителей умер	142 55 4 86 21	31.4 12.2 0.9 19 4.6
9.	Дети, у которых родители не работают: 1 не работает оба не работают пенсионеры получают пособие по безработице	55 59 2 7 8	12.2 13 0.4 1.6 1.8
10.	Родители работают в других городах: один родитель оба родителя	66 66 -	14.6 14.6 -
11.	Дети, которые проживают отдельно от родителей без оформления опекуинства	5	1.1
12.	Дети, у которых родители инвалиды 1 родитель оба родителя	6 6 -	1.3 1.3 -
13.	Дети из семей переселенцев	6	1.3
14.	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	13	2.9
15.	Дети, состоящие на профилактическом учете: ВШУ ОДН КДН и ЗП	8 1 2	1.7 0.2 0.4

Информационная справка о детских общественных объединениях:

№п/п	Наименование ОО	Наименование ДОО	Количество участников
1.	МБОУЯСШ №4	«Почетный караул «Пост №1»	15
		Юнармия	15
		Детская общественная организация "Юные Жуковцы"	150
		Волонтерский отряд "Патриоты"	30
		Отряд "Эколята"	28

Программы дополнительного образования в системе "Навигатор"

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся

Программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности

№ п/п	Вид программы (направления)	Количество обучающихся

- По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совете.
- На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.
- Наблюдение – самый распространенный и естественный метод, используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.
- Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.
- Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.
- Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:
 - использовать разговорный стиль общения ;
 - учитывать возможности отвечающего;
 - создавать привычную для респондента среду обитания
 - учитывать временной фактор (достаточно количество времени);
 - устранять влияние третьих лиц.

"Дорожная карта" по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (по этапам)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1 этап – подготовительный</p> <p>Цель: подготовка условий для формирования законопослушного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить нормативно-правовую базу; – Разработать, обсудить и утвердить календарный план мероприятий по формированию законопослушного поведения; – Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы 			
1.	Формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики дорожно-транспортного травматизма муниципального, регионального, федерального уровней	январь	Администрация МБОУЯСШ №4
2.	Внедрение методических рекомендаций по формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Разработка тематики правового всеобуча для обучающихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
<p>II этап – практический</p> <p>Цель: реализация методик по формированию законопослушного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. – Вовлекать в систему формирования законопослушного поведения представителей всех субъектов образовательной деятельности. – Принимать участие в районных, краевых программах и конкурсах по формированию законопослушного поведения. 			

1.	<p>Информационно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения обучающихся; – проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей (законных представителей) с участием специалистов в области правового воспитания 	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-организатор;</p>
2.	<p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение личностных особенностей, влияющих на формирование правового самосознания; – создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования 	<p>в течение всего периода</p> <p>сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог;</p>
3.	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций 	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;</p>
3.1.	<p>Организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, акций муниципального, регионального и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор;</p>
3.2.	<p>Вовлечение обучающихся в творческие объединения, кружки по интересам, спортивные секции, допобразование</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-организатор; Социальный педагог;</p>

3.3	Обновление информационных стендов по профилактике правонарушений, экстремизма, употребления психоактивных и психотропных веществ	ежемесячно	Педагог-организатор; Социальный педагог;
3.4.	Организация занятости обучающихся в период школьных каникул (осенних, зимних, весенних, летних)	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог;
3.5.	Социально-психологическое тестирование по выявлению обучающихся, склонных к употреблению психоактивных и психотропных веществ	По плану	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;
3.6.	Тематические родительские собрания 1-11 классов	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР;
3.7.	Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР;
3.8.	Подготовка и проведение школьных, районных семинаров с рассмотрением вопросов, отражающих опыт работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;
3.9.	Организация работы служб медиации (примирения) в целях реализации восстановительного правосудия, в том числе в отношении детей, совершивших общественно опасные деяние, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;

3.10	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	ноябрь	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Педагог-организатор;
3.11	Организация и проведение «Дней здоровья»	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-организатор;
3.12	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений	во время месячников	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-организатор;
3.13	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеющих отклонения в поведении	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-организатор;
3.14	Участие в спортивных соревнованиях	по плану	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Учителя физической культуры
3.15	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог;
3.16	Проведение рейдов в семьи обучающихся, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Классные руководители, представители ОДН, КДН, органы опеки и попечительства

3.17	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор;
3.18	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках преподавания обществознания, в рамках факультативов и внеурочной деятельности 5-9 классах	Январь-май	Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по УВР; руководители допобразования
<p>III этап – аналитический</p> <p>Цель: анализ итогов внедрения методик законопослушного поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщить результаты работы учреждений. – Провести коррекцию затруднений в реализации методик. 			
1.	Ведение банка обучающихся, находящихся на профилактическом учете	ежемесячно	Социальный педагог;
2.	Учет посещаемости школы обучающимися, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул	в течение года	Социальный педагог;
3.	Пополнение методических материалов	По мере поступления	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; Классные руководители

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и обучающимися.

Основные мероприятия по профилактике безнадзорности и социального сиротства детей, предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних

№№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнен	Исполнители
1.Профилактика преступности и правонарушений среди несовершеннолетних			
1.1	Антинаркотический месячник «Сообща, где торгуют смертью»	Март, ноябрь	Органы и учреждения системы профилактики образовательные организации; Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
1.2	Мероприятия в рамках Недели безопасного интернета	6-13 февраля	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; учитель информатики;
1.3	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор;
1.5	День «Правовых знаний»	По плану	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Учителя истории
1.6	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов КДН, органов опеки и попечительства, ОДН и сотрудников правоохранительных органов	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор;
1.7	Организация и проведение бесед, лекториев для обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ, предупреждения противоправных действий, нарушений ПДД, пресечения идей экстремисткой	в течение года	ОДН, ГИБДД, КДН, Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор;
1.8	Обновление и пополнение стендовой информации, официального сайта школы	в течение года	Педагог-организатор; Социальный педагог;
1.9	Разработка и выпуск профилактических буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
1.10	Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе из семей группы социального риска	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;

1.11	Цикл мероприятий ко Дню Толерантности	ноябрь	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
1.12	Цикл мероприятий ко Дню Конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Учителя истории
2. Профилактика безнадзорности и социального сиротства			
2.1	Организация каникулярного отдыха, досуга и занятости детей	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
2.2	Организация деятельности пришкольных лагерей с дневным пребыванием	июнь-август	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
2.3	Организация кружковой деятельности, клубных объединений, спортивных секций, допобразования	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог; руководители допобразования
2.4	Организация и проведение массовых культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков	в течение года (по отд. планам)	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог; руководители допобразования
2.5	Организация и проведение мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог; Педагог-психолог;
2.6	Оказание консультативной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	в течение года	МЦ «Горизонт», Педагог-психолог;
3. Мероприятия, направленные на раннее выявление семейного неблагополучия			
3.1	Организация и проведение совместных рейдов в семьи группы социального риска с целью раннего выявления и профилактики семейного неблагополучия, предупреждения детской безнадзорности	в течение года	Органы и учреждения системы профилактики; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог;

3.2	Выявление, постановка на учет семей, находящихся в СОП и ТЖС, организация и проведение индивидуально-профилактической работы.	в течение года	Органы и учреждения системы профилактики; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;
3.3	Выявление детей, находящихся в социально-опасной обстановке, первичная профилактика социального неблагополучия в семьях	в течение года	Органы и учреждения системы профилактики; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог;
3.5	Проведение бесед с родителями (законными представителями) по вопросам охраны здоровья обучающихся, профилактики употребления ПАВ	в течение года	Органы и учреждения системы профилактики; Заместитель директора по ВР; Социальный педагог; Педагог-психолог; медработники

Профилактическая работа в классах

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Проведение тематических профилактических классных часов, проведение психологических тренингов с обучающимися	Один раз в триместр, во время месячников профилактики	Зам директора по ВР, Классные руководители; Педагог-психолог
2.	Организация просмотров видеофильмов по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики, классных часов	Зам директора по ВР, Классные руководители; Социальный педагог
3.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В ходе месячников, дней профилактики	Зам директора по ВР
4.	Занятия по профориентации для обучающихся 1-11 классов		Зам директора по ВР; Классные руководители
5.	Участие в родительских собраниях и классных часах: -проведение профилактических бесед; - диагностическая и аналитическая работа	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители; Социальный педагог
6.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители;

	профилактики, медицинских работников		Социальный педагог
7.	Дни Здоровья (план по мере проведения)	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители; Социальный педагог
8.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: - реклама кружков и секций; - участие обучающихся в мероприятиях	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители; Социальный педагог; руководители допобразования
9.	Диагностическая и коррекционная работа	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители; Педагог-психолог; Социальный педагог
10.	Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Классные руководители;
11.	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и района)	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Учителя физической культуры;
12.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Педагог-библиотекарь;
13.	Содействие участию подростков в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог;
14.	Проведение рейдов, операций: «Уют», «Порядок и дисциплина», «Школьная форма» и др	В течение года	Педагог-организатор; Социальный педагог; Совет обучающихся;
15.	Уроки обществознания и классные часы: – Общество и его сферы; – Человек и закон; – Права человека; – Виды правонарушений и меры административной ответственности	В течение года	Зам директора по ВР; Учителя истории и обществознания;
16.	Участие в днях информации по профориентации	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог; Представителя Центра занятости;
17.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Дети России»	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Социальный педагог; Сотрудники ОДН; Классные руководители;
18.	Участие в акции «Безопасность на дорогах» «Посвящение первоклассников в пешеходы»	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Социальный педагог; Сотрудники ОДН и

			ГИБДД
19.	Мероприятия по ПДД: «Дети - Дорога - Жизнь».	В течение года	Классные руководители; Сотрудники ГИБДД; Педагог-организатор;
20.	Классные часы и мероприятия по пожарной безопасности	В течение года	Классные руководители; Сотрудники МЧС;; Педагог-организатор;
21.	Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных и психотропных веществ	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Социальный педагог;
22.	Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению обучающихся в секции, кружки	В течение года	Зам директора по ВР; Классные руководители;
23.	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	2 раза в год	Педагог-психолог; Классные руководители;
24.	Диагностика адаптации учащихся 1,5,10-х классов к обучению в школе	сентябрь-ноябрь	Зам директора по УВР; Зам директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители;
25.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	В течение года	Зам директора по ВР; Классные руководители; Педагог-психолог; Социальный педагог;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Изучение личности и составление карт индивидуального сопровождения на учащихся, состоящих на разных видах учета	В течение года	Зам директора по ВР; Классные руководители; Педагог-психолог; Социальный педагог;
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классные руководители; Педагог-психолог; Социальный педагог;
3.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Социальный педагог; Сотрудники ОДН и ГИБДД
4.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: <ul style="list-style-type: none"> – неадекватного поведения обучающихся; – дезадаптации, конфликтности, 	В течение года	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог-психолог;

	<p>слабой успеваемости и неуспеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение семейных взаимоотношений; – социального окружения обучающихся 		
5.	<p>Вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета, в кружки, секции, общественные объединения, классные, общешкольные мероприятия, допобразование</p>	В течение года	<p>Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Социальный педагог; Руководители программ по допобразованию;</p>
6.	<p>Индивидуальные консультации инспектора ОДН :</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Об ответственности подростков за противоправные действия»; – «Возраст уголовной ответственности»; – «Что такое административное правонарушение»; – «Ты и закон»; – « Твои права и обязанности»; – « Что значит жить по совести»; 	В течение года	<p>Классные руководители; Социальный педагог; Сотрудники ОДН</p>
7.	<p>Участие в профилактических акциях, операциях, рейдах: «Подросток»; «Без наркотиков»;</p>	В течение года (по плану)	<p>Классные руководители; Социальный педагог; Сотрудники ОДН</p>
8.	<p>Профориентационная работа Встречи с представителями учебных заведений (СУЗ, ВУЗ)</p>	В течение года	<p>Зам директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители;</p>

Содержание Программы (по классам)

№ п/п	Раз дел	Тема	Класс
1.	Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1
		Главные ценности нашей жизни.	1
		Беседа «Правила личной безопасности».	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных	10

		неформальных молодежных движений».	
2.	<i>Правила поведения</i>	Беседа «Человек в мире правил».	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	2
		Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?».	3
		Беседа «Правила поведения в школе».	3
		Беседа «За что ставят на учет в полиции?».	4
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам окружающих людей»	4
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	5
3.	<i>Правила дорожного движения</i>	Правила поведения в транспорте.	1
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
		Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.	3
		Поведение и обязанности пассажиров.	3
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	4
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	5
		Ответственность за нарушение ПДД.	6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	6
Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	7		

		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	7
		Ответственность за нарушение ПДД.	8
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	8
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
4.	Я - гражданин	Беседа «Я – гражданин России».	1
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	3
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	10
5.	Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности».	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	4
		Деловая игра «Главные вопросы».	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	5
		Беседа «Права детей – забота государства».	6
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	10
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	10
6.	уголовная	Беседа «Шалости на железной дороге».	3
		Беседа «Преступление и правонарушение».	6

		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	7
		Викторина «Уроки Фемиды».	8
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	10
7.	<i>Асоциальное поведение</i>	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	10
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	10
		Флешмоб "Это моя жизнь"	7-9

Показатели оценки эффективности Программы

Показатели оценки эффективности Программы определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

Формы, методы и приемы профилактической работы

- Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в образовательной деятельности и их влияния на здоровье.
- Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
- Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, в дополнительное образование, привитие навыков здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат Программы

- Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
- Использование в воспитательной деятельности «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
- Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка обучающихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни, ценностей жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Примерный план реализации Программы на учебный год

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, дополнительное образование).	В течение всего года	Классные руководители; Руководители кружков, допобразования
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители; Социальный педагог
3	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Классные руководители; Социальный педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Классные руководители; Социальный педагог; Инспектор ОДН; Родительская общественность
5	Организация и проведение “Дня здоровья”; Проведение Дней здоровья в классах.	январь В течение всего года	Классные руководители; Учителя физической культуры
6	Беседы врача- нарколога и фельдшера с обучающимися 7- 9 - х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Классные руководители; Медработники
7	Проведение выборочного анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Классные руководители;
8	Проведение анкетирования обучающихся 6-8 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Классные руководители; Педагог-психолог
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Классные руководители; Педагог-психолог
10	Проведение анкетирования среди учащихся 5-9 классов с целью выявления знаний и отношения обучающихся разных возрастных групп, к здоровому образу жизни, к ценностям жизни.	Ноябрь	Классные руководители;
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Классные руководители;
12	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Классные руководители; Учитель ИЗО
13	Квест «Наркотики: зависимость и	Декабрь	Классные руководители;

	последствия».		Учитель биологии
14	Выпуск стенгазет «Береги здоровье смолоду!»	Декабрь	Классные руководители; Учитель биологии
15	Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Классные руководители; Библиотекарь
16	Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
17	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Классные руководители; Социальный педагог; Педагог- психолог
18	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”.	1 полугодие	Классные руководители; Библиотекарь; Педагог-организатор; Социальный педагог;
19	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Классные руководители; Социальный педагог;
20	Участие в спортивных мероприятиях	По особому плану	Педагог-организатор; Учитель физической культуры
21	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители;
22	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог;
23	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	В течение года	Социальный педагог; Классные руководители; Инспектор ОДН
24	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Учитель ИЗО
25	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители;
26	Обучение педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по ВР;

	ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.		Инспектор ОДН
27	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете	В течение года	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители;
28	Организация летней оздоровительной кампании, посвящённой здоровому образу жизни.		Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Руководитель лагеря

Примерные образцы (шаблоны) документов

Карточка учёта семьи, находящейся в ТЖС

Основание постановки семьи на учет, дата постановки	
ФИО родителей (законных представителей)	

План индивидуальной профилактической работы

№	Мероприятия	сроки	ответственные
<i>с родителями (законными представителями)</i>			
<i>с обучающимися</i>			

Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)

ДАТА	ФИ обучающегося
«__» _____	_____
Тема встречи, решаемый вопрос	
Результат, Решение	
ФИО родителя (законного представителя) , подпись	

Карточка учёта обучающегося, находящегося на учете в ОДН, КДН и ЗП

№	ФИО ребенка, класс,	Место фактического проживания	Дата постановки на учет	Основание постановки на учет	Дата снятия с учета
1					

Акт жилищно – бытовых условий, посещение семей.

_____ г.

Комиссия в составе: _____ проверила жилищно-бытовые условия семьи _____ (ФИО)

работающего в _____ в должности _____, проживающего в доме № _____ квартира № _____ по улице _____.

Дом принадлежит _____.

Обследованием установлено:

жилая площадь, на которой проживает _____, состоит из комнат _____ кв. м, размер каждой комнаты: _____ кв. м, _____ кв. м на _____ этаже в _____ этажном доме.

Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный и т.п. в нормальном состоянии, ветхий, аварийный комнаты сухие, светлые, проходные, количество окон и прочее)

Благоустройство дома и данной жилплощади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.)

Проживает в квартире(доме, состав семьи, другие родственники или иные совместно проживающие лица, иногда место их работы и доход, поведение, внешний вид)

Наличие домашних животных, чистота, обустройство и т.п. _____
